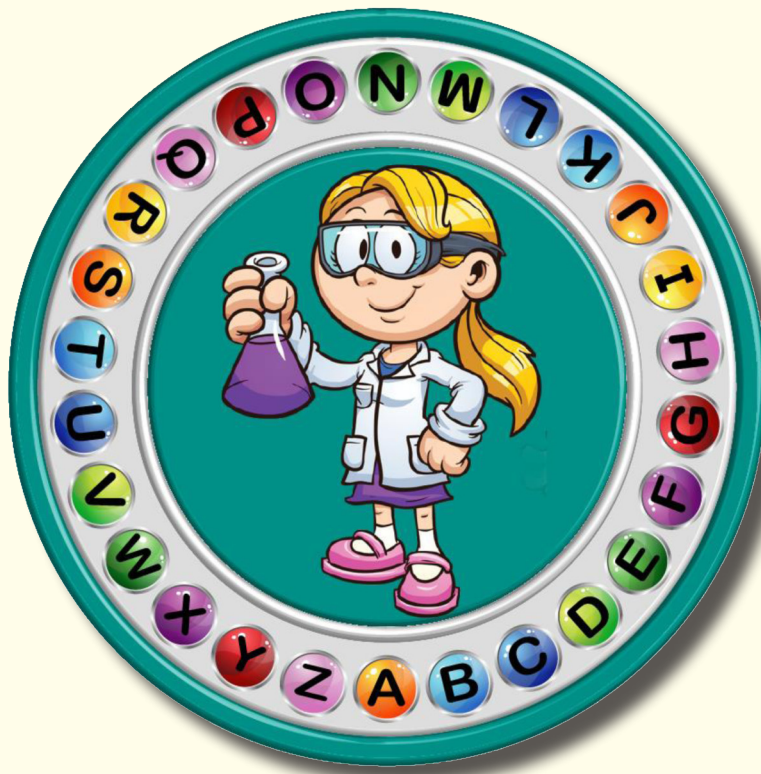




Développement des compétences de vie

Guide pédagogique des activités



Découverte des métiers et initiation
au projet personnel

Direction des curricula

Septembre 2021

تقديم

في إطار تنزيل مقتضيات القانون الإطار رقم 51/17، وتحديدًا الرافعة الثانية عشرة من الرؤية الاستراتيجية 2015-2030، التي تم تفعيلها من خلال المشروع المندمج رقم ثمانية (8)، تم إحداث مدخل منهجي جديد بهدف تطوير بنية ووظيفة النموذج البيداغوجي الحالي.

يتغى هذا البعد المنهجي تنمية المهارات الحياتية لدى متعلمي ومتعلّقات السلك الابتدائي من خلال اعتماد ثلاثة مجالات أساسية:

- مجال التربية على السلامة الطرقية؛

- مجال التربية المالية والضريبية والمقاولاتية؛

- مجال استكشاف المهن والاستئناس بالمشروع الشخصي للمتعلم(ة)؛

في هذا السياق، يمكن توصيف المنهاج الجديد لتنمية المهارات الحياتية على أنه حلقة دينامية وعرضانية من شأنها تسهيل الانفتاح على الإبداعات والمعارف والثقافات والقيم الكونية في انسجام تام مع الاختيارات المجتمعية الكبرى.

من جهة ثانية، فإن ترجمة هذه الرؤية على المستوى التربوي تركز بالأساس على تبني سيناريوهات ديداكتيكية تعطي الأولوية لتحقيق الانفتاح والتبادل والتعلم الذاتي في سياق يضمن التفاعل المستمر والبناء بين المتعلّقات والمتعلمين، لتزويدهم بالمعارف والمهارات والقيم اللازمة لمواجهة تحديات العصر. فضلا عن ذلك، فإن تنزيل هذا المنهاج يستمد مقاربته من المبادرة من أجل تنمية المهارات الحياتية وقيم المواطنة في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا (MENA)، مع تكييفها وفق الخصائص الثقافية والاجتماعية للمدرسة المغربية.

وفي هذا الإطار، تبني المنهاج البعد الترفيهي الذي يعتمد على اللعب من أجل تصريف أنشطة المهارات الحياتية، متوسلا في ذلك بمداخل مختلفة تضمن خلق دينامية في البيئة المدرسية سواء على المستوى المعرفي أو الشخصي والاجتماعي.

تنظم المجالات الثلاثة على الشكل التالي :

تنظم مكونات المجالات الثلاث بكل أسدس وحسب المستويات

المستويات		الأسدس الأول		الأسدس الثاني	
المجال	عدد البطاقات المنتجة	المجال	عدد البطاقات المنتجة	المجال	عدد البطاقات المنتجة
الأول	التربية على السلامة الطرقية	15	التربية المالية والضريبية والمقاوالاتية	15	
الثاني	التربية على السلامة الطرقية	15	التربية المالية والضريبية والمقاوالاتية	15	
الثالث	التربية على السلامة الطرقية	15	التربية المالية والضريبية والمقاوالاتية	15	
الرابع	استكشاف المهن واستشراف المشروع الشخصي	15	التربية المالية والضريبية والمقاوالاتية	15	
الخامس	استكشاف المهن واستشراف المشروع الشخصي	15	التربية المالية والضريبية والمقاوالاتية	15	
السادس	استكشاف المهن واستشراف المشروع الشخصي	15	التربية المالية والضريبية والمقاوالاتية	15	
المجموع		90		90	

*يختتم كل أسدس بطاقة خاصة بالتقويم والدعم.

Préambule

Dans le cadre de la mise en oeuvre des dispositions de la loi cadre 51-17, notamment le douzième levier de la vision stratégique 2015-2030, traduit par le projet intégré N°8, une nouvelle dimension curriculaire a été adoptée en vue de rénover la structure et la fonction du modèle pédagogique actuel. Cette nouvelle dimension a pour but l'introduction des compétences de vie au cycle primaire à travers trois domaines essentiels:

- L'éducation à la sécurité routière ;
- L'éducation financière, fiscale et entrepreneuriale ;
- La découverte des métiers et initiation au projet personnel.

Dans ce contexte, le nouveau curriculum des compétences de vie se veut comme une composante dynamique et transversale susceptible de favoriser l'ouverture sur les innovations, les savoirs, les cultures et les valeurs universelles en toute conformité avec les grands choix sociétaux.

Par ailleurs, la traduction de cette vision sur le plan pédagogique, se fonde principalement sur l'adoption des scénarios didactiques qui privilégient l'ouverture, l'échange, l'autonomie et l'interaction sociale entre les apprenants en vue de les outiller des savoirs, savoir-faire et savoir-devenir nécessaires pour faire face aux défis de la vie contemporaine. En outre, la mise en oeuvre du nouveau curriculum s'inspire de l'initiative d'éducation aux compétences de vie et à la citoyenneté dans la région MENA (Middle East and North Africa), tout en l'adaptant aux spécificités socioculturelles de l'école marocaine.

Dans ce cadre, les activités relatives à ces compétences préconisent la dimension ludique à travers une approche à voies multiples qui garantit une redynamisation de l'écosystème scolaire tant sur le plan cognitif que sur le plan personnel et social.

Matrice des compétences de vie			
Niveau	Domaines thématiques	Les axes	Les objectifs d'apprentissage liés aux D. T
4 ^{ème} AEP, 5 ^{ème} AEP et 6 ^{ème} AEP	Découverte des métiers et initiation au projet personnel	<ul style="list-style-type: none"> Types de métiers et professions. L'évolution des métiers à travers le temps. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience de ses aspirations de ses loisirs et de ses potentiels. Connaitre les différentes catégories des métiers et professions en rapport avec soi et avec son environnement. Reconnaitre l'évolution des métiers en relation avec le développement technologique et économique.
		<ul style="list-style-type: none"> Découverte et exploitation de la diversité des métiers en rapports avec les sujets thématiques abordés dans les séances de langue française 	<ul style="list-style-type: none"> Pouvoir déterminer les différents métiers en rapport avec les thématiques étudiées de sorte à apprécier et à reconnaître le rôle et la contribution de chacun dans le bon déroulement des activités personnelles et sociales.
		<ul style="list-style-type: none"> Découverte de la diversité du monde des métiers. Reconnaitre et apprécier le rôle de chaque métier dans la société. 	<ul style="list-style-type: none"> Découverte et exploitation de la diversité des métiers en rapports avec les sujets thématiques abordés dans les séances de langue française. Apprécier et respecter les métiers en comprenant le rôle de chaque profession dans l'économie et la bien être personnel et social.
		<ul style="list-style-type: none"> S'ouvrir sur les métiers de demain, les métiers du 21^{ème} siècle. 	<ul style="list-style-type: none"> Imaginer et entrevoir les métiers de l'avenir. Prévoir les métiers qui disparaîtront ou ayant disparu tout en déterminant la cause de leur disparition.
		<ul style="list-style-type: none"> Se familiariser avec certaines filières scolaires et professionnelles. S'initier à l'élaboration du projet personnel. 	<ul style="list-style-type: none"> Avoir une vision sur son avenir et ses objectifs. Reconnaitre certaines options d'orientations post cycle primaire. Être capable d'établir un lien cohérent entre cursus scolaire et débouchés professionnels.

La découverte des métiers et l'initiation au projet personnel

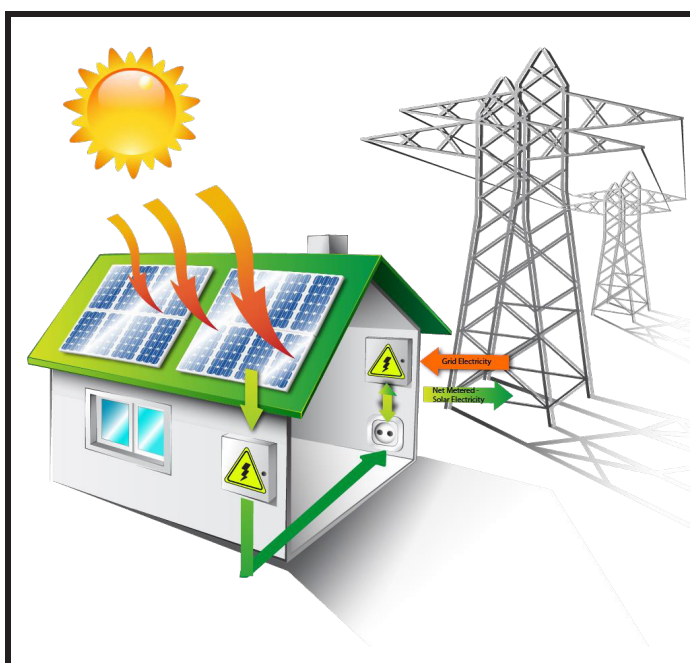
La progression annuelle des activités

Niveau	Unité	Séance	Intitulé de l'atelier
4^{ème} Année	4	1^{ère} séance	Mes points forts
		2^{ème} séance	Mes atouts et talents
		3^{ème} séance	Mes loisirs
		4^{ème} séance	Mes loisirs
		5^{ème} séance	Evaluation et soutien et consolidation des apprentissages
	5	1^{ère} séance	Le travail des parents
		2^{ème} séance	Métiers et professions
		3^{ème} séance	Métiers, rôle et fonction
		4^{ème} séance	Métiers, rôle et fonction
		5^{ème} séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 5
	6	1^{ère} séance	Histoire d'un métier
		2^{ème} séance	Un métier ça évolue !
		3^{ème} séance	Un métier ça évolue !
		4^{ème} séance	Poterie, un métier très ancien !
		5^{ème} séance	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité
	6^{ème} séance		Stands pour la découverte des métiers (Fin de semestre)
5^{ème} Année	4	1^{ère} séance	Des modèles de réussite
		2^{ème} séance	Ils ont réussi ; moi aussi
		3^{ème} séance	Ils ont réussi ; moi aussi
		4^{ème} séance	Mon métier dans le futur !
		5^{ème} séance	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages

	5	1^{ère} séance	Un médecin à distance
		2^{ème} séance	Technologie et métiers de demain
		3^{ème} séance	Technologie et métiers de demain
		4^{ème} séance	J'imagine l'école de demain
		5^{ème} séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 5
	6	1^{ère} séance	Des modèles de réussite
		2^{ème} séance	Ils ont réussi ; moi aussi
		3^{ème} séance	Ils ont réussi ; moi aussi
		4^{ème} séance	Mon métier dans le futur !
		5^{ème} séance	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 1
	6^{ème} séance		Stands pour la découverte des métiers (Fin de semestre)
6^{ème} Année	4	1^{ère} séance	La foire aux métiers
		2^{ème} séance	Jeux de rôles : mon métier préféré
		3^{ème} séance	Jeux de rôles : mon métier préféré
		4^{ème} séance	Tous les métiers sont beaux
		5^{ème} séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages
	5	1^{ère} séance	Un médecin à distance
		2^{ème} séance	Technologie et métiers de demain
		3^{ème} séance	Technologie et métiers de demain
		4^{ème} séance	J'imagine l'école du futur !
		5^{ème} séance	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages
	6	1^{ère} séance	Des modèles de réussite
		2^{ème} séance	Ils ont réussi, moi aussi
		3^{ème} séance	Ils ont réussi, moi aussi
		4^{ème} séance	Mon avenir, je le construis maintenant
		5^{ème} séance	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité
	6^{ème} séance		Stands pour la découverte des métiers (Fin de semestre)

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	4 ^{ème} année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	L'agriculture, l'industrie et le commerce



Axe de développement :


- Métiers et avenir, découverte de soi.
- Exploitation des métiers dans son environnement social.
- Les métiers entre hier et aujourd'hui .


Compétence annuelle :

Au terme de la **4^{ème} AP** en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir- être et devenir, devant une situation complexe, ou problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat, local, régional, national et universel, l'apprenant sera en mesure de:

Découvrir et s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail et ce en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédiction, de créativité, de communication, de gestion de risques et de résolution de problèmes.

Axe : Métiers et avenir, découverte de soi			4 ^{ème} AEP	Unité : 04
Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience de ses goûts et ses préférences pour déterminer ses loisirs. - Faire découvrir aux autres ses talents et ses compétences. - Découvrir des centres d'intérêts. - Développer la confiance en soi (ses qualités et ses points forts, son potentiel et l'auto efficacité...). - Se fixer des objectifs SMART : Spécifique, Mesurable, Acceptable, Réaliste et Temporellement défini.) - Savoir porter un regard bienveillant sur soi-même. - Reconnaître et accepter la différence et la ressemblance. 				
Fiche descriptive des activités de l'axe :				
Séances	Ateliers	L'activité déterminante	Les HPS. Thématiques	Les HPS transversales
1 ^{ère} séance	Mes points forts	Observation et découverte	Observer et distinguer les caractéristiques de sa personnalité.	<ul style="list-style-type: none"> Gestion de soi. Communication. Respect de la diversité. Participation. Créativité et pensée critique.
2 ^{ème} séance	Mes atouts et talents	Application et entraînement	découvrir ses talents et ses potentiels, croire en ses chances de réussite.	
3 ^{ème} séance	Mes loisirs	Application et entraînement	Découvrir ses centres d'intérêt.	
4 ^{ème} séance	Mes loisirs	Appropriation et transfert	S'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir.	
5 ^{ème} séance	Evaluation et soutien et consolidation des apprentissages	Mobilisation des ressources déjà instaurées	<p>Déterminer ses atouts, ses capacités et ses points forts, ainsi que les points à améliorer pour atteindre l'objectif</p> <p>Etablir un tableau pour décrire les ressources dont il dispose et les objectifs SMART à atteindre pour améliorer son potentiel et préparer son avenir.</p> <p><i>Envisager une méthode d'évaluation à l'oral, ou Au moins, vérifier ses connaissances à l'oral en cas d'échec à l'écrit.</i></p> <p><i>Ne pas pénaliser l'orthographe si c'est écrit.</i></p>	
Contenu lié aux ateliers en arabe et en français	Français	Arabe	Français	Arabe
	Les cinq sens. <ul style="list-style-type: none"> L'odorat. L'ouïe. Le toucher. Potentiels Atouts Métiers 	الحواس الخمس حاسة الشم. حاسة السمع. حاسة اللمس. إمكانيات ميزات مهون	L'estime de soi. • Créativité. • Esprit critique. • Accepter l'autre • Talents • Loisir	تقدير الذات. إبداع. التفكير النقدي. تقبل الآخر. مواهب هواية

Intitulé de l'atelier : Mes points forts		Atelier n° 1		Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : Observer et distinguer les caractéristiques de sa personnalité.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">■ L'estime de soi. - Participation■ Confiance en soi. - Respect de diversité.■ Créativité. - Communication				
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier			Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Amener l'apprenant(e) à découvrir les points forts de sa personnalité . Technique d'animation : Travail collectif. Jeux	Observation et découverte Mise en train : (La boîte magique) (5 min) <ul style="list-style-type: none">- Apporter une boîte en carton avec au fond à l'intérieur un miroir déjà collé.- Sortir la boîte du sac et laisser les apprenant(e)s l'observer sans y toucher, leur dire qu'une photo de quelqu'un de bien et de très spéciale se trouve à l'intérieur.- Leur demander de deviner cette personne.- A tour de rôle, chacun passe pour voir ce qu'il y a à l'intérieur sans dévoiler aux autres ce qu'il a vu.- Lui poser la question suivante : qui est cette personne très spéciale et importante ?- A la fin de ce jeu, l'enseignant (e) va motiver tous les apprenant(e)s, en leur disant qu'ils sont tous des personnes uniques et spéciales. Activité principale : (Mes points forts I) (25 min) <ul style="list-style-type: none">- Demander à chaque apprenant (e) d'écrire son prénom sur une feuille blanche puis de dessiner son personnage ou bien son animal préféré.- Après avoir accompli cette tâche, l'enseignant(e) demande : Pourquoi vous avez fait ce choix ? Quelles sont ses qualités ?- Quels sont vos points en commun avec ce personnage /animal ?- A la fin de ce jeu l'enseignant (e) va présenter à son tour ses qualités devant les apprenants(es). Consigne pour la prochaine séance : Chaque apprenant(e) va réfléchir à ses talents et ses atouts.			Renforcer la confiance en soi. Apprendre à se connaître. Développer un sentiment de fierté. Dégager individuellement Les points forts et les points faibles de sa personnalité Agir de façon responsable envers les autres. Implication effective et affective.	Une boîte en carton avec un miroir au fond.  Feuilles blanches, des crayons, des images d'animaux et de personnages différents, une liste de qualités.	Pour les apprenants en difficultés : -On peut donner à ceux qui ne peuvent pas écrire, des feuilles blanches avec leurs prénoms déjà écrits et pour ceux qui n'arrivent pas à dessiner, des images d'animaux et de personnages différents à colorier) - Laisser à leur disposition des outils facilitateurs : des qualités différentes marquées sur le tableau, une liste de qualités ...)
Contenus essentiels : Tâche, talent, point fort, atout, caractéristiques, potentiel, fonction, rôle.						

Intitulé de l'atelier : Mes atouts et talons		Atelier n° 2		Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : Découvrir ses talents et potentiels, croire en ses chances de réussite.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">■ Communication.■ Collaboration.■ Esprit critique.				
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier			Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Mettre les apprenant(e)s en situation pour relever et mettre le point sur leurs atouts et talents.	Mise en train : (Moi aussi j'ai des talents) (5min) Chaque apprenant(e) réfléchit à ses talents, et pour l'aider, l'enseignant(e) lui pose des questions comme : Qu'est-ce que tu aimes faire ? Qu'est-ce que tu sais faire ? Pour cela l'enseignant(e) distribue des cartes en couleurs qui contiennent plusieurs qualités pour aider les apprenant(e)s à accomplir cette tâche. Demander à chaque apprenant(e) de lister ses talents, les choses que l'on aime et qu'on voudrait partager avec les autres, et puis sélectionner une. Une fois le talent choisi, il le partage avec ses camarades.			Prise de conscience des apprenant (e)s sur eux-mêmes. Apprendre à communiquer et à s'exprimer, Connaître ses qualités, ses habilités ses points forts et développer l'estime de soi. Le respect de l'autre.	Des cartes de qualités.  Des crayons Des fiches à remplir, images de différentes activités, étiquettes... permettant la réalisation de la tâche demandée.	-Impliquer l'apprenant (e) dans de véritables défis qui éveillent chez lui l'envie de chercher et de participer - On peut autoriser la rédaction de textes par un tiers en classe, ou bien on peut lui fournir des images d'activités et des étiquettes de choses qu'on peut faire, qu'il peut coller sur sa feuille s'il n'arrive pas à écrire.)
Technique d'animation : Jeux. travail individuel.	Application et entraînement					
Contenus essentiels : Tâche, point fort, atout, talents, projet personnel, planification, potentiel.	Activité principale : (Application) (25 min) Distribuer aux apprenant(e)s des fiches à remplir (voir annexe) L'apprenant(e) va choisir les activités qu'il préfère et les choses qu'il sait faire et qu'il pourrait apprendre aux autres. Consigne pour la prochaine séance : Cite quelques activités que tu peux faire pendant ton temps libre.					

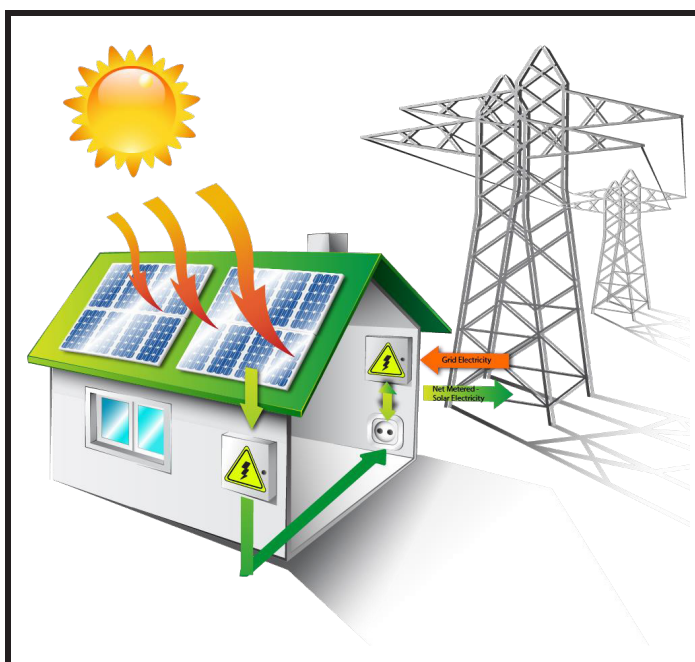
Intitulé de l'atelier : Mes loisirs		Atelier n° 3		Durée de l'atelier : 30 min																			
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">Aider l'apprenant(e) à découvrir ses centres d'intérêts.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">La gestion de soi.La communication.L'écoute.La coopération.		Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none">L'estime de soi.Echange et communication.																			
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération																	
La découverte de ses goûts et de ses passions pour déterminer ses centres d'intérêts.		<p>Mise en train : (les cinq sens) (5min)</p> <p>Chaque apprenant(e) réfléchit quelques instants et note sur sa feuille ses goûts en relation avec chacun des cinq sens : ce qu'il aime le plus entendre, voir, toucher, sentir et goûter.</p> <p>Quand chacun a écrit ses réponses, il peut être demandé soit à chacun de présenter ses idées, soit de les présenter à un autre apprenant(e) qui sera chargé d'être son porte-parole (on peut pour cela demander aux apprenant(e)s de se regrouper par deux et de présenter à leur camarade ce qu'ils ont écrit. Ensuite chacun présentera à l'ensemble du groupe les goûts de son binôme).</p>		Amener les apprenants à découvrir et à déterminer leurs goûts et préférences.	Feuilles de papier, stylos, Tableau, images des cinq sens : l'odorat, le toucher, l'ouïe, la vue, le goût (facultatif).	Au cours de la séance il faut toujours rappeler aux apprenant(e)s la nécessité de respecter l'écoute et le respect des autres.																	
<p>Technique d'animation :</p> <p>Travail en groupe.</p> <p>Travail individuel.</p>		<p>Activité principale : (Mes passions) (25 min)</p> <p>Chaque apprenant(e) présente à l'oral, son activité extrascolaire préférée (quoi, où, avec qui, combien de temps etc....)</p> <p>Le professeur classe ces activités par thème et construit le diagramme des activités de temps libre de la classe par exemple :</p> <table><tr><th>Sport</th><th>Musique</th><th>lecture</th><th>cuisine</th><th>nature</th><th>informatique</th></tr><tr><td>Ali</td><td>Amina</td><td>Imane</td><td>Asmaa</td><td>Ilham</td><td>Mounir</td></tr><tr><td></td><td>Omar</td><td></td><td>Fati</td><td></td><td></td></tr></table>		Sport	Musique	lecture	cuisine	nature	informatique	Ali	Amina	Imane	Asmaa	Ilham	Mounir		Omar		Fati			Les apprenant(e)s à analyser le diagramme pour déduire les points en commun, et les différences entre eux.	on peut demander à ceux qui ne peuvent pas écrire de le faire juste oralement.
Sport	Musique	lecture	cuisine	nature	informatique																		
Ali	Amina	Imane	Asmaa	Ilham	Mounir																		
	Omar		Fati																				
<p>Contenu essentiels :</p> <p>Qualité - potentiel - loisirs- point fort - points à améliorer - passion -métiers - créativité - caractéristiques - atout - talent.</p>		<p>Consigne pour la prochaine séance : Cherche quelques images des différents métiers que tu connais.</p>		Accepter l'autre dans sa différence, travailler en équipe, être complémentaire	Utiliser un « langage alternatif » : pictogrammes, langage des signes, photos, moyens visuels pour favoriser l'expression orale.																		
					Il faut donner une structure, un modèle avant de commencer, afin de faciliter la tâche aux apprenant(e)s en difficulté et leur montrer comment procéder.																		

Intitulé de l'atelier : Mes loisirs.		Atelier n° 4	Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> S'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir. Prendre conscience que certaines habiletés et qualités personnelles sont nécessaires pour réussir dans la plupart des emplois. Faire des liens entre les apprentissages scolaires (connaissances, habiletés, attitudes), les professions et les exigences du monde du travail. 		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> Communication. Prise de décision. Négociation. Mise en œuvre de la pensée créatrice. Exploitation de l'information. 	Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none"> Implication et responsabilité. L'estime de soi. Le respect de l'autre 	
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
- Conscience des liens entre connaissance de soi et projets d'avenir. - Visualisation de soi dans différents rôles. Technique d'animation : Travail en petits groupes. Jeu de rôle Travail individuel. Contenus essentiels : Métiers - profession - potentiels - qualifications - loisirs - atouts - qualité Centres d'intérêt.	Mise en train : (5min) A partir de photos des métiers différents, demander aux groupes de faire un classement : Métiers dans la nature, la santé, les nouvelles technologies, métiers en extérieur/intérieur...etc. Découvrir les métiers en partant d'un objet : Les métiers du livre, une voiture, la télé, une table ...etc. Faire une mise en commun, et discuter ensemble. Activité principale : (Quel est mon métier au futur ?) (25 min). Chaque enfant écrit sur une feuille ses capacités et ses points forts d'un côté, et de l'autre côté de la feuille, un métier qu'il veut exercer au futur ? Les autres doivent deviner de quel métier il s'agit en posant des questions... Chaque apprenant(e) doit expliquer pourquoi il a fait ce choix. Une fois tout le monde est passé, l'enseignant(e) les familiarise avec différents secteurs du monde du travail et les invite à classer leurs métiers au tableau dans l'un ou l'autre des secteurs suivants : voir la liste. (Matériel et support) consigne pour la prochaine séance : cherche des métiers qui ont un rapport avec la nouvelle technologie.		Photos de métiers. Images de différents objets du quotidien : Voiture, table, livre... Feuilles, stylos. Liste des secteurs du monde du travail Agriculture, ressources naturelles et environnement. Transformation et fabrication (usines). Construction et travaux publics. Affaires et commerce. Santé Éducation et services d'aide. Arts et loisirs.	Encourager l'écoute active, la politesse et le respect de l'autre. -Prévoir des consignes simples, courtes, claires, imagées. - Ne pas hésiter à utiliser le tutorat : l'apprenant(e) en difficulté apprécie beaucoup l'aide apportée par un camarade. Ce dispositif profite également au tuteur qui en tire de nombreux bénéfices. - Si la tâche est complexe : L'aider dans la planification des étapes successives de la tâche demandée avec des consignes simples .
	Appropriation et transfert		Amener les apprenant(e)s à approfondir leurs connaissances des professions. Aider les apprenant(e)s à développer leur imagination.	
			Amener les apprenant(e)s à faire un choix et le défendre.	

Intitulé de l'atelier : :Evaluation ,soutien et consolidation des acquis de la 4 ème unité.		Atelier n° 5		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">Faire le lien entre : connaissance de soi et projets d'avenir.Choisir un projet d'avenir en rapport avec ses intérêts et ses aptitudes.Se fixer des objectifs SMART : (spécifiques, mesurables, acceptables, réalistes et temporairement définis.)		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">Confiance en soi.Prise de décision.			
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Evaluer et consolider les acquis. Technique d'animation : Travail de groupe.	Mise en train : rappel du travail effectué. (5min) Activité principale : Pour réussir ma carrière (25 min) À partir de ce qu'ils ont vu, observé ou entendu sur les diverses professions, les apprenant(e)s indiquent par un crochet sur une liste des valeurs avec l'image de leur métier du futur celles qu'ils croient nécessaires pour être heureux et réussir dans leur carrière en expliquant aux autres leur choix. <i>(Les mots doivent être écrits en gras et lisibles pour leur faciliter la tâche, et pour les dyslexiques, il vaut mieux les accompagner pour choisir la valeur en leur lisant toutes les valeurs lentement), voir la liste des valeurs (Matériel et support).</i> <i>Augmenter le temps de réalisation : Donner à l'apprenant(e) le temps de faire, car il est plus lent dans la perception et l'exécution de la plupart des tâches demandées.</i> À la fin de l'activité, l'enseignant(e) demande aux apprenants de choisir, seuls ou avec des amis, une profession qui les intéresse à ce moment-ci, et de faire une recherche afin de la décrire et de l'illustrer le mieux possible. Consigne pour la prochaine séance : écrivez une liste des qualités que vous voulez développer dans le futur puis vous la coller sur vos cahiers.		Amener les apprenants à prendre une décision et faire un choix. Pousser les apprenants(es) à chercher des informations et faire des recherches pour mieux comprendre un métier. Mise en œuvre de la pensée créative. Exploitation de l'information. Prise de décision. Se fixer des objectifs.	Images de métiers. Feuilles, crayons, ciseaux, tableau, capsule... Liste des valeurs. <ul style="list-style-type: none">Aider à améliorer le monde.Aider les autres.Avoir des contacts avec les gens.Travailler avec d'autres en groupe.S'engager dans des activités de compétition.Avoir le pouvoir de prendre des décisions.Être reconnu publiquement.Réaliser des tâches qui demandent un esprit aventurier.	Evaluer, c'est donner de la valeur, et non pas mesurer un manque. L'évaluation doit donc aider l'apprenant(e) à : <ul style="list-style-type: none">construire une image positive de lui-même pour lui permettre de développer "une estime de soi" nécessaire, en l'amenant à percevoir sa capacité à progresser, et à prendre confiance en ses possibilités.

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	4 ^{ème} année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	Le foret.



Axe de développement :

- Découverte de la diversité du monde des métiers.
- Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.

Compétence annuelle :

Au terme de la 4^{ème} AEP, en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir- être et devenir, devant une situation complexe, ou un problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant(e) sera en mesure de :

- S'ouvrir sur le monde des métiers et du travail, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédiction, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problèmes.

Axe : exploration des métiers dans son environnement social			4 ^{ème} AEP	Unité : 05
<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observer et découvrir les métiers dans son environnement. ➤ Distinguer et repérer les différents métiers en rapport avec le thème étudié. ➤ Associer à chaque métier son rôle principal dans la société. ➤ Favoriser le développement et la confiance en soi. ➤ Fixer des objectifs personnels et planifier sa vie. ➤ Développer sa capacité en travail collectif. 				
Fiche descriptive des activités de l'axe :				
Séances	ateliers	L'activité déterminante	Les HPS. thématique	Les HPS transversales
1 ^{ère} séance	Le travail des parents	Observation et découverte	Observer et découvrir les métiers dans son environnement	<ul style="list-style-type: none"> • Communication • Coopération • Participation • Gestion de soi • Pensée critique • Respect de la diversité • Empathie
2 ^{ème} séance	Métiers et professions	Application et entraînement	Distinguer et repérer les différents métiers en rapport avec le thème étudié	
3 ^{ème} séance	Métiers, rôle et fonction	Application et entraînement	Associer à chaque métier son rôle principal dans la société	
4 ^{ème} séance	Métiers, rôle et fonction	Appropriation et transfert	Associer à chaque métier son rôle principal dans la société	
5 ^{ème} séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 5	Evaluation	L'apprenant doit être capable d'apprécier, reconnaître et favoriser le rôle de chaque métier dans la société, de s'ouvrir sur les domaines des métiers et d'avoir la confiance en soi pour faire le choix de son métier d'avenir.	
Contenu lié aux ateliers en arabe et en français	Français		Français	Arabe
	boucher coiffeur métier théâtre sport	جزار حلاق مهنة مسرح رياضة	Ingénieur Médecin Professeur Enseignement santé	مهندس طبيب استاذ تعليم صحة

Intitulé de l'atelier : le travail des parents		Atelier n° 1		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">Observer et découvrir les métiers dans son environnementAvoir en soiEtre capable de s'exprimer de manière efficace avec ses camarades		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">communicationcoopérationEmpathieparticipation			
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Amener les apprenants(e) à observer et découvrir des métiers Technique d'animation : Travail en groupe Contenu essentiel : Métiers, parents, peintre, couturier, coiffeur, deviner, réfléchir, colorer.	<div>Observation et découverte</div> Mise en train : (jeu de devinette) (5min) Diviser la classe en 4 groupes <ul style="list-style-type: none">- Un(e) apprenant(e) habillé en blanc se présente devant ses camarades et leur demande de deviner son métier- Le coordinateur de chaque équipe révèle le métier associé à l' apprenant(e) devant eux (il peut y avoir des réponses différentes, comme il peut y avoir une réponse unifiée) Activité principale : (métier de mes parents) (25 min) -l'enseignant(e) distribue des fiches (une fiche par groupe) avec des métiers non colorés -les élèves sont tenus de colorer le métier exercé par l'un de leurs parents -à tour de rôle les apprenants(es) présentent oralement à leurs camarades les tâches à accomplir du métier coloré Consigne pour la prochaine séance : demander aux apprenants(e) de faire une recherche sur les métiers et leurs occupations.		-Motiver et attirer l'attention des apprenants(es) -Travailler efficacement en équipe -Bien communiquer -Travailler de manière efficace avec ses camarades -Développer la confiance en soi -Comprendre et gérer ses émotions	Fiche Tablier Tableau	Encadrer et motiver les apprenants Encourager les apprenants à prendre la parole

Intitulé de l'atelier : métier et profession		Atelier n° 2	Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">Distinguer et repérer différents métiersEtre capable de s'exprimer de travailler en groupe de manière efficace.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">communication.coopération.Créativitéparticipation.			
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Amener l'apprenant(e) à observer et découvrir les métiers à partir de son environnement	Application et entraînement		Acquisition d'un bagage relatif aux métiers Développer l'esprit compétitif chez les apprenants(e) Développer la capacité de travailler en groupe. Bien comprendre et gérer ses émotions La capacité d'analyser les informations	Tableau Fiche groupe	-Amener les apprenants(e) à développer le sens de la compétitivité -l'aider à comprendre que toute personne est source de réussite
Technique d'animation : Travail en groupe compétition					
Contenu essentiel : Coiffeur, menuisier, théâtre, acteur, bouché, salon de coiffure, boulangerie.					

Intitulé de l'atelier : métier, rôle et fonction		Atelier n° 3		Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">• Associer à chaque métier la fonction exercée• Développer l'esprit de compétitivité• Améliorer le sens de la responsabilité pour le bien de l'équipe dont il fait partie.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">• Communication.• Coopération.• Créativité.				
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier			Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Amener les apprenants à reconnaître des métiers selon leurs tâches et fonctions. Technique d'animation : Compétition Travail d'équipe Contenu essentiel : Métiers, rôle, fonctions, journaliste, pianiste, pharmacien, masculin, féminin	<div>Application et entraînement</div> <p>Mise en train : (qui suis-je ?) (5min) Les apprenants(e) passent à tour de rôle devant leurs camarades relatant chacun une tâche à accomplir, les autres sont tenus de dire le métier correspondant -exemple :-je travail le bois ; je soigne les malades ; je chante ; Activité principale : (reconnaitre un métier) (25 min) -l'enseignants(e) distribue l'affiche déjà utilisée dans l'atelier 2 (annexe 1) pour continuer les activités tout on rappelant quel groupe avait fini le premier durant l'atelier précédent (toujours pour stimuler l'esprit compétitif chez les apprenants(e)) - 9 fonctions sous forme de phrases simples - En dessous il y a les images des métiers sans numéro, chaque groupe doit correspondre le numéro de la fonction au métier adéquat (voir annexe 1) ; Par la suite chaque groupe donne le féminin de quelques métiers</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : demander aux apprenants de faire une recherche sur le lieu de travail de quelques métiers</p>			-encourager la recherche à travers les fonctions de chaque métier -développer son acquis linguistique -Travailler de manière efficace au sein d'un groupe -Comprendre que dans un travail collectif chacun fait de son mieux pour le bien de tous.	fiche	-Amener les apprenants à analyser ce qu'ils entendent oralement -Bien préciser que dans le travail d'équipe il faut de la coopération et de la tolérance (un pour tous) -Développer la capacité de parler avec confiance devant un public

Intitulé de l'atelier : métier, rôle, fonction		Atelier n° 4		Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">• Associer à chaque métier le lieu et la fonction• Etre capable de parler devant un public.• Avoir confiance en soi		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">• communication• confiance en soi• créativité• participation				
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Utiliser un vocabulaire adéquat pour décrire un métier Technique d'animation : travail individuel Compétition réflexion Contenu essentiel : Métier, étudié, école, salon de coiffure, boucherie, théâtre		Appropriation et transfert Mise en train : (ou travaillent-ils ?) (5min) Les apprenants(e) passent à tour de rôle, et prononcent le nom du métier, les autres doivent deviner le lieu de travail du métier en question Activité principale : (choisir un métier à simuler) (25 min) -l'enseignant accroche au tableau un poster avec plusieurs métiers (annexe2) -chaque apprenant doit choisir un métier dont il va faire une fiche technique sur : rôle, fonction et lieu de travail (sous forme de phrase simple) Après réflexion de quelques minutes, les apprenants sont tenus de lire leurs fiches devant leurs camarades Consigne pour la prochaine séance : pour l'atelier suivant, l'enseignant précise que chaque apprenant va faire une simulation du métier choisi devant ses camarades		-Motiver les apprenants(es) à parler devant un public - Améliorer leur niveau d'expression - Développer la confiance en soi. - Rédiger un petit texte explicatif.	Fiche poster	-Encourager tous les apprenants à lire leurs fiches - féliciter toute les performances

Intitulé de l'atelier : évaluation et consolidation des acquis		Atelier n° 5		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">avoir la capacité de parler devant un publicdévelopper la confiance en soi		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">communicationcréativitégestion de soiconfiance en soi			
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Amener les apprenants à jouer des rôles efficacement	<div>Evaluation, soutien et</div> <div>Mise en train : (je réfléchis, je m'exprime) (5min) Les apprenants(e) passent à tour de rôle, ils parlent brièvement sur le métier indiquer par leurs amis (fonction, rôle, occupation et lieu de travail) Activité principale : (je simule un métier) (25 min) les apprenants passent un à un pour appliquer la consigne déjà donnée lors de l'atelier numéro 4 : simulation du métier choisi avec habits, outils, gestes, mimiques...</div>		<div>- Avoir l'occasion d'imaginer, d'innover et de - - Découvrir son potentiel devant la</div> <div>- Confiance en soi.</div> <div>- Pouvoir parler devant un public</div> <div>Stimuler l'imagination</div> <div>- Réflexion</div>	Habits et outils apportés par les apprenants	<div>- Encourager toutes les performances</div> <div>- Corriger les prononciations (travail phonétique)</div> <div>- Utilisation de l'acquis linguistique déjà vu lors des ateliers précédents</div>
Technique d'animation : Simulation					
Compétition					
Contenu essentielles : Simuler, métiers, médecin, plombier, boucher, habits, outils, mimiques					

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique

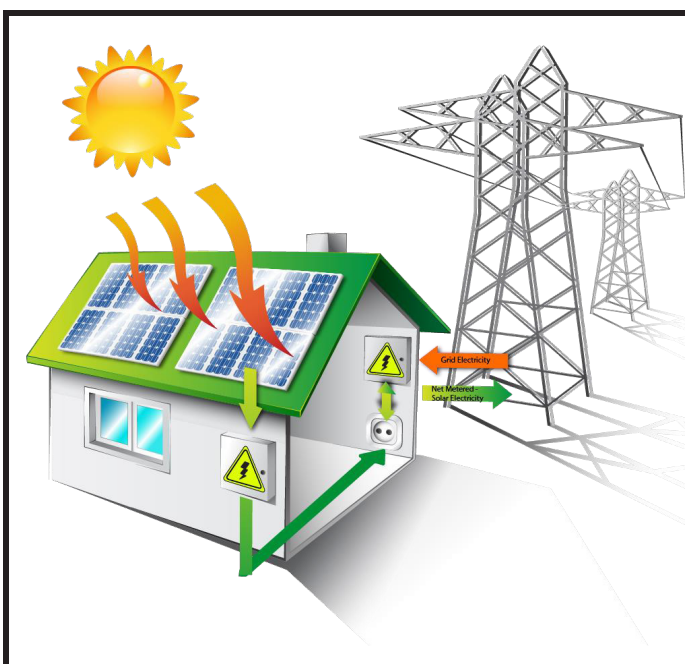
Découverte des métiers et initiation au projet personnel.

Niveau

4^{ème} année d'enseignement primaire.

Thème de l'unité

Le tourisme.



Axe de développement :

- Métiers et avenir, découverte de soi.
- Exploration des métiers dans l'environnement social de l'apprenant.
- Les métiers entre hier et aujourd'hui.

Compétence annuelle :

Au terme de la 4^{ème} AP en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir- être et devenir, devant une situation complexe, ou problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat, local, régional, national et universel, l'apprenant sera en mesure de montrer Une découverte et une ouverture sur le monde des métiers et du travail. Et ce, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédiction, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problème.

Axe : Les métiers entre hier et aujourd''hui.			4 ^{ème} AEP		Unité : 06	
Objectifs :						
<ul style="list-style-type: none">➤ Identifier et découvrir des métiers d'hier.➤ Repérer les signes d'évolution d'un métier.➤ Déduire les causes impliquant l'évolution ou la disparition des métiers.➤ Découvrir le métier de poterie.➤ Identifier les actions à entreprendre pour préserver le métier de poterie.➤ Consolider les acquis des métiers d'hier et d'aujourd'hui.						
Fiche descriptive des activités de l'axe :						
Séances	ateliers	L'activité déterminante	Les HPS. thématique	Les HPS transversales		
1 ^{ère} séance	Histoire d'un métier	Observation et découverte	Identifier et découvrir des métiers d'hier.	<ul style="list-style-type: none">• Communication• Coopération• Participation• Résolution des problèmes• Gestion de soi• Créativité• Prise de décision• Respect de la diversité		
2 ^{ème} séance	Un métier ça évolue !	Application et entraînement	Repérer les signes d'évolution d'un métier.			
3 ^{ème} séance	Un métier ça évolue !	Application et entraînement	Déduire les causes impliquant l'évolution ou la disparition des métiers			
4 ^{ème} séance	Poterie, un métier très ancien !	Appropriation et transfert	Découvrir le métier de poterie. Identifier les actions à entreprendre pour préserver le métier de poterie.			
5 ^{ème} séance	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité	Evaluation des acquis	L'apprenant (e) doit être capable d'identifier quelques métiers d'hier et de proposer des solutions pour les préserver.			
Contenu lié aux ateliers en arabe et en français	Français	Arabe	Français	Arabe		
	Métiers d'hier Métiers d'aujourd'hui Evolution disparition gardien de phare	مهن الأمس مهن اليوم تطور اختفاء حارس المنارة	Cultivateur Scie électrique Sensibilisation Machine de forage Poterie	مزارع منشار كهربائي توعية/تحسيس آلة الحفر صناعة افخار		



Intitulé de l'atelier : histoire d'un métier		Atelier n° 1		Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">• Identifier et découvrir des métiers d'hier.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">• Communication• Coopération• Participation Résolution des problèmes				
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier			Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Amener les apprenants à découvrir quelques métiers d'hier. Technique d'animation : Travail en groupe - Jeux - Brainstorming. Contenu essentiel : Métier d'hier - Métier d'aujourd'hui - Evolution - Disparition-Outil - Sensibilisation - Profession – Tâche – Orientation – Fonction	Mise en train : (jeu d'association / puzzle) L'enseignant (e) distribue à chaque groupe une image découpée en petits morceaux, du métier d'hier « porteur d'eau ». Il invite les apprenants(es) ensuite à reconstituer l'image découpée afin de découvrir son contenu et le métier qu'elle représente. Si les apprenants(es) n'arrivent pas à le nommer, l'enseignant(e) peut les aider avec des indices, des explications, une courte vidéo ...etc. Activité principale : (Qui suis- je ?) L'enseignant prépare un jeu d'association avec des cartes plastifiées (de préférence), chaque carte représente un métier différent qui fait partie des métiers d'hier, et des étiquettes qui contiennent les noms de ces métiers. A tour de rôle, les apprenants(es) doivent déterminer à quel métier chaque étiquette est reliée. Consigne pour la prochaine séance : Demander aux apprenants de faire une petite recherche sur les métiers d'aujourd'hui.			Motiver l'apprenant(e) à réaliser une tâche à travers le jeu. Sens des responsabilités. Respect de l'autre. Implication effective. Communication.	Photos, images de métiers, puzzle, cartes plastifiées, vidéo, des étiquettes, affiche thématique (des métiers).	Exploiter le jeu pour encourager les apprenant(e)s à découvrir un métier. A la fin des activités, faire lister aux apprenant(e)s les mots clés du sujet de la séance et les écrire au tableau.
	Observation et découverte					

Intitulé de l'atelier : un métier ça évolue !		Atelier N° 2		Durée de l'atelier : 30 min							
Objectifs de l'atelier :		Les CPS transversales visées :									
<ul style="list-style-type: none">Repérer les signes d'évolution d'un métier.		<ul style="list-style-type: none">Communication.Participation.Coopération.Créativité.									
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique							
Amener les apprenants à repérer les signes d'évolution d'un métier.		<p>Mise en train : (Jeu de cartes)</p> <p>l'enseignant(e) présente un ensemble de cartes-métiers qui contiennent deux cartes pour chaque profession, l'une d'hier et l'autre d'aujourd'hui (Médecin, Boulanger, Cultivateur, Mécanicien, Menuisier, électricien, jardinier, cuisinier ...etc.), et demande aux apprenants d'associer les deux.</p> <p>Activité principale : (Où sont mes outils ?)</p> <p>L'enseignant distribue des feuilles sur lesquelles il y a les noms des métiers évolués et leurs outils, et demande aux groupes de colorier chaque métier et ses outils de la même couleur, et de justifier leur choix.</p> <table><tr><td>Médecin</td><td>Maçon</td><td>Menuisier</td></tr><tr><td>Auge</td><td>stéthoscope</td><td>Scie électrique</td></tr></table> <p>Consigne pour la prochaine séance :</p> <p>Demander aux apprenants de faire une petite recherche (photo; image; illustrations; texte ;....) sur la raison de l'évolution d'un métier de leur choix.</p>		Médecin	Maçon	Menuisier	Auge	stéthoscope	Scie électrique	Les apprenants(es) sont invités à découvrir la différence entre les métiers d'autrefois et d'aujourd'hui. respect de l'autre. confiance en soi. L'écoute active. implication effective.	
Médecin	Maçon	Menuisier									
Auge	stéthoscope	Scie électrique									
<p>Technique d'animation :</p> <p>Travail en groupe-jeu d'association-jeu de cartes- défi.</p>				Matériel et support pédagogiques							
<p>Contenu essentiel :</p> <p>Métier - évolution - disparition-outil- profession- potentiel- compétences.</p>				Illustrations, images, Cartes Crayon de couleurs, affiche thématique (des métiers), étiquettes-mots, fiches d'activités, pictogramme.							
				Remarques à prendre en considération							
				Encourager tous les apprenants à participer et à écouter leurs camarades.							

Intitulé de l'atelier : un métier ça évolue !		Atelier N° 3		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier :		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">▪ Participation.▪ Gestion de soi.▪ Esprit critique.▪ Communication et échange.			
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	
Amener les apprenants(es) à découvrir les causes de l'évolution ou la disparition des métiers.	Application et entraînement		<p>Mise en train : Présentation d'une courte vidéo ou d'une affiche qui présente quelques métiers d'autrefois qui ont disparus ou en voie de disparition à cause des avancées technologiques. Par exemple : Télégraphiste- Réveilleur- Placeurs de quilles. Laitier - Gardien de phare - Bûcheron - Agent de voyage....etc. L'enseignant(e) pousse les apprenants(es) à se poser des questions sur les causes de cette disparition et à faire des hypothèses.</p> <p>Activité principale : (qu'est-ce que je deviendrai dans dix ans ?)</p> <p>L'enseignant(e) demande à chaque groupe de choisir un métier d'aujourd'hui et de l'écrire sur une feuille. puis à tour de rôle chaque groupe montre sa feuille aux autres et leur pose la question : qu'est-ce que je deviendrai après dix ans ?</p> <p>L'enseignant(e) anime la discussion et guide les apprenants(es) à donner des explications logiques à leurs hypothèses.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : demander aux apprenants(es) de faire une petite recherche sur un métier ancien qui a disparu pour le présenter à ses camarades.</p>		
	<p>Technique d'animation :</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Travail individuel</p> <p>jeu –brainstorming- devinettes.</p> <p>Contenu essentiel :</p> <p>Métier d'hier -</p> <p>métier d'aujourd'hui- évolution - fonction- disparition- cause - profession- action - besoins - développement.</p>	Respect de l'autre Confiance en soi Implication et responsabilité. Reconnaître les causes de l'évolution et la disparition des métiers d'hier et d'aujourd'hui. sensibilisation orientation			Feuilles. Tableau. Vidéo. Affiche.

Intitulé de l'atelier : poterie : un métier très ancien !		Atelier N° 4		Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">▪ Découvrir le métier de poterie.▪ Identifier les actions à entreprendre pour préserver le métier de poterie.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">▪ Communication.▪ Coopération.▪ Créativité.▪ Pensée critique.▪ participation.				
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Sensibiliser les apprenants de l'importance du métier poterie.		Mise en train : (qui suis-je ?) Projection d'une capsule (vidéo/ poster) qui représente la poterie comme un métier très ancien en voie de disparition. Activité principale : (Au secours !) L'enseignant(e) demande aux binômes de réfléchir aux solutions possibles pour protéger le métier de poterie pour les présenter ensuite à leurs camarades de classe. les apprenants(es) se mettent d'accord sur les solutions les plus pertinentes et les plus efficaces. Consigne pour la prochaine séance : Préparer Quiz devinettes sur les métiers		Amener les apprenants(es) à chercher des solutions pour préserver un métier très ancien comme la poterie. Confiance en soi. Respect de l'autre. Echange et Communication. Pensée créatrice.	Vidéo, poster, Tableau, feuilles, crayons, stylos.	Les apprenant(e)s doivent être à ce stade de l'année habitués au travail en groupe, ils se répartissent les tâches impliquent tous les membres....
Technique d'animation : Travail en groupe, en binômes, défi.						
Contenu essentiel : Métier d'hier - métier d'aujourd'hui- évolution - cause - disparition-outil- sensibilisation –tâche profession- action - orientation- fonction- hypotheses - solutions.						
		Appropriation et transfert				

Intitulé de l'atelier : évaluation et soutien		Atelier N° 5		Durée de l' atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">• L'apprenant(e) doit être capable de faire la différence entre les métiers d'autrefois et d'aujourd'hui.• Comprendre les causes de la disparition de quelques métiers.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">• Créativité.• Prise de décision.• Respect de la diversité.• Esprit critique.			
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Faire le lien entre le développement technologique actuel et la disparition des métiers.	Mise en train : (Quiz devinettes sur les métiers). L'enseignant(e) présente des devinettes - sur les métiers déjà vus - aux apprenants, et les invite à les deviner. Exemple : <ul style="list-style-type: none">- Je te prépare chaque matin des bons petits pains pour ton petit déjeuner...- Je soigne les chats, les chiens et tous les autres animaux...- Je joue un rôle au cinéma et au théâtre...		Concentration et rapidité pour deviner les bonnes réponses. confiance en soi respect de l'autre partage. Faire un choix et expliquer pourquoi.	Cartes de devinettes, Tableau.	Donner la parole à tous les apprenants (es), et encourager les plus timides.
Technique d'animation : travail en groupe-travail individuel-Tirage au sort-					
Contenu essentiel : Métier d'hier - métier d'aujourd'hui - tâche-développement technologique évolution - action disparition-outil-sensibilisation-cause profession-fonction-					
Evaluation, soutien et consolidation					

Intitulé de l'atelier : Scrabble des métiers		Atelier n° 6, Fin de semestre		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">Observer et orthographier les métiers proposés.Mettre à jour son vocabulaire relatif à la thématique des métiers.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">La communication.Participation.CoopérationL'estime de soi.			
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	
Amener les apprenants à découvrir des personnalités célèbres comme modèle de réussite (secteur sportif).		<p>Mise en train : Jeu : Tape-moi la main (5 min)</p> <p>Dans un cercle des apprenants(es), chacun doit taper la main de son camarade à tour de rôle en disant le nom du métier (éviter la répétition).</p> <p>Activité principale : Scrabble des métiers (20 min)</p> <p>L'enseignante distribue aux 3 groupes des petits jetons de lettres alphabétiques, comme ceux du scrabble, sinon des jetons en papier cartonné. Les représentants des groupes, tireront, au hasard, d'une boîte la carte d'un métier, ils doivent l'identifier d'après son image et composer son nom. L'enseignante les incite à gagner plus de point en répondant au maximum de métiers offerts dans la boîte.</p> <p>Mise en commun : (5 min)</p> <p>La présentation des résultats et la rédaction des scores sur le tableau se fait collectivement pendant les 5 minutes avant la fin de la séance. En vue d'enrichir leur vocabulaire, les groupes peuvent s'échanger les cartes qu'ils ont jouées.</p> <p>Prolongement possible : Encourager les apprenants à confectionner leur propre kit du scrabble des métiers et continuer à le jouer pendant les vacances.</p>		<ul style="list-style-type: none">Sens de responsabilité de s'intégrer dans un groupe.Respect de la diversité.La curiosité.Esprit de dialogue.La consolidation des habiletés orthographiques.	
Observation et découverte		Matériel et support pédagogiques		Remarques à prendre en considération	
<p>Technique d'animation :</p> <p>Travail en 3 groupes ; Jeu ; défis ; la course des métiers</p> <p>Contenus essentiel :</p> <p>Tâche- talent-carrière –description – potentiel-orientation- aspirer-découvrir- communiquer- coopérer-participer- observer-deduire- réflexion –prise de parole</p>		<ul style="list-style-type: none">Les cartes des métiers : Les jetons du scrabble : 		<ul style="list-style-type: none">Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française.Les apprenants(es) doivent se sentir libres de bouger dans la classe à leur aise mais sans déranger les autres et en respectant la diversité.Approche de genre.	

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	5 ^{ème} année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	Les inventions et les créations.



Axe de développement :

- Découverte de la diversité du monde des métiers.
- Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.

Compétence annuelle :

Au terme de la 5^{ème} AEP, en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir-être et devenir, devant une situation complexe, ou un problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant(e) sera en mesure de :

- S'ouvrir sur le monde des métiers et du travail, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédiction, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problèmes.

Axe : Découverte de la diversité des métiers			5 ^{ème} AEP	Unité : 04
Objectifs d'apprentissage: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Reconnaître, nommer et mémoriser les métiers. ➢ s'ouvrir sur le monde des métiers et découvrir sa diversité. ➢ Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société. ➢ Favoriser le développement de soi, la confiance en soi. ➢ Développer l'employabilité et le développement personnel. 				
Fiche descriptive des activités de l'axe :				
Séances	ateliers	L'activité déterminante	Les HPS, thématique	Les HPS transversales
1 ^{ère} séance	la foire aux métiers	Observation et découverte	Observer et découvrir sa personnalité	<ul style="list-style-type: none"> • Communication • Coopération • Participation • Gestion de soi • Pensée critique • Respect de la diversité • Empathie
2 ^{ème} séance	jeux de rôle : mon métier préféré	Application et entraînement	Croire en soi en participant pour défendre ses idées	
3 ^{ème} séance	jeux de rôle : mon métier préféré	Application et entraînement	Croire en soi en participant pour défendre ses idées	
4 ^{ème} séance	tous les métiers sont beaux	Appropriation et transfert	Respecter la diversité	
5 ^{ème} séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 4	Evaluation des acquis	L'apprenant doit être capable d'apprécier, reconnaître et favoriser le rôle de chaque métier dans la société, de s'ouvrir sur les domaines des métiers et d'avoir la confiance en soi pour faire le choix de son métier d'avenir.	
Contenu lié aux ateliers en arabe et en français	Français	Arabe	Français	Arabe
	inventeur métiers ingénieur entraîneur diversité	مخترع مهن مهندس مدرب تنوع	Docteur Menuisier Facteur Chercheur juge	طبيب نجار ساعي البريد باحث قاضي

Intitulé de l'atelier : La foire aux métiers		Atelier n° 1		Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">• Découvrir quelques inventions et leurs inventeurs à travers le temps.• S'ouvrir sur le monde des métiers.• Reconnaître la diversité des métiers.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">• La communication.• Résolution de problème.• Participation.• Confiance en soi.				
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier			Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Reconnaître la diversité du monde des métiers Aider l'apprenant(e) à découvrir l'invention et son inventeur Technique d'animation : travail collectif. travail en groupe.	Mise en train : (devinette : Affiche de métiers divers) (5min) L'enseignant(e) colle sur le tableau une affiche où on distingue une diversité de métiers qui se réunissent tous sous le thème de la « créativité » Comment procéder ? A tour de rôle, tous les apprenant(e)s participent et devinent le nom de chaque métier et l'enseignant(e) le transcrit sur le tableau. Activité principale : (Jeu) (25 min) L'enseignant(e) distribue aux groupes formés des cartes en couleurs - en désordre- des inventions, la photo et nom de l'inventeur. Les apprenant (e) s seront invités à regrouper l'invention à son inventeur. A la fin, chaque groupe présente l'une des inventions. Consigne pour la prochaine séance : A partir de l'affiche les apprenant(e)s prennent la parole pour parler des métiers qui existent dans leur entourage / environnement par exemple : ouvrier, maçon, professeur, fonctionnaire, ingénieur, médecin.....			<ul style="list-style-type: none">- La participation.-Avoir la confiance en soi pendant la présentation.- Permettre aux apprenants (e) de s'exprimer.- Travail en groupe pour résoudre un problème.- S'intégrer dans le groupe pour résoudre des problèmes	Tableau Affiche Cartes en couleurs Photos et étiquettes Post –it	<ul style="list-style-type: none">- Encourager la prise de parole.- Faire respecter le métier de l'autre.- Le travail en groupe va initier l'esprit d'équipe positif.
Contenu essentiel : métiers, curiosité, découverte, diversité, ouverture, connaissance, création, apprécier, inventeur, valorisation.						

Intitulé de l'atelier : La foire aux métiers		Atelier n° 2		Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">S'exprimer devant un publicPrendre la parole		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">CommunicationRésolution de problèmeParticipation.Respect de la diversité				
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Mettre les apprenants(e) en situation problème pour relever le point sur leurs talents		<p>Mise en train : (la mimique) (5min)</p> <p>L'enseignant(e) va imiter quelques métiers par des signes ou par des gestes en ce moment l'apprenant(e) devine le nom du métier mimique.</p> <p>Activité principale : (jeu de devinette) (25 min)</p> <p>L'enseignant(e) invite à tour de rôle deux apprenant(e)s à jouer le jeu : » qu'est-ce que j'exerce comme métier ? »</p> <p>Le premier tient une carte dans la main de telle sorte qu'il ne voit que le verso avec les indications concernant la profession, l'apprenant(e) est face à l'apprenant(e) (A), qui voit le recto de la carte (personnage « photo » et prénom).</p> <p>L'apprenant (e) « B » doit maintenant devenir la profession de l'apprenant(e), « A » en posant des questions auxquelles on répond par « oui » ou par « non », exemple : Travaillais-tu à l'intérieur ? Travaillais-tu avec des enfants ?</p> <p>L'apprenant(e) « A » répond par (oui) ou par (non) jusqu'à ce que l'élève « B » découvre la profession correcte.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Faire un briefing avec les apprenants(es), pour leur distribuer des fiches qu'ils présenteront lors de la séance suivante.</p>		-Augmenter la concentration chez les apprenants(e).	Cartes de devinettes fiche d'identité	- Encourager l'apprenant (e) à avoir confiance en soi.
Technique d'animation: Travail : Individuel, interactif Groupe de deux				- S'exprimer en participant.		- Respecter tous les métiers sans exception..
Contenu essentiel : Métiers, curiosité, découverte, diversité, ouverture, connaissance, création, aime, respecter, valoriser, apprécier				- Stimuler la réflexion et l'imagination.		- Une suggestion d'atelier : Il est possible d'inviter quelques parents ou personnes ressources pour parler et discuter de leurs métiers.
Application et entraînement						

Intitulé de l'atelier : Jeux de rôle mon métier préféré		Atelier n° 3		Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">- S'exprimer oralement devant un public.- Faire des choix décisifs dans la vie.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">• La communication.• Prise de décision.• Créativité.• Respecter la diversité.				
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier			Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
<p>Décrire sur quoi va porter l'atelier : -Promouvoir chez l'apprenant(e) la découverte de l'aspect créatif dans chaque métier.</p> <p>Technique d'animation : -Simulation Le jeu de rôle. L'atelier</p> <p>Contenu essentiel : Métiers- Créativité- Invention-Aimer- Préférer- rêver – Planifier-Passion- Travail intellectuel, physique et artistique- Initiation à la recherche scientifique</p>	<p>Mise en train : (Titre du jeu) (5min) -Les apprenant(e)s se présenteront à tour de rôle devant l'audience pour dire ou lire le contenu de leurs fiches (fiches données par l'enseignant(e) lors du briefing pendant l'atelier précédent) relatant les grands traits de chaque métier sans pour autant les nommer (l'enseignant(e) peut imaginer d'autres situations analogues). Découverte : L'enseignant(e) trace un tableau : sur chaque ligne il y a le nom de l'apprenant(e) présentateur les autres sont tenus de découvrir le nom du métier objet de la fiche qu'il a présentée. Activité principale: (J'anticipe mon métier d'avenir) (25 min) L'enseignant(e) pose la question suivante aux apprenant(e)s : Quels métiers envisagent-ils de pratiquer dans l'avenir ? J'aimerais êtreQuand je serais grand je deviendrais.... Le métier que je préfère le plus est..... *Amener les apprenants(es) à imaginer des métiers qui apparaîtront dans quelques années à venir et anticiper la disparition de quelques métiers qui existent aujourd'hui. Consigne pour la prochaine séance : Elaborer une fiche d'identité d'un métier (définition ; activités ; lieu de travail ; outils ;)</p>			<ul style="list-style-type: none">- Parler face à un public.- Réfléchir et découvrir.-Exprimer un point de vue.-Argumenter et imaginer.- Epanouissement personnel, capacité de persuasion.- Faire les bons choix dans la vie.- Développement personnel et estime de soi.- Améliorer l'esprit tolérant dans la société.	<ul style="list-style-type: none">- Fiche cartonnée- Tableau- CouleursFlip-chart	<ul style="list-style-type: none">-Il est possible de faire un débriefing immédiat pour encourager les meilleures prestations.- Initier les apprenants à une bonne élocution- Bien préciser que toute invention commence par un rêve.- Amener l'apprenant(e) à percevoir l'aspect créatif du métier sujet de sa prédilection.- Encourager tous les apprenants(es) à s'exprimer.
Application et entraînement						

Intitulé de l'atelier : Tous les métiers sont beaux		Atelier n° 4		Durée de l'atelier : 30 min						
Objectifs de l'atelier : -Percevoir l'intérêt de chaque métier. -Avoir le sens du respect envers chaque métier. -Découvrir l'aspect créatif et l'aspect inventif dans chaque métier.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">• Participation.• Empathie• Pensée critique								
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération				
<p>Décrire sur quoi va porter l'atelier : Amener les apprenant(e)s à avoir du respect pour tous les métiers</p> <p>Technique d'animation : Travail en groupe.</p> <p>Contenu essentiel : -Respecter-estime des autres et de soi-même -apprécier –découvrir –aimer –valoriser-gentillesse-innovation – invention-création.</p>		<p>Mise en train : (Titre du jeu) (5min) -Diviser la classe en 4 groupes, l'enseignant(e) distribue des fiches (une fiche par groupe) où il y a intitulé le nom du métier sans mention des tâches à accomplir. Exemple : Enseignant/ Coiffeur/ Eboueur/ Chercheur scientifique/ Arboriste/ Conducteur d'engins/ boulanger.</p> <table><tr><td>Métier</td><td>tâches</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <p>Activité principale: (beauté des métiers: Découverte et échange) (25 min) Chaque groupe est tenu d'explicitier les tâches à accomplir pour le métier en question. -Les groupes s'échangent les fiches entre eux (exemple : le groupe de l'enseignant donne sa fiche à celui du chercheur scientifique. Chaque groupe est tenu d'écrire en quoi l'un a besoin de l'autre. L'enseignant(e) est tenu d'amener les apprenant(e)s à réaliser que dans la société tous les métiers se complètent et que chaque métier a sa spécialité et son importance. il n'y a pas de sots métiers Consigne pour la prochaine séance : Demander aux apprenant(e)s de collecter des données concernant des métiers connus.</p>		Métier	tâches			<p>-Améliorer le bien-être dans la société quel que soit le métier qu'on exerce. -Développer une culture qui apprécie et valorise tous les métiers -Reconnaître et apprécier d'autres points de vue.</p>	<p>Fiches Affiche Tableau</p>	<p>- Garantir la participation de tous les apprenants(es). - Savoir apprécier les besoins de chacun. -Développer le sentiment de respect et d'estime envers tous les métiers. -Amener les apprenants(es) à comprendre que toute créativité est source de création et d'invention -L'aider à comprendre qu'être inventeur ne relève pas uniquement du domaine de la recherche scientifique.</p>
Métier	tâches									

Intitulé de l'atelier : -Evaluation des acquis		Atelier n° 5		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">• Développer chez l'apprenant(e) la capacité de défendre ses choix• Avoir la capacité de s'exprimer librement devant un public		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">• Communication.• Confiance en soi• Prise de décision.• La diversité.			
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Décrire sur quoi va porter l'atelier : Amenar les apprenants à avoir du respect pour tous les métiers	Mise en train : (Boite à métiers) (5min) L'enseignant (e) met dans une urne des étiquettes avec photos et noms de divers métiers. Les apprenants(es) passent à tour de rôle prenant au hasard une étiquette de l'urne. Après un moment de réflexion chaque apprenant doit donner les grands traits du métier choisi devant ses camarades. Activité principale : (Simulation du métier préféré) (25 min) -Les apprenant(e)s sont tenu(e)s de simuler leurs métiers préférés (Habits-Outils.....si c'est possible) sous forme d'un acte théâtrale.		-Respect envers tous les métiers. -Implication effective dans la société sans tenir compte du métier exercé. -Stimuler la réflexion et l'utilisation du vocabulaire linguistique acquis lors des ateliers précédents.	Urne /étiquettes	-Encourager la prise de parole. -Féliciter toutes les performances.
Evaluation, soutien et consolidation					
Technique d'animation : Travail en groupe .					
Contenu essentiel : Respecter-estime des autres et de soi- apprécier –Découvrir –valoriser- gentillesse- innovation – invention-crétion.					

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	5 ^{ème} année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	LES INVENTIONS ET LES CREATIONS.



Axe de développement :

- Découverte de la diversité du monde des métiers.
- Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.

Compétence annuelle :

Au terme de la 5^{ème} AEP, en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir- être et devenir, devant une situation complexe, ou un problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant(e) sera en mesure de s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédiction, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problèmes.

Axe : S'ouvrir sur les métiers de demain, les métiers du 21 ^{ème} siècle			5 ^{ème} AEP	Unité : 05
Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> ➢ L'apprenant sera en mesure de reconnaître, nommer et mémoriser les métiers. ➢ Aider l'apprenant à s'ouvrir sur le monde des métiers et découvrir sa diversité. ➢ L'apprenant sera capable de reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société. ➢ Favoriser le développement de soi, la confiance en soi. ➢ Développer l'employabilité et le développement personnel. 				
Fiche descriptive des activités de l'axe :				
Séances	ateliers	L'activité déterminante	Les HPS. thématique	Les HPS transversales
1 ^{ère} séance	Un médecin à distance	Observation et découverte	Découvrir le métier du médecin à distance	<ul style="list-style-type: none"> • Communication • Coopération
2 ^{ème} séance	Technologie et métiers de demain	Application et entraînement	S'ouvrir sur la technologie et les métiers de demain	<ul style="list-style-type: none"> • Participation • Gestion de soi
3 ^{ème} séance	Technologie et métiers de demain	Application et entraînement	S'ouvrir sur la technologie et les métiers de demain	<ul style="list-style-type: none"> • Pensée critique • Respect de la diversité
4 ^{ème} séance	J'imagine l'école de demain	Appropriation et transfert	Développer chez l'apprenant(e) l'imagination	<ul style="list-style-type: none"> • Empathie • L'imagination
5 ^{ème} séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 5	Evaluation	L'apprenant doit être capable d'apprécier, reconnaître et favoriser le rôle de chaque métier dans la société, de s'ouvrir sur les domaines des métiers et d'avoir la confiance en soi pour faire le choix de son métier d'avenir.	
Contenu lié aux ateliers en arabe et en français	Français	Arabe	Français	Arabe
	<ul style="list-style-type: none"> • métier • orientation • moyens de communication • travail intellectuel 	مهنة توجيه وسائل التواصل عمل فكري	Stéthoscope Thermomètre médical Bouteille d'oxygène	سماعة الطبيب محرار طبي خزان الاكسجين

Intitulé de l'atelier : un médecin à distance		Atelier n° 1		Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">Observer et distinguer le métier du médecin à distance.Avoir la confiance en soi pour jouer le rôle d'un médecin ou d'un patient		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">Communicationrésolution d'un problèmeparticipationprise de décision.				
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier			Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Amener les apprenants(e) à découvrir le métier du médecin à distance Technique d'animation : Travail par binôme Jeux, défis. Contenu essentiel : Métier, curiosité, découverte, connaissance, apprécié, diversité	Mise en train : (situation suspense) (5min) Un apprenant(e) fait semblant d'être malade. Créer une situation d'alerte « il faut aider le malade à tout prix ! » Activité principale : (dialogue/ conversation à distance) (25 min) <ul style="list-style-type: none">bonjour docteur.bonjour monsieur/madamenous avons un malade qui vient de s'évanouirest-ce qu'il a de la fièvre ?apparemment oui, et il a envie de vomir.Soyez prudent ! il faut lui faire un test Covid-19. Appeler vite une ambulance !			<ul style="list-style-type: none">- Exciter le coté émotionnel de l'élève- Etre capable d'imiter le rôle du médecin- Aider les apprenants(e) à faire confiance en eux.- prendre la responsabilité.- Représentation effective d'un médecin ou d'un patient	Une personne malade Poster Matériel médical Nvert : 0801840002	L'enseignant(e) aménage tous ses efforts pour encourager les apprenants(e) à : -s'entraider -jouer à tour de rôle
	Observation et découverte					
Consigne pour la prochaine séance : demander aux apprenants(e) de faire un bref recherche et porter quelques images(en couleurs) sur les technologies et les métiers de demain.						

Intitulé de l'atelier : technologie et métiers de demain		Atelier n° 2		Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">Observer et distinguer la technologie nécessaire aux métiers de demainAider les apprenants(e) à s'ouvrir sur le monde de la technologie		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">communicationprise de parole.L'esprit critiquecoopération				
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier			Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Amener les apprenants(e) à découvrir les métiers de demain Technique d'animation : Individuel Travail collectif Contenu essentiel : Métiers, professions, orientation, travail, physique	Mise en train : (présentation) (5min) L'enseignant(e) colle sur le tableau les photos ou les images apportés par ces élèves, puis leur donne la parole de les présenter. Activité principale : (un débat) (25 min) L'enseignant(e) apporte son : smartphone, tablette, pc...si c'est possible puis les présenter à ses élèves : -est-ce que vous connaissez d'autres moyens de communications ? - qu'est ce qu'on fait avec ? -ou sont fabriqués ces moyens de communication ? -qui fabrique ces outils ? -qui peut me dire d'autres métiers dans ce domaine ? Consigne pour la prochaine séance : apporter si c'est possible quelques appareils ou utiles qui ont facilité la vie de l'homme			<ul style="list-style-type: none">- Permettre à chacun des participants de mieux se connaître- Créer une atmosphère de camaraderie et d'acceptation de l'autre.- Confiance en soi.- Estime de soi- Respect de l'autre	Images ou photos en couleurs Posters présentant différents métiers et matériels technologiques adéquats Tablette, smartphone, pc	L'enseignant encourage la prise de parole Les apprenants(e) doivent se sentir libres de s'exprimer
	Application et entraînement					

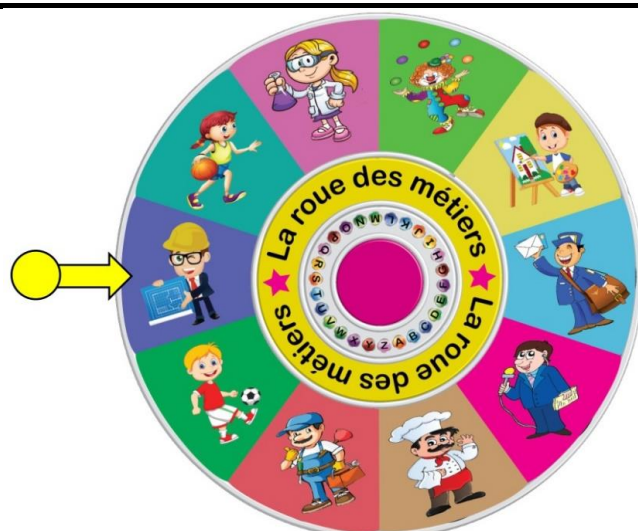
Intitulé de l'atelier : La foire aux métiers		Atelier n° 3		Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">• Amener l'apprenant(e) à découvrir ses centres d'intérêts et s'ouvrir sur les domaines d'exploitation de son potentiel pour aller de l'avant		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">• Communication.• Coopération.• Esprit critique• Participation.				
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier			Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Amener les élèves à découvrir la tâche du robot dans le monde de l'industrie Technique d'animation : Travail collectif Travail en groupe Contenu essentiel : Tache, point fort, robot, rôle, fonctions, orientation, avantages, inconvénients, planification, prendre des décisions, projet personnel potentiel	Mise en train : (devinette) (5min) L'enseignant(e) transcrit sur le tableau de multiples métiers puis les apprenants(e) seront invités à tour de rôle d'entourer les métiers qui utilisent les nouvelles technologies, par exemple : astronaute, chef d'atelier, l'ingénieur.... Activité principale : (questionnaire) (25 min) L'enseignant(e) distribue le questionnaire aux groupes formés (4 à 5élèves), puis il (elle) fait la projection d'une courte vidéo/présentation d'un poster qui présente l'industrie de l'automobile actuellement. Le questionnaire : -qu'est-ce que vous voyez ? -que fait le robot ? -est-ce qu'il y avait des robots avant ? -est-ce qu'il y a quelqu'un qui aide le robot dans cette image/vidéo ? Donc le robot a remplacé plusieurs ouvriers, est-ce que vous êtes pour ou contre la robotique ? Consigne pour la prochaine séance : l'importance de la technologie au développement de l'école dans les prochaines années			Développer l'imagination Laisser les élèves s'exprimer librement Confiance en soi. Estime de soi. Respect de l'autre	Tableau craie/crayon de couleur Courte vidéo/poster présentant l'industrie de l'automobile actuellement (présence des robots)	L'enseignant(e) doit orienter ses élèves vers les avantages et les inconvénients des robots

Intitulé de l'atelier : l'école du futur		Atelier n° 4		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">• Inciter l'élève à imaginer l'école de demain.• s'ouvrir sur d'autre métier futur.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">• Communication.• Observation.• Critique.			
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Amener les apprenants(e) à faire la distinction entre l'école de demain et celle d'aujourd'hui Technique d'animation : collectif Contenu essentiel : Ordinateur, tablette, projection, diaporama, nouvelle école, inconvénients, avantages, école du futur	Mise en train : (situation de départ) (5min) L'enseignant(e) colle sur le tableau une photo/ affiche montrant l'école d'hier et celle d'aujourd'hui pour que les élèves distinguent les différences entre les deux. Activité principale : (présentation) (25 min) L'enseignant(e) présente une courte vidéo/ un poster d'une salle de classe ou sur chaque table il y a un ordinateur/ une tablette : -qu'est-ce que vous voyez ? C'est une nouvelle salle de classe... -qui travaille sur ces ordinateurs/tablettes ? Ce sont les élèves qui travaillent Donc, dans le futur, sur quoi vont travailler les élèves ? -comment sera-t-elle l'école de demain ? Consigne pour la prochaine séance : signalé aux 4 groupes d'élèves de bien se préparer pour l'atelier suivant qui sous forme de compétition entre les groupes en question		Développer l'imagination Créer une atmosphère d'interaction confiance en soi. estime de soi. Respect de l'autre.	Courte vidéo/poster présentant une école de demain L'enseignant(e) peut se servir d'un autre poster représentant une ancienne école Faire la comparaison	Encourager tous les élèves à faire la comparaison et exprimer leurs choix et leurs aspirations
	Appropriation et transfert				

Intitulé de l'atelier : Evaluation, soutien, et consolidation des apprentissages de l'unité 5		Atelier n° 5		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier :		Les CPS transversales visées :			
<ul style="list-style-type: none">être capable de parler devant un publicavoir confiance en soi		<ul style="list-style-type: none">communicationparticipationcoopération.			
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
amener l'apprenant à bien utiliser l'acquis linguistiques des ateliers précédents	<div>Evaluation, soutien et consolidation</div> <div>Mise en train : (récapitulation) (5min) l'enseignant(e) alène les apprenants à parler et à discuter sur l'ensemble des activités déjà vus lors des ateliers précédents en utilisant un vocabulaire approprié</div> <div>Activité principale : (top chrono) (25 min) les apprenants(e) forment 4 groupes, l'un des élèves joue le rôle du présentateur du jeu : il donne des indications en rapport avec les ateliers précédents avant de poser la question auxquelles les 4 groupes sont tenus d'y répondre : 1. Je porte un tablier et je soigne les malades, qui suis-je ? (1points) 2. C'est un moyen de communication, ou on peut envoyer et recevoir des messages. De quel appareil on parle ? (2points) 3. Une machine qui a remplacé l'homme dans plusieurs domaines. De quoi s'agit-il ? (3points) 4. Chez moi vous trouverez des tablettes et des ordinateurs pour étudier. Ici, on parle de quel lieu ? (4points) - S'il y'a des groupes en exéco il faut donner une autre question pour trancher sur l'équipe gagnante Exemple : donne de noms de métiers futur.</div>		Confiance en soi Travailler efficacement en groupe Créer une atmosphère de compétition -utiliser l'acquis linguistique	Feuille stylos	Stimuler l'esprit compétitif chez les apprenants
Technique d'animation : Travail en groupe Compétition					
Contenu essentiel : Ecole futur, robot, médecin, téléphone, tablette.					

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	5 ^{ème} année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	Les jeux et les sports.



Axe de développement :

- Découverte de la diversité du monde des métiers.
- Découverte des centres d'intérêt et qualités personnelles.


Compétence annuelle :


Au terme de la 5^{ème} AEP, en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir-être et devenir, devant une situation complexe, ou un problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant(e) sera en mesure de :


- Découvrir et s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédiction, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problèmes.

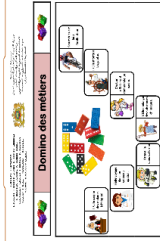

Axe : Découvrir et s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail.			5 ^{ème} AEP	Unité : 06
Objectifs : Aider l'apprenant (e) à : <ul style="list-style-type: none"> Observer et découvrir des modèles de réussite des personnalités célèbres dans le domaine du sport et des jeux ; Observer et distinguer les caractéristiques de sa personnalité ; S'ouvrir sur la découverte de soi, des talents et potentiels, croire en ses chances de réussite ; Découvrir ses centres d'intérêt ; S'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir ; Développer la capacité à se fixer des objectifs personnels et à planifier sa vie. 				
Fiche descriptive des activités de l'axe :				
Séances	Ateliers	L'activité déterminante	Les HPS thématiques	Les HPS transversales
1 ^{ère} séance	Des modèles de réussite	Observation et découverte	Observer et découvrir des modèles de réussite des personnalités célèbres dans le domaine du sport et des jeux	<ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Communication
2 ^{ème} séance	Ils ont réussi ; moi aussi	Application et entraînement	Découverte de soi, ses qualités et potentiels, croire en ses chances de réussite.	<ul style="list-style-type: none"> Estime de soi Pensée novatrice,
3 ^{ème} séance	Ils ont réussi ; moi aussi	Application et entraînement	Découvrir ses centres d'intérêt,	<ul style="list-style-type: none"> pensée divergente,
4 ^{ème} séance	Mon métier dans le futur !	Appropriation et transfert	S'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir.	<ul style="list-style-type: none"> Sens de responsabilité Respect de l'autre Aspiration personnelle
5 ^{ème} séance	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 1	Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> L'apprenant doit être capable de montrer une prise de conscience de ses qualités personnelles, de ses atouts et potentiels à développer et d'exprimer ses ambitions. 	
Contenu lié aux ateliers en arabe et en français	Français	Arabe	Français	Arabe
	<ul style="list-style-type: none"> Tâche : Talent : Carrière : Potentiel : Qualité : Passion : Profession : 	<ul style="list-style-type: none"> مهمة موهبة مسار مهني مؤهلات ميزة هواية وظيفة 	<ul style="list-style-type: none"> Projet personnel : Atout : Travail physique : Travail intellectuel : Métier : Planification : Centres d'intérêt : 	<ul style="list-style-type: none"> مشروع شخصي ميزة عمل بدني عمل ذهني مهنة تخطيط مراكز الاهتمام


Intitulé de l'atelier : modèles de réussite		Atelier n° 1	Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">Observer et découvrir des personnalités célèbres.Mettre à jour ses aspirations personnelles et en tirer une ligne directrice permet d'ajuster son ambition et ses objectifs de vie.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">La communication.Participation.CoopérationL'estime de soi.		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier			
Amener les apprenants à découvrir des personnalités célèbres comme modèle de réussite (secteur sportif).	Mise en train : jeu : Si je suis...je.... (5min) Choisir le métier préféré et en parler en commençant les phrases par : Si je suis....., je..... Exemple : Si je suis un médecin, je soignerai les malades. Activité principale : Métiers et étiquettes (25 min) Motivation : projeter des photos des quatre personnalités célèbres à découvrir et demander aux 4 groupes d'identifier le domaine d'activité de ces célébrités. Observation et découverte :20min Activité 1 : distribuer à chaque groupe un puzzle au hasard des trois personnes sujet, dont ils doivent assembler l'image. (Le groupe qui achèvera sa tâche plus vite sera le vainqueur). Activité 2 : jeu d'étiquettes Distribuer à chaque groupe 09 étiquettes qui comportent : le Nom de la personnalité, sa spécialité sportive et une petite description de sa carrière. Chaque groupe doit attribuer les étiquettes convenables à son propre puzzle. (Le groupe qui achèvera sa tâche plus vite sera le vainqueur). Synthèse :5 min Chaque groupe affiche son travail sur le mur et le présente devant les autres. Discussion des produits des groupes Consigne pour la prochaine séance : Rassemblez le maximum d'informations sur un métier que vous préférez.			
	Observation et découverte			
Technique d'animation : Travail en 4 groupes ; Jeu ; défis.				
Contenus essentiels : Tâche- talent-carrière – description –potentiel- orientation-aspirer- découvrir- communiquer- coopérer-participer- observer-deduire- réflexion –prise de parole				

Intitulé de l'atelier : ils ont réussi, moi aussi		Atelier n° 2		Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">Aider l'apprenant à s'ouvrir sur la découverte de ses qualités, ses talents et ses potentiels.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">La communication.Pensée critique.Prise de décision.				
Contexte de l'atelier		Déroutement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Mettre les apprenants en situation pour relever leurs qualités, leurs talents et leurs potentiels pour choisir l'un des métiers proposés.		Mise en train : jeu d'observation (5 min) Alignez les apprenants(es) sur deux lignes face à face. Donnez aux élèves 30 secondes pour se regarder attentivement, en faisant attention à tous les détails de leur partenaire. Les élèves d'une ligne se tournent ensuite dans l'autre sens tandis que les élèves d'en face changent un détail de leur apparence. Lorsque les enfants de la première ligne se retournent, ils doivent deviner ce que leur partenaire a changé. Ensuite, échangez les rôles.		<ul style="list-style-type: none">Prendre connaissance du rôle à jouerAnalyser les éléments du métier préféréRépéter les gestes mimiques appropriés.Très bon sens de l'observation et de l'imitation.PatienceCréer à l'intérieur du groupe une atmosphère de camaraderie nécessaire au jeu	<ul style="list-style-type: none">Des imagesDes documentsLes cartes des métiers 	<ul style="list-style-type: none">Prévoir des associations pertinentes et laisser libre cours à la pensée divergente des apprenants.Les élèves doivent se sentir libres de bouger dans la classe à leur aise mais sans déranger les autres et en respectant la diversité.
Technique d'animation : Travail en groupe Jeu d'observation, choix de qualité.		Application et entraînement				
Contenus essentiels : Tâche- talent- qualité- passion- gentillesse- intelligent- curieux- caractéristiques- métiers- professions- rôle- fonctions- qualifications- travail physique- intellectuel- orientation- potentiel- projection- comparaison		Activité principale : 1. Choix de qualité : travail individuel (10 min) Distribuer aux apprenants(es) une liste de qualités et demander à chacun de cocher 5 qualités les plus proches de sa personnalité. 2. Un métier convenable : (15 min) Présenter un tableau contenant 4 métiers avec leurs qualités en 4 couleurs différentes : <ul style="list-style-type: none">Kinésithérapeute du sport en vert/ Journaliste sportif en bleu/ Professeur d'EPS en rouge/ Médecin du sport en marron. Selon (Activité 01) l'apprenant(e) colorie sa liste de qualités. La couleur dominante définit le choix de métier proche de sa personnalité. Regrouper les apprenants selon le métier le plus proche de leur personnalité.				
		Consigne pour la prochaine séance : inviter les apprenants à faire des recherches sur des métiers (Nom ; lieu de travail ; outils de travail ; avantages ; inconvénients ; images...)				

Intitulé de l'atelier : ils ont réussi, moi aussi		Atelier n° 3		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectif de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">Aider l'apprenant à découvrir ses centres d'intérêtAmener l'apprenant à s'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">La communication.La CoopérationL'esprit critique			
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	
Mettre les apprenants en situation pour choisir son métier préféré avec plus d'information. Apprécier et respecte tous les métiers.		<p>Mise en train : Jeu : ceux qui comme moi aiment. 5 min</p> <p>Dans cette activité un apprenant(e) prononce, par exemple, la phrase suivante : « Ceux qui, comme moi, aiment voyager avancent d'un pas ». Puis, l'apprenant(e) s'avance d'un pas vers le centre et ceux qui, comme lui, aiment la chose énoncée s'avancent également. Puis ils reculent et un autre enfant se lance avec une autre phrase.</p> <p>Activité principale : Jeu : mon métier d'avenir (15 min)</p> <p>Travail en groupe : regrouper les participants selon le métier le plus proche de leur personnalités (groupes déjà formés lors de la 2e séance), distribuer pour chaque groupe des étiquettes sur lesquelles il y a : des photos représentantes : lieu et outils de travail ainsi qu'un tableau du parcours de la formation à suivre pour atteindre leur but.</p> <p>Les métiers proposés sont les mêmes de la dernière séance : Kinésithérapeute du sport/ Journaliste sport/ Professeur d'EPS/ Médecin du sport.</p> <p>Synthèse : (10 min)</p> <p>À la fin de la séance chaque groupe sera censé de présenter une petite synthèse sur son métier d'avenir en exploitant ce qu'ils ont vu lors de la 2^{ème} et 3^{ème} séance.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à chercher des personnalités marocaines qui ont réussi dans le domaine sportif.</p>		Permettre aux apprenants de mieux se connaître et développer la concentration.	
<p>Technique d'animation :</p> <p>Travail en 4 groupes : Jeu des étiquettes.</p> <p>Contenus essentiels :</p> <p>Atout- compassion – gentillesse- intelligent- curieux- métiers- professions- rôle- fonctions- qualifications- travail physique- intellectuel- orientation- planification- projet personnel- potentiels</p>		<p>Matériel et support pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none">Des étiquettes 		<p>Remarques à prendre en considération</p> <ul style="list-style-type: none">Il faut prendre en considération que peut être les apprenants ne savent pas grande chose sur les filières d'orientation disponible et c'est là où le professeur doit intervenir pour présenter toute sorte d'information possible.Respecter la diversitéApproche de genre	

Intitulé de l'atelier : Mon avenir, je le construis maintenant		Atelier n° :4		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectif de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">S'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">La communication.La CoopérationL'esprit critique			
Contexte de l'atelier		Remarque prendre en considérations			
S'entraîner à identifier les caractéristiques et qualités personnelles en rapport avec certains métiers (sports et jeux)		Matériel et support pédagogique <ul style="list-style-type: none">Les cartes des métiers 			
Technique d'animation : Travail en groupes : Jeu de devinette		Dessin			
Contenus essentiels : Tâche- talent- point fort- atout- passion- loisir- passetemps- compassion- gentillesse- intelligent- curieux- caractéristiques- métiers- professions- rôle- fonctions- qualifications- avantages- inconvénients- travail physique- intellectuel- orientation- planification- projet personnel- potentiels		Questionnaire.			
Appropriation et transfert		Déroutement de l'atelier			
Mise en train : Jeu de devinette (5 min) En utilisant les cartes des métiers, le professeur lit la phrase descriptive d'un métier. Le premier groupe qui arrivera à deviner son nom gagnera un point, le groupe qui devinera le plus grand nombre de nom des métiers sera le vainqueur.		Portée pédagogique <ul style="list-style-type: none">Permettre aux élèves de s'exprimer librement en utilisant le dessin.Encourager à diversifier l'expression et à concevoir l'art comme manière d'expression et de communication.Prendre conscience que certains métiers requièrent des atouts et des qualifications personnelles particulières.Découvrir des centres d'intérêts communs avec les camarades.			
Activité principale : 1. Je dessine mon métier du futur (10 min) « Quand je serai grand je voudrais être : ... » Dessine une représentation de ce que tu voudrais faire comme métier quand tu seras grand, Tu peux aussi utiliser des phrases dans ton dessin si tu veux ! 2. Questionnaire (10 min) Après avoir fini de dessiner, le professeur distribue un questionnaire à remplir :		Dessin			
Nom		Questionnaire.			
Age					
Classe					
Matière scolaire préférée					
Connais-tu quelqu'un qui exerce ce métier ?					
Si oui qui est-ce ?					
Si non, comment sais-tu à propos de ce métier ?					
A ton avis, quels sont les atouts qui te permettront d'exceller en ce métier ?					
3. partage et discussion : (10 min) Demander à chaque élève de parler de son métier du futur. Ils discutent et s'inspirent les uns des autres. Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à s'entraîner sur le texte support (une interview sportive).					

Intitulé de l'atelier : Evaluation, soutien et consolidation		Atelier n° : 5	Durée de l'atelier : 30 min
Objectif de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> Développer chez l'apprenant les compétences d'affronter une situation en rapport avec sa vie courante. Développer la confiance en soi et le développement personnel à travers des situations (Une activité de jeu de rôle). 		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> La communication. La coopération L'esprit critique 	Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none"> Sens des responsabilités et culture de choix. Communication et d'esprit d'initiative.
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		
<p>Mettre les élèves en situation pour découvrir leurs centres d'intérêt et les emmener à exploiter leurs qualités pour préparer leur avenir.</p> <p>Technique d'animation :</p> <p>Travail en 2 groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeu de domino Cartes des métiers Jeu de rôle. <p>Contenus essentiels :</p> <p>Les métiers-kinésithérapeute- médecin de sport- professeur-préparateur physique</p> <p>Description de chaque métier- lieux de travail-outils</p>	<p>Evaluation, soutien et consolidation</p> <p>Mise en train : jeu de domino (5 min)</p> <p>Distribuer à chaque groupe des cartes et leur demander de les assembler afin de construire le domino des métiers à l'aide de leur description, le groupe qui réussira à achever son domino le premier sera le vainqueur.</p> <p>Activité principale : Jeu de rôle (15 min)</p> <p>La classe est divisée en 2 groupes de 9 qui vont présenter une interview sportive. Les personnages sont : deux journalistes sportifs, une athlète, un footballeur, un entraîneur, un médecin de sport, un kinésithérapeute, un préparateur physique et un nutritionniste sportif</p> <p>Le texte support sera distribué à chaque groupe une semaine avant.</p> <p>Chaque groupe passera devant ses camarades pour présenter son travail, les autres les encouragent.</p> <p>Invité d'honneur (10 min)</p> <p>A la fin de la séance, la classe recevra un invité d'honneur : un professeur d'EPS, les apprenants auront l'occasion de lui poser des questions pour s'informer sur son métier.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Rassemblez le maximum d'informations sur des métiers en rapport avec : les inventions/les créations/ Les océans/l'espace/ les sports.</p>		
	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogique	Remarque prendre en considérations
	<ul style="list-style-type: none"> Prise de parole spontanée en utilisant des jeux. Découverte des centres d'intérêts communs avec les camarades. Apprendre à servir son groupe. Réinvestissement ses acquis en langue française pour découvrir les mots cachés. 	<p>Jeu de domino des métiers :</p>  <p>Les cartes des métiers.</p>  <p>Costume de chaque personnage</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lors de l'évaluation des présentations des travaux des apprenants, il faut prendre en considération leurs rythmes d'apprentissage et leurs compétences différenciées, dans tous les cas il faut les encourager. Respecter la diversité Approche de genre

Intitulé de l'atelier : Evaluation, soutien et consolidation		Atelier n° : 6		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectif de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">Développer chez l'apprenant les compétences d'affronter une situation en rapport avec sa vie courante.Développer la confiance en soi et le développement personnel à travers des situations (Une activité de jeu de rôle).		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">La communication.La CoopérationL'esprit critique		Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none">Sens des responsabilités et culture de choix.Communication et d'esprit d'initiative.	
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Remarque prendre en considérations	
Mettre les apprenants en situation pour exploiter le vocabulaire véhiculé pendant les trois dernières unités : Les inventions et les créations, Le monde des océans et de l'espace, Jeux et sport.		Mise en train : Jeu des mimes (5min) Au signal du chronomètre, le représentant de chacun des 4 groupes passe au tableau, pour faire les mimes (gestes, mouvements corporels, expressions du visage) d'un métier qu'il tire au hasard d'une enveloppe. Le gagnant est celui qui dévoile le métier en un temps record (moins d'une minute). Activité principale : Forum des métiers sous le slogan : "Mon premier pas à la découverte de mon métier d'avenir" Description de la séance : regrouper les apprenants en 4 groupes : Groupe 1 : responsable de l'atelier des jeux (expliquer et faire jouer les apprenants visiteurs les différents jeux vus pendant le semestre : course des métiers, domino des métiers, des métiers à tisser, jeu de métier caché puzzle. Groupe 2 : exposer et présenter les productions des élèves sur le thème : des inventions et les créations Groupe 3 : exposer et présenter les productions des élèves sur le thème : le monde des océans et de l'espace Groupe 4 : exposer et présenter les productions des élèves sur le thème : jeux et sports		Remarque prendre en considérations	
Technique d'animation : Travail en 4 groupes : <ul style="list-style-type: none">Jeu de dominoCartes des métiersJeu de rôle. Contenus essentiels : Les métiers-kinésithérapeute- médecin de sport- professeur-préparateur physique Description de chaque métier- lieux de travail-outils...		Portée pédagogique <ul style="list-style-type: none">Permettre aux apprenants d'exploiter et d'utiliser leur lexique thématique en relation avec les trois unitésDévelopper chez l'apprenant l'esprit de la créativité, la prise de parole et la confiance en soi.Affronter une situation réelle en rapport avec La vie courante		Matériel et support pédagogique <ul style="list-style-type: none">Les cartes des métiers.  <ul style="list-style-type: none">Les posters des métiers.Dessins des apprenantsUne présentation PPT/ Flip chart/ Dépliant	

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	5 ^{ème} année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	Les jeux et les sports.



Axe de développement :



- Découverte de la diversité du monde des métiers.
- Découverte des centres d'intérêt et qualités personnelles.


Compétence annuelle :


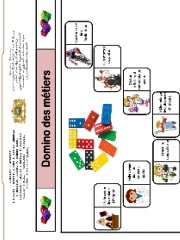
Au terme de la 5^{ème} AEP, en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir-être et devenir, devant une situation complexe, ou un problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant(e) sera en mesure de :


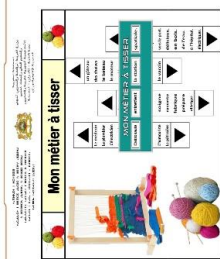
- Découvrir et s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédiction, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problèmes.

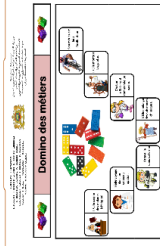
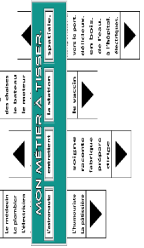
Axe : Se familiariser avec certaines filières scolaires et professionnelles. S'initier à l'élaboration du projet personnel.			5 ^{ème} AEP	Unité : 06
Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Observer et découvrir des modèles de réussite des personnalités célèbres dans le domaine du sport et des jeux ; ➢ Observer et distinguer les caractéristiques de sa personnalité ; ➢ Aider l'apprenant à : <ul style="list-style-type: none"> • S'ouvrir sur la découverte de soi, des talents et potentiels, croire en ses chances de réussite ; • Découvrir ses centres d'intérêt ; • S'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir ; • Développer la capacité à se fixer des objectifs personnels et à planifier sa vie. 				
Fiche descriptive des activités de l'axe :				
Séances	Ateliers	L'activité déterminante	Les HPS thématiques	Les HPS transversales
1 ^{ère} séance	Des modèles de réussite	Observation et découverte	Observer et découvrir des modèles de réussite des personnalités célèbres dans le domaine du sport et des jeux.	<ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Communication
2 ^{ème} séance	Ils ont réussi ; moi aussi	Application et entraînement	Découverte de soi, ses qualités et potentiels, croire en ses chances de réussite.	<ul style="list-style-type: none"> • Estime de soi • Pensée novatrice, pensée divergente,
3 ^{ème} séance	Ils ont réussi ; moi aussi	Application et entraînement	Découvrir ses centres d'intérêt,	<ul style="list-style-type: none"> • Sens de responsabilité
4 ^{ème} séance	Mon métier dans le futur !	Appropriation et transfert	S'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir.	<ul style="list-style-type: none"> • Respect de l'autre • Aspiration personnelle
5 ^{ème} séance	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 1	Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • L'apprenant doit être capable de montrer une prise de conscience de ses qualités personnelles, de ses atouts et potentiels à développer et d'exprimer ses ambitions. 	
Contenu lié aux ateliers en arabe et en français	Français		Français	Arabe
	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche : • Talent : • Carrière : • Potentiel : • Qualité : • Passion : • Profession : 	<ul style="list-style-type: none"> • مهنة • موهبة • مسار مهني • مؤهلات • ميزة • هواية • مهنة 	<ul style="list-style-type: none"> • Projet personnel : • Atout : • Travail physique : • Travail intellectuel : • Métier : • Planification : • Centres d'intérêt : 	<ul style="list-style-type: none"> • مشروع شخصي • ميزة • عمل بدني • عمل ذهني • مهنة • تخطيط • مراكز الاهتمام


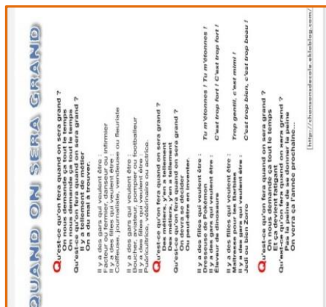
Intitulé de l'atelier : modèles de réussite		Atelier n° 1		Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">Observer et découvrir des personnalités célèbres.Mettre à jour ses aspirations personnelles et en tirer une ligne directrice permet d'ajuster son ambition et ses objectifs de vie.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">La communication.Participation.CoopérationL'estime de soi.				
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier			Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Amener les apprenants à découvrir des personnalités célèbres comme modèle de réussite (sports et jeux) Technique d'animation : Travail en groupes ; Jeu ; défis ; la course des métiers Contenus essentiels : Tâche- talent-carrière –description – potentiel-orientation- aspirer-decouvrir- communiquer- cooperer-participer- observer-deduire- réflexion –prise de parole	Mise en train : Jeu : tape la main de l'autre (5 min) Dans un cercle d'élèves, chacun doit taper la main de son camarade à tour de rôle en disant le nom du métier (éviter la répétition). Activité principale : Activité 1 : Les étiquettes (10 min) L'enseignant(e) distribue 40 étiquettes, portant les noms des métiers, à chacun des 3 groupes. Les élèves doivent les lire et les placer sur l'image convenable. Elle les incite à gagner plus de point en répondant à la question « Bonus » de quelques métiers sur le poster. Présentation collective des résultats et rédaction des scores sur le tableau. Activité 2 : La course des métiers (15 min) Un poster des métiers est sur la table de chaque groupe. Ce jeu qui simule une course sportive et dans lequel l'apprenant doit finir le circuit ou attendre le point d'arrivée le premier. La consigne de l'atelier est de lancer le dé et avancer des petites voitures de courses sur le parcours. Le joueur bénéficie d'un bonus à chaque fois qu'il nomme une personnalité célèbre. Le vainqueur est celui qui arrive le premier à atteindre le point d'arrivée. Consigne pour la prochaine séance : Inviter les apprenants à choisir une personnalité célèbre et de chercher plus d'informations.			<ul style="list-style-type: none">Sens de responsabilité de s'intégrer dans un groupeRespect de la diversité.La curiosité.La prise de décision afin de découvrir le parcours et la description des personnalités présentées	Trois paquets de 40 étiquettes portant les noms des métiers.  Les dés Des petites voitures de courses (jouets) La course des métiers : 	<ul style="list-style-type: none">Prévoir des associations pertinentes et laisser libre cours à la pensée divergente des apprenants.Les élèves doivent se sentir libres de bouger dans la classe à leur aise mais sans déranger les autres et en respectant la diversité.

Intitulé de l'atelier : ils ont réussi, moi aussi		Atelier n° 2		Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">Aider l'apprenant à s'ouvrir sur la découverte de ses qualités, ses talents et ses potentiels.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">La communication.Pensée critique.Prise de décision.				
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Mettre les apprenants en situation pour relever leurs qualités, leurs talents et leurs potentiels pour choisir l'un des métiers proposés.		<p>Mise en train : Jeu de challenge (5 min)</p> <p>Les élèves répartis en 3 groupes. L'enseignant(e) les invite à repérer le maximum de jeux collectifs et individuels qu'ils connaissent et rédiger leurs noms sur une feuille.</p> <p>Présentation collective des résultats et rédaction des scores sur le tableau. (Un point pour chaque jeu).</p> <p>Activité principale : la roue des sports (25 min)</p> <p>Les apprenants(es) répartis en 3 groupes, l'enseignant(e) leur explique le principe de jeu. Il les invite à observer les différents métiers sur la roue. Chaque groupe, à tour de rôle, est invité à tourner la roue et lorsqu'elle s'arrête, l'apprenant nomme le métier, ses outils de travail et cite quelques avantages et atouts et donne un modèle de réussite.</p> <p>Le vainqueur est celui qui arrive le premier à dévoiler le maximum de métiers et donner de plus ample d'informations.</p> <p>Présentation collective des résultats et rédaction des scores sur le tableau.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance :</p> <p>Inviter les apprenants à faire des recherches sur d'autres métiers d'avenir et quelles sont les matières scolaires qui vont l'aider à réaliser son rêve.</p>		<ul style="list-style-type: none">MotivationSens de responsabilitéSens de l'observation et de l'imitation.PatienceCréer à l'intérieur du groupe une atmosphère de camaraderie nécessaire au jeu	<ul style="list-style-type: none">Des imagesDes documentsLa roue des sports 	<ul style="list-style-type: none">Prévoir des associations pertinentes et laisser libre cours à la pensée divergente des apprenants.Les élèves doivent se sentir libres de bouger dans la classe à leur aise mais sans déranger les autres et en respectant la diversité.Approche de genre.
<p>Technique d'animation :</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Jeu d'observation</p> <p>La roue des métiers.</p> <p>Contenus essentiels :</p> <p>Tâche- talent- qualité- passion- gentillesse- intelligent- curieux- caractéristiques- métiers- professions- rôle- fonctions- qualifications- travail physique- intellectuel- orientation- potentiel</p>						

Intitulé de l'atelier : ils ont réussi, moi aussi		Atelier n° 3		Durée de l'atelier : 30 min		
Objectif de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">Aider l'apprenant à découvrir ses centres d'intérêtAmener l'apprenant à s'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">La communication.La CoopérationL'esprit critique				
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier			Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Mettre les apprenants en situation pour choisir son métier préféré avec plus d'information. Apprécier et respecter tous les métiers.	<p>Mise en train : Jeu de puzzle 5 min</p> <p>L'enseignant(e) invite les 4 groupes à prendre au hasard une enveloppe contenant les pièces du puzzle d'un métier appartenant au domaine de sport. Ils ont 5 minutes pour monter le puzzle et dévoiler la personnalité célèbre.</p> <p>Activité principale :</p> <p>1-Jeu : le domino (15 min)</p> <p>Les 3 groupes dispose d'un paquet de 30 cartes. Chaque « Carte-Domino » comporte l'image d'un métier à gauche et la description d'un autre à droite. Le but du jeu est d'arriver à associer les pièces de domino le plus vite possible.</p> <p>Présentation collective des résultats et rédaction des scores sur le tableau.</p> <p>Jeu : mon métier d'avenir (10 min)</p> <p>Jeu de rôle : Si je suis...je....</p> <p>Choisir le métier préféré et en parler en commençant les phrases par : Si je suis....., je.....</p> <p>Exemple : Si je suis un médecin, je soignerai les malades.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les apprenants(es) à chercher des personnalités marocaines qui ont réussi dans le domaine sportif.</p>			<ul style="list-style-type: none">Permettre aux apprenants de mieux se connaître développer la concentration.Reconnaitre certaines options d'orientations post cycle primaireÊtre capable d'établir un lien cohérent entre cursus scolaire et débouchés professionnelsConfiance en soi.	<ul style="list-style-type: none">Des étiquettes <div></div>	<ul style="list-style-type: none">Il faut prendre en considération que peut être les apprenants ne savent pas grande chose sur les filières d'orientation disponible et c'est là où le professeur doit intervenir pour présenter toute sorte d'information possible.Respecter la diversitéApproche de genre
Application et entraînement						
<p>Technique d'animation :</p> <p>Travail en groupes : Jeu des étiquettes. Jeu de domino</p> <p>Contenus essentiels :</p> <p>Atout- compassion – gentillesse- intelligent- curieux- métiers- professions- rôle- fonctions- qualifications- travail physique- intellectuel- orientation- planification- projet personnel- potentiels</p>						

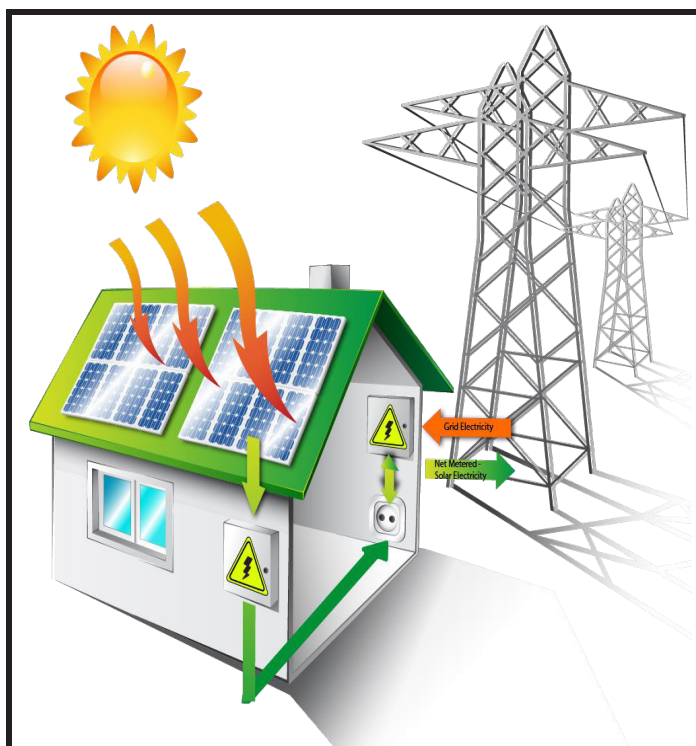
Intitulé de l'atelier : Mon avenir, je le construis maintenant		Atelier n° :4		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectif de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">S'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">La communication.La CoopérationL'esprit critique			
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	
S'entraîner à identifier les caractéristiques et qualités personnelles en rapport avec certains métiers (sports et jeux)		Mise en train : Jeu de devinette (5 min) En utilisant les cartes des métiers, le professeur lit la phrase descriptive d'un métier. Le premier groupe qui arrivera à deviner son nom gagnera un point, le groupe qui devinera le plus grand nombre de nom des métiers sera le vainqueur.		<ul style="list-style-type: none">Permettre aux élèves de s'exprimer librement en utilisant le dessin.Encourager à diversifier l'expression et à concevoir l'art comme manière d'expression et de communication.	
Technique d'animation : Travail en groupes : Jeu de devinette Jeu		Activité principale : mon métier à tisser (20 min) L'enseignant(e) distribue à chaque groupe un kit du jeu de tissage. Les apprenants ont 20 minutes pour tisser 10 phrases autour de 10 métiers proposés sur les rubans. Chaque phrase correcte donne un point. Le vainqueur est celui qui arrive à former plus de phrases correctes N.B : les apprenants(es) doivent mettre en ordre les 4 rubans en remarquant que la phrase commence toujours par une majuscule et se termine par un point. Les 5 dernières minutes sont consacrées à la correction collective et au calcul des scores et à l'applaudissement du groupe gagnant.		<ul style="list-style-type: none">Prendre conscience que certains métiers requièrent des atouts et des qualifications personnelles particulières.Découvrir des centres d'intérêts communs avec les camarades.	
		Appropriation et transfert			
Contenus essentiels : Tâche- talent- point fort- atout- passion- loisir- passe-temps-compassion- gentillesse- intelligent- curieux- caractéristiques-métiers- professions- rôle-				Matériel et support pédagogique <ul style="list-style-type: none">Les cartes des métiers  <ul style="list-style-type: none">Mon métier à tisser 	
				Remarque prendre en considérations <ul style="list-style-type: none">Veiller à ce que tous les participants comprennent la consigne.Encourager tous les élèves à mettre sur papier leurs rêves et leurs aspirations.Bien préciser qu'ils ne seront pas jugés ni notés pour leurs créations.Respecter la diversitéApproche de genre	

Intitulé de l'atelier : Evaluation, soutien et consolidation		Atelier n° : 5	Durée de l'atelier : 30 min
Objectif de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> Développer chez l'apprenant les compétences d'affronter une situation en rapport avec sa vie courante. Développer la confiance en soi et le développement personnel à travers des situations (Une activité de jeu de rôle). 		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> La communication. La Coopération L'esprit critique 	Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none"> Sens des responsabilités et culture de choix. Questionnement propice à la réflexion. Communication et d'esprit d'initiative.
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		
<p>Mettre les apprenants en situation pour découvrir leurs centres d'intérêt et les emmener à exploiter leurs qualités pour préparer leur avenir.</p> <p>Technique d'animation :</p> <p>Travail en 2 groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeu de domino Cartes des métiers Jeu des métiers à tisser <p>Contenus essentiels :</p> <p>Fonctions- qualifications- avantages- inconvénients- travail physique- intellectuel- orientation- planification- projet personnel- potentiels</p>	<p>Evaluation, soutien et consolidation</p> <p>Mise en train : jeu de domino (5 min)</p> <p>Distribuer à chaque groupe des cartes et leur demander de les assembler afin de construire le domino des métiers à l'aide de leur description, le groupe qui réussira à achever son domino le premier sera le vainqueur.</p> <p>Activité principale : Jeu de métier en paragraphe (20 min)</p> <p>Les apprenants-es sont appelés à construire des phrases à l'aide du support donné, et par la suite, ils doivent les mettre en ordre afin d'obtenir un paragraphe cohérent.</p> <p>Les 5 dernières minutes sont consacrées à la correction collective et au calcul des scores et à l'applaudissement du groupe gagnant.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance :</p> <p>Rassemblez le maximum d'informations sur des métiers en rapport avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les inventions et les créations Le monde des océans et de l'espace, Jeux et sport. 		
	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogique	Remarque prendre en considérations
	<ul style="list-style-type: none"> Prise de parole spontanée en utilisant des jeux. Découverte des centres d'intérêts communs avec les camarades. Apprendre à servir son groupe. Réinvestissement ses acquis en langue française pour découvrir les mots cachés. 	<p>Jeu de domino des métiers :</p>  <p>Les cartes des métiers.</p>  <p>Costume de chaque personnage</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lors de l'évaluation des travaux des apprenants, il faut prendre en considération leurs rythmes d'apprentissage et leurs compétences différenciées, dans tous les cas il faut les encourager. Respecter la diversité

Intitulé de l'atelier : Evaluation, soutien et consolidation		Atelier n° : 6		Durée de l'atelier : 30 min		
Objectif de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">• Développer chez l'apprenant(e) les compétences d'affronter une situation en rapport avec sa vie courante.• Développer la confiance en soi et le développement personnel à travers des situations (Une activité de jeu de rôle).		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">• La communication.• La Coopération• L'esprit critique		Les attitudes et comportement attendus : <ul style="list-style-type: none">• Sens des responsabilités et culture de choix.• Communication et d'esprit d'initiative.		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier			Portée pédagogique	Matériel et support pédagogique	Remarque prendre en considérations
Mettre les apprenants en situation pour exploiter le vocabulaire véhiculé pendant les trois dernières unités : Les inventions et les créations, Le monde des océans et de l'espace, Jeux et sport.	<p>Mise en train : Jeu des métiers croisés (5min)</p> <p>Ayant acquis un vocabulaire assez riche autour des métiers, l'enseignant(e) distribue aux trois groupes les grilles des métiers croisés. Ils doivent trouver les noms des 8 métiers proposés en moins de 4 minutes.</p> <p>Activité principale : Stands pour la découverte des métiers (20 min)</p> <p>Les apprenants-es répartis en 3 groupes. Chaque groupe a une tâche à faire.</p> <ul style="list-style-type: none">• Groupe 1 : métiers des jeux et sports• Groupe 2 : métiers autour des créations et inventions• Groupe 3 : métiers de l'espace et l'océan. <p>Les membres de chaque groupe seront invités à préparer un coin-métier pour présenter leurs productions (dépliant – exposition – dessins...), ils invitent les autres membres à découvrir la foire aux métiers.</p> <p>Les métiers en chantant (5 min)</p> <p>Ayant déjà lu et appris la chanson à la maison, les groupes sont invités à chanter en chœur la chanson : « Quand on sera grand ».</p>			<ul style="list-style-type: none">• Permettre aux apprenants d'exploiter et d'utiliser leur lexique thématique en relation avec les trois unités• Développer chez l'apprenant l'esprit de la créativité, la prise de parole et la confiance en soi.• Affronter une situation réelle en rapport avec La vie courante	<ul style="list-style-type: none">• Les métiers croisés  <ul style="list-style-type: none">• Les posters des métiers.• Dessins des apprenants• Dépliant• Chanson 	<ul style="list-style-type: none">• Lors de l'évaluation des présentations des travaux des apprenants, il faut prendre en considération leurs rythmes d'apprentissage et leurs compétences différenciées, dans tous les cas il faut les encourager.• Respecter la diversité• Approche de genre
Evaluation, soutien et consolidation						
Technique d'animation : Travail en 4 groupes : <ul style="list-style-type: none">• Jeu des métiers croisés• Cartes des métiers• Chanson						
Contenus essentiels : Les métiers-kinésithérapeute- médecin de sport- professeur-préparateur physique Description de chaque métier- lieux de travail-outils...						

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	6^{ème} année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	L'énergie dans notre vie.



Axe de développement :

- Découverte de la diversité du monde des métiers.
- Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.


Compétence annuelle :




Au terme de la 6^{ème} AEP, en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir- être et devenir, devant une situation complexe, ou un problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant(e) sera en mesure de :

- S'ouvrir sur le monde des métiers et du travail, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédiction, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problèmes.

Axe : Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.		6 ^{ème} AEP		Unité : 04	
Objectifs : <ul style="list-style-type: none">➢ L'apprenant sera en mesure de reconnaître, nommer et mémoriser les métiers.➢ Aider l'apprenant à s'ouvrir sur le monde des métiers et découvrir sa diversité.➢ L'apprenant sera capable de reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.➢ Favoriser le développement de soi, la confiance en soi.➢ Développer l'employabilité et le développement personnel.					
Fiche descriptive des activités de l'axe :					
Séances	ateliers	L'activité déterminante	Les HPS. thématiques	Les HPS transversales	
1 ^{ère} séance	La foire aux métiers	Observation et découverte	Reconnaître, nommer et mémoriser les métiers	<ul style="list-style-type: none">• Communication• Coopération• Participation• Gestion de soi• Pensée critique• Respect de la diversité• Empathie	
2 ^{ème} séance	Jeux de rôles : mon métier préféré	Application et entraînement	Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société		
3 ^{ème} séance	Jeux de rôles : mon métier préféré	Application et entraînement	Reconnaître les métiers de l'énergie et comprendre le rôle de chaque profession dans notre vie.		
4 ^{ème} séance	Tous les métiers sont beaux	Appropriation et transfert	S'ouvrir sur les domaines des métiers et apprécier la notion de performance et de productivité qualitative de tous les métiers		
5 ^{ème} séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages	Evaluation	L'apprenant doit être capable d'apprécier, reconnaître et favoriser le rôle de chaque métier dans la société, de s'ouvrir sur les domaines des métiers et d'avoir la confiance en soi pour faire le choix de son métier d'avenir.		
Contenu lié aux ateliers en arabe et en français	Français	Arabe	Français	Arabe	
	<ul style="list-style-type: none">• Astronaute• Electricien• Les métiers de l'énergie• Plombier• Chef de projet éolien• Ingénieur en énergie solaire• L'énergie électrique	<ul style="list-style-type: none">• رائد فضاء• كهربائي• مهني الطاقة• سباك• رئيس مشروع الطاقة الريحية• مهندس الطاقة الشمسية• الطاقة الكهربائية	<ul style="list-style-type: none">• L'énergie d'hydroélectrique• L'énergie solaire• L'énergie thermique• L'énergie éolienne	<ul style="list-style-type: none">• الطاقة الكهرومائية• الطاقة الشمسية• الطاقة الحرارية• الطاقة الريحية	

Intitulé de l'atelier : La foire aux métiers		Atelier n° 1		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">Observer et distinguer les images des métiersReconnaître, nommer et mémoriser les métiers.Développer la confiance en soi.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">Sens des responsabilité.Implication effectiveLa communication.Coopération		Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none">Découverte de la diversité des métiers en rapports avec les sujets thématiques dans les séances de la langue française.	
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	
Amener les apprenants à découvrir la diversité des métiers.		<p>Mise en train : Ceux qui, comme moi, aiment ... (5min)</p> <p>Un élève prononce, par exemple, la phrase suivante : « ceux qui, comme moi, aiment le football avancent d'un pas », puis l'élève avance d'un pas vers le centre et ceux qui, comme lui, aiment la chose énoncée avancent également. Puis ils reculent et un autre apprenant reprend avec une autre phrase.</p> <p>Activité principale : Devine le nom du métier (25 min)</p> <p>Distribuer à chaque groupe 30 cartes. Chacune a sur la face l'image du métier et sur le verso son nom. Les élèves ont 5 minutes pour découvrir les cartes et mémoriser les noms de chaque métiers.</p> <p>On fait passer au tableau les représentants des groupes, qui doivent reconnaître le métier à partir de son illustration. Chacun procède à cette mission en jouant 3 cartes. On note le résultat au tableau et on recommence avec les autres jusqu'à ce que tous les membres de chaque groupe puissent participer. Les 5 dernières minutes sont consacrées au calcul des scores et à l'applaudissement du groupe gagnant.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inciter les élèves à faire des recherches sur les métiers relatifs au domaine de l'énergie pour la séance suivante.</p>		<ul style="list-style-type: none">Augmentation de la concentration.Susciter l'intérêt et la participation des élèves.Prendre conscience du grand nombre de professions qui existent.Confiance en soi pour choisir son métier de l'avenir.Être capable de réinvestir le vocabulaire spécifique aux métiers.	
Technique d'animation : Travail en 3 groupes ; Jeu ; défis.		Matériel et support pédagogiques		Remarques à prendre en considération	
Contenu essentiels : Métiers ; médecin ; enseignant ; intérêt ; exercer ; coiffeur ; professions ; outils ; matériels ; loisirs ; accessoires uniforme ; projet personnel.		Trois paquets de 30 cartes portant les noms et les images des métiers.		<ul style="list-style-type: none">Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française.Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité.Veiller à ce que cette activité implique tous les membres du groupe en les invitant à réfléchir au métier préféré.	

Intitulé de l'atelier : Jeux de rôle : mon métier préféré		Atelier n° 2		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.Développer la confiance en soi.Apprendre à argumenter et défendre son choix.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">Estime de soiRespect de l'autreLa CoopérationPensée critiqueRespect de la diversité		Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none">Exploitation de la diversité des métiers en rapports avec les sujets thématiques abordés dans les séances de langue française.	
Contexte de l'atelier		Déroutement de l'atelier		Portée pédagogique	
Mettre les élèves en situation pour exploiter la diversité des métiers et choisir le métier préféré pour l'avenir.		<p>Mise en train : Jeter la bombe (5min)</p> <p>Debout en cercle, les apprenants font tourner une balle (la bombe) de main en main, pendant un temps donné, tout en répétant des phrases énoncées par l'enseignante autour d'un métier. Lorsque le temps s'est écoulé, celui qui a encore la balle en main a perdu.</p> <p>Activité principale : Jeu de métier à tisser (25 min)</p> <p>Jeu de métier à tisser(15min)</p> <p>Chaque groupe dispose d'un kit du jeu de tissage. Les apprenants ont 15 minutes pour tisser 10 phrases autour de 10 métiers proposés sur les rubans. Chaque phrase correcte donne un point.</p> <p>Jeu de cartes : Le tri des métiers (5min)</p> <p>Chaque groupe dispose d'un paquet de 30 cartes de métiers différents. Le jeu consiste à réaliser un tri de ces cartes par domaine :1) Art ; 2) Energie ; 3) Santéetc. en moins de 5 minutes. Les scores obtenus sont notés au tableau.</p> <p>Jeu de rôle : Si je suis...je ferai... (5min)</p> <p>Choisir le métier préféré et en parler en commençant les phrases par : Si je suis....., je.....ex : Si je suis un architecte, je dessinerai les plans de construction.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à chercher des métiers de l'énergie (photos + informations) et à revoir le cours de l'éveil scientifique : (Les types d'énergie).</p>		<ul style="list-style-type: none">Développer la précision et la rapidité.Prendre conscience de le diversité des domaines professionnels.Elargir ses connaissances concernant les métiers.Connaitre ses intérêts pour choisir son métier préféré.	
Technique d'animation : Travail en 3 groupes : Jeu de mimes		Matériel et support pédagogiques <ul style="list-style-type: none">Une balleDes documentsLes cartes des métiers 		Remarques à prendre en considération <ul style="list-style-type: none">Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française.Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité.Les élèves doivent se sentir libres de bouger dans la classe à leur aise mais sans déranger les autres et en respectant la diversité.	
Contenu essentiels : Métiers ; médecin ; entretenir ; vérifier ; enseignant ; intérêt ; énergie ; exercer ; ingénieur ; coiffeur ; professions ; outils ; matériels ; loisirs ; accessoires ; uniforme ; projet personnel		ACQUISITION DES METIERS A TISSER			

Intitulé de l'atelier : Jeux de rôles : Mon métier préféré		Atelier n° 3	Durée de l'atelier : 30 min		
Objectif de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">Développer chez l'apprenant les attitudes de respect et d'appréciation envers les travailleurs de tous les domaines.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">La communication.NégociationLa CoopérationL'esprit critiquePrise de décision	Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none">Apprécier et respecter tous les métiers en comprenant le rôle de chaque profession dans l'économie et le bien être personnel et social.		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Amener l'apprenant à comprendre que tous les emplois ont de l'importance dans la société.	<p>Mise en train : Domino des métiers (5min)</p> <p>A l'aide du kit « Carte-Domino », les représentants de chaque groupe passent au tableau pour construire le chemin des métiers, en associant chaque métier à la définition qui lui convient. Chaque pièce associée correctement est récompensée par un point.</p> <p>Activité principale : Documentaire vidéo (25 min)</p> <p>1) Jeu de cartes(5min)</p> <p>A l'aide d'un support audiovisuel démontrant, sur un chantier, les métiers nécessaires pour la construction d'une école, les apprenants sont invités à trouver parmi les cartes des métiers, celles qui correspondent aux professions évoquées dans la vidéo.</p> <p>2) Jeu d'étiquettes (15min)</p> <p>Les élèves reconstituent des phrases révélant le rôle de chaque métier en associant les images avec les étiquettes données. Chaque phrase correcte apporte un point.</p> <p>3) Jeu de décodage (5min)</p> <p>Découvrir les messages importants véhiculés dans la vidéo à travers ce jeu : Une série de chiffres est donnée à chaque groupe. Ils doivent les décrypter en écrivant leurs correspondants alphabétiques qui révélera un message autour des métiers.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à lire et apprendre la chanson : Quand on sera grand.</p>		<ul style="list-style-type: none">Elargir les connaissances concernant les définitions de certains métiers.Développer la concentration.Prendre conscience de la complémentarité des métiers.L'imagination et la capacité de réussir.	<ul style="list-style-type: none">Les cartes de domino.Cartes des métiers.Des fiches contenant des codesTableau noir.	<ul style="list-style-type: none">Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française.Attirer l'attention des apprenants sur le rôle de chaque profession dans l'économie du pays et sur les valeurs exigées par le monde professionnel.Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité.
Technique d'animation : Travail en 3 groupes : Domino des métiers.					
Contenu essentiels : Métiers ; entretenir ; vérifier ; architecte ; intérêt ; électricien ; exercer ; plombier ; maçon ; réparer ; fabriquer ; utiles ; maîtriser ; installer ; développement ; projet personnel					

Intitulé de l'atelier : Tous les métiers sont beaux		Atelier n° : 4	Durée de l'atelier : 30 min
Objectif de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> • Amener l'élève à changer sa perception sur quelques métiers et à apprécier la notion de performance et de productivité qualitative de tous les métiers. 		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> • La Communication. • Créativité. • Prise de décision. • Confiance en soi. • Estime de soi. • Respect de l'autre. 	Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none"> • Apprécier la notion de performance et de productivité qualitative de tous les métiers. • Respecter et accepter la diversité.
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		Remarque prendre en considérations
<p>Amener l'élève à changer sa perception sur quelques métiers</p> <p>Technique d'animation : Travail en 3 groupes ; Chanson ; théâtre.</p> <p>Contenu essentiels : Métiers ; maîtriser ; avenir ; utiles ; développement ; projet personnel ; effectuer ; nouvelles énergies ; produit ; qualité ; habileté ; rigueur.</p>	<p>Appropriation et transfert</p> <p>Mise en train : Chanson : Quand on sera grand (5min) Ayant déjà lu et appris la chanson à la maison, les groupes sont invités à chanter en chœur la chanson : « Quand on sera grand ».</p> <p>Activité principale : Théâtre : Le métier de son papa (25 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maitresse : Bonjour les enfants, aujourd'hui, on va parler du métier de son papa, d'accord ? • Elève1 : Mon papa est médecin, il aide les malades à alléger leurs souffrances. • Elève2 : Mon père est un professeur, il milite contre l'analphabétisme et l'ignorance. • Elève3 : Papa est un pompier, il travaille à protéger les personnes et l'environnement. • Elève4 : mon père est un in...gé...n...ieur. • Elève1 : Menteur, son papa est un électricien, il a toujours honte de le dire. <p>(La suite du texte de la pièce théâtrale serait disponible dans l'annexe du guide)</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à s'entraîner sur l'orthographe des nouveaux métiers.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. • Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité. • Il est important, que voir essentiel, durant les répétitions, les élèves aient pu essayer chaque rôle.
		portée pédagogique <ul style="list-style-type: none"> • Stimulation à la participation et la prise de parole. • Faciliter la mémorisation des acquis. • Respecter tous les métiers. • Favoriser les intelligences multiples. 	Matériel et support pédagogique <ul style="list-style-type: none"> • Support audio-visuel de la chanson. • Décor et costumes nécessaires aux rôles de la pièce théâtrale.

Intitulé de l'atelier : Evaluation, soutien et consolidation		Atelier n° : 5	Durée de l'atelier : 30 min
Objectif de l'atelier :		Les attitudes et comportement attendus :	
<ul style="list-style-type: none">Aider l'apprenant à répondre à de nombreuses questions sur le monde du travail en lui donnant des informations exactes.		<ul style="list-style-type: none">Développer chez l'apprenant la capacité de se fixer des objectifs et planifier sa vie.	
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	portée pédagogique	Matériel et support pédagogique
Être capable à se fixer et à planifier L'avenir et de développer la confiance en soi.	<p>Mise en train : Les métiers croisés (5min) Enoncer un métier, et inviter les apprenants à compléter sa fiche descriptive :1) Lieu de travail ; 2) Outils de travail ; 3) Tâches accomplies ; 4) Uniforme.</p> <p>Activité principale : Des jeux différenciés (25 min)</p> <p>1^{er} groupe : Jeu des métiers en paragraphe Cette activité cible les élèves qui maîtrisent les acquis en relation avec le monde professionnel : Ils sont appelés à construire des phrases à l'aide du support donné, et par la suite, ils doivent les mettre en ordre afin d'obtenir un paragraphe cohérent.</p> <p>2^{ème} groupe : Jeu des métiers croisés Cette activité est destinée aux élèves qui sont en voie de maitrise : Compléter la grille des métiers croisés à l'aide des images proposées.</p> <p>3^{ème} groupe : Jeu du métier caché Inciter les élèves de ce groupe à repérer et colorier des métiers insérés dans la grille (horizontalement, verticalement, et diagonalement), à l'aide des images sur les marges.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à réaliser des dessins de leurs métiers d'avenir.</p>	<ul style="list-style-type: none">Prise de parole spontanée en utilisant des jeux.Découverte des centres d'intérêts communs avec les camarades.Apprendre à devenir utile et servir son groupe.Reinvestissement des acquis en langue française pour découvrir les mots cachés.	<ul style="list-style-type: none">Support de Métier en paragraphe avec ses 4 rubans.La grille : Jeu des métiers croisés.La grille : Jeu du métier caché.
		<ul style="list-style-type: none">Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française.Bien orienter l'apprenant en lui donnant des informations exactes sur le monde du travail, et l'amener à se fixer ses buts pour préparer son avenir.Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité.	
Technique d'animation :	Evaluation, soutien et consolidation		
Travail en 3 groupes :			
<ul style="list-style-type: none">Jeu des métiers en paragraphe.Jeu des métiers croisésJeu du métier caché			
Contenu essentiels :			
Fabriquer ; respecter ; réparer ; réaliser ; interview ; soins ; patient ; examen ; panne ; clients ; risque ; outils ; dents ; animaux ; policier ; dramatique ; responsable			

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique

Découverte des métiers et initiation au projet personnel.

Niveau

6^{ème} année d'enseignement primaire.

Thème de l'unité

L'énergie dans notre vie.



Axe de développement :



- Découverte de la diversité du monde des métiers.
- Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.


Compétence annuelle :


Au terme de la 6^{ème} AEP, en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir- être et devenir, devant une situation complexe, ou un problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant(e) sera en mesure de :

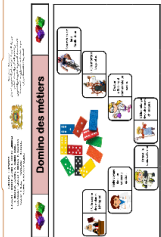

- S'ouvrir sur le monde des métiers et du travail, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédiction, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problèmes.

Axe : Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.			6 ^{ème} AEP	Unité : 04
Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> ➢ L'apprenant sera en mesure de reconnaître, nommer et mémoriser les métiers. ➢ Aider l'apprenant à s'ouvrir sur le monde des métiers et découvrir sa diversité. ➢ L'apprenant sera capable de reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société. ➢ Favoriser le développement de soi, la confiance en soi. ➢ Développer l'employabilité et le développement personnel. 				
Fiche descriptive des activités de l'axe :				
Séances	ateliers	L'activité déterminante	Les HPS, thématiques	Les HPS transversales
1 ^{ère} séance	La foire aux métiers	Observation et découverte	Reconnaître, nommer et mémoriser les métiers	<ul style="list-style-type: none"> • Communication • Coopération • Participation • Gestion de soi • Pensée critique • Respect de la diversité • Empathie
2 ^{ème} séance	Jeux de rôles : mon métier préféré	Application et entraînement	Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société	
3 ^{ème} séance	Jeux de rôles : mon métier préféré	Application et entraînement	Reconnaître les métiers de l'énergie et comprendre le rôle de chaque profession dans notre vie.	
4 ^{ème} séance	Tous les métiers sont beaux	Appropriation et transfert	S'ouvrir sur les domaines des métiers et apprécier la notion de performance et de productivité qualitative de tous les métiers	
5 ^{ème} séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages	Evaluation	L'apprenant doit être capable d'apprécier, reconnaître et favoriser le rôle de chaque métier dans la société, de s'ouvrir sur les domaines des métiers et d'avoir la confiance en soi pour faire le choix de son métier d'avenir.	
Contenu lié aux ateliers en arabe et en français	Français	Arabe	Français	Arabe
	<ul style="list-style-type: none"> • Astronaute • Electricien • Les métiers de l'énergie • Plombier • Chef de projet éolien • Ingénieur en énergie solaire • L'énergie électrique 	<ul style="list-style-type: none"> • رائد فضاء • كهربائي • مهن الطاقة • سباك • رئيس مشروع الطاقة الريحية • مهندس الطاقة الشمسية • الطاقة الكهربائية 	<ul style="list-style-type: none"> • L'énergie d'hydroélectrique • L'énergie thermique • L'énergie solaire • L'énergie éolienne 	<ul style="list-style-type: none"> • الطاقة الكهربائية • الطاقة الشمسية • الطاقة الحرارية • الطاقة الريحية

Intitulé de l'atelier : La foire aux métiers		Atelier n° 1		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">Observer et distinguer les images des métiersReconnaître, nommer et mémoriser les métiers.Développer la confiance en soi.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">Sens des responsabilité.Implication effectiveLa communication.Coopération		Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none">Découverte de la diversité des métiers en rapports avec les sujets thématiques dans les séances de la langue française.	
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	
Amener les apprenants à découvrir la diversité des métiers.		<p>Mise en train : Brainstorming autour des métiers (5min)</p> <p>Les élèves répartis en 3 groupes, l'enseignant(e) leur donne le poster des métiers (Un poster par groupe). Elle les invite à les observer. A son signal, ils doivent repérer le maximum de métiers qu'ils connaissent et rédiger leurs noms sur une feuille.</p> <p>Présentation collective des résultats et rédaction des scores sur le tableau. (Un point par métier).</p> <p>Activité principale : Métiers et étiquettes (25 min)</p> <p>Les posters utilisés comportent 30 images, l'enseignante distribue 40 étiquettes, portant les noms des métiers, à chacun des 3 groupes. Les élèves doivent les lire et les placer sur l'image convenable. Elle les incite à gagner plus de point en répondant à la question « Bonus » de quelques métiers sur le poster.</p> <p>Présentation collective des résultats et rédaction des scores sur le tableau.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Rassemblez le maximum d'informations sur un métier que vous préférez. (Nom ; lieu de travail ; outils de travail ; avantages ; inconvénients ; images ; ...etc)</p>		Augmentation de la concentration.	
Technique d'animation : Travail en 3 groupes ; Jeu ; défis.				Motivation par le jeu.	
Contenu essentiel : Tâche ; métiers ; professions ; rôle ; étiquettes de métiers ; la course ; jeux collectifs ; jeux individuels				Connaissance des autres métiers.	
				Confiance en soi pour choisir son métier de l'avenir.	
				Curiosité de faire des recherches sur son métier préféré.	
				Trois posters : La course des métiers.	
					
				Trois paquets de 40 étiquettes portant les noms des métiers.	
					
				Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française.	
				Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité.	
				Eduquer aux valeurs de l'honnêteté et de l'intégrité en encourageant les apprenants à devenir responsables.	

Intitulé de l'atelier : Jeux de rôle : mon métier préféré		Atelier n° 2		Durée de l'atelier : 30 min					
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.Développer la confiance en soi.Apprendre à argumenter et défendre son choix.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">Estime de soiRespect de l'autreLa CoopérationPensée critiqueRespect de la diversité		Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none">Exploitation de la diversité des métiers en rapports avec les sujets thématiques abordés dans les séances de langue française.					
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique		Matériel et support pédagogiques		Remarques à prendre en considération	
Mettre les élèves en situation pour exploiter la diversité des métiers et choisir le métier préféré pour l'avenir.		<p>Mise en train : Jeu des mimes (5min)</p> <p>Au signal du chronomètre, le représentant de chacun des 3 groupes passe au tableau, pour faire les mimes (gestes, mouvements corporels, expressions du visage) d'un métier qu'il tire au hasard d'une enveloppe. Le gagnant est celui qui dévoile le métier en un temps record (moins de 2 minutes).</p> <p>Activité principale : Plaidoyer des métiers (25 min)</p> <p>Chaque représentant des 3 groupes écrit sur le tableau son métier préféré (différent des autres groupes). Pendant 10 minutes, les groupes doivent préparer deux listes : 1) Une liste comportant les avantages et les arguments pour défendre leur métier préféré. 2) Une 2^{ème} liste contenant les inconvénients des métiers choisis par les groupes adversaires. Par la suite, chaque groupe a 5 minutes pour présenter son métier et répondre aux commentaires négatifs avancés contre son choix. L'équipe gagnante est celle qui fait le meilleur plaidoyer de son métier à l'aide de la diversité des informations et des arguments fournis.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à chercher des métiers de l'énergie (photos + informations) et à revoir le cours de l'éveil scientifique : (Les types d'énergie).</p>		Apprendre à affronter le public.		Des images		Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française.	
<p>Technique d'animation :</p> <p>Travail en 3 groupes : Jeu de mimes</p>				La capacité d'analyser les éléments du métier préféré.		Des documents		Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité.	
<p>Contenu essentiels :</p> <p>Tâche ; point fort ; point faible ; métiers caractéristiques ; professions ; rôle fonctions ; avantages inconvénients ; travail collectif ; travail individuel ; préféré ; mon rêve...</p>				Valorisation des intelligences multiples.		Les cartes des métiers		Les élèves doivent se sentir libres de bouger dans la classe à leur aise mais sans déranger les autres et en respectant la diversité.	
				Amélioration des habiletés d'observation et d'imitation.					
				Patience		Des étiquettes			
				Création d'une atmosphère de camaraderie nécessaire au jeu.					

Intitulé de l'atelier : Jeux de rôles : Mon métier préféré		Atelier n° 3	Durée de l'atelier : 30 min		
Objectif de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">Aider l'apprenant à choisir son métier d'avenir.Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">La communication.NégociationLa CoopérationL'esprit critiqueCréativitéPrise de décision	Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none">Apprécier et respecter tous les métiers en comprenant le rôle de chaque profession dans l'économie et le bien être personnel et social.		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Mettre les élèves en situation pour choisir son métier préféré avec plus d'information. Apprécier et respecte tous les métiers.	<p>Mise en train : Brainstorming autour des métiers de l'énergie (5min)</p> <p>Ayant vérifié la préparation antérieure des élèves autour des métiers de l'énergie, l'enseignant invite les 3 groupes à transcrire le maximum de ces métiers appuyés par des images (2 minutes). Trois minutes sont consacrées à la présentation et la rédaction des scores sur le tableau.</p> <p>Activité principale : Le puzzle des métiers (25 min)</p> <p>L'enseignante invite les 3 groupes à prendre au hasard une enveloppe contenant les pièces du puzzle d'un métier appartenant au thème de l'énergie. Ils ont 15 minutes pour monter le puzzle et compléter sa fiche descriptive : (Nom ; Lieu de travail ; Outils de travail ; Uniforme...etc.). Les 10 minutes restantes sont consacrées au partage et à la rédaction des scores. L'équipe gagnante est celle qui a accompli les tâches demandées en un temps record. (moins de 15 min).</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à chercher des personnalités marocaines qui ont réussi dans le domaine de l'énergie.</p>		<ul style="list-style-type: none">Développement de la concentration, gestion de soi, prise de décisions et résolution de problèmes.Patience.L'imagination et la capacité de réussir.	<ul style="list-style-type: none">Des imagesDes étiquettesQuestions/réponsesDes puzzles 	<ul style="list-style-type: none">Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française.Observer la capacité des élèves à se concentrer, coopérer et harmoniser leurs mouvements.Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité.
Technique d'animation : Travail en 3 groupes : Jeu des puzzles.					
Contenu essentiels : Tâche ; point fort ; point faible ; métier ; avantages ; inconvénients ; énergie ; le choix puzzles ; les métiers de l'énergie ;	Projet personnel				

Intitulé de l'atelier : Tous les métiers sont beaux		Atelier n° : 4	Durée de l'atelier : 30 min	
Objectif de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> Acquérir des informations autour des métiers par l'association des descriptions aux images convenables. Découvrir la diversité des métiers à travers le jeu. 		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> La Communication. Creativité. Prise de décision. Confiance en soi. Estime de soi. Respect de l'autre. 	Les attitudes et comportement attendus : <ul style="list-style-type: none"> Apprécier la notion de performance et de productivité qualitative de tous les métiers. Respecter et accepter la diversité. 	
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		Matériel et support pédagogique	Remarque prendre en considérations
<p>Amener les apprenants à découvrir les caractéristique et qualités des métiers et des professions</p> <p>Technique d'animation : Travail en 3 groupes : Jeu : Domino des métiers.</p> <p>Contenu essentiels : Tâche ; point fort ; atout ; point faible ; gentillesse ; intelligent ; métiers caractéristiques ; profession ; rôle ; fonctions ; avantages ; inconvénients jouer ; apprendre.</p>	<p>Mise en train : Tape-moi la main (5min) Les élèves de chaque groupe sont disposés sous forme d'un cercle. Au signal de l'enseignant, le représentant tape la main de son camarade en prononçant le nom d'un métier. La vague des tapes doit continuer à traverser l'ensemble du cercle successivement sans répéter le nom d'un métier. Quand la boucle est fermée, les élèves crient : Tous les métiers sont beaux.</p> <p>Activité principale : Jeu de domino (25 min) Les 3 groupes dispose d'un paquet de 30 cartes. Chaque « Carte-Domino » comporte l'image d'un métier à gauche et la description d'un autre à droite. Le but du jeu est d'arriver à associer les pièces de domino le plus vite possible. L'enseignant peut diviser cette activité en deux moments : 1) Le train des métiers (10 minutes) : Alignement horizontale des cartes. 2) Les rectangles (10 minutes) : Association des cartes par paire. Les 5 minutes restantes sont réservées à la vérification des réponses, la rédaction des scores et la désignation du vainqueur.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à s'entraîner sur l'orthographe des nouveaux métiers.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Fiche de l'activité Jeu : Domino des métiers.   <ul style="list-style-type: none"> Le tableau noir pour afficher les scores. 	<ul style="list-style-type: none"> Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité. Encourager tous les élèves à s'amuser. Inciter les élèves à s'exprimer librement en les sensibilisant à l'importance de chaque métier.

Intitulé de l'atelier : Evaluation, soutien et consolidation		Atelier n° : 5	Durée de l'atelier : 30 min
Objectif de l'atelier :		Les CPS transversales visées :	Les attitudes et comportement attendus :
<ul style="list-style-type: none">• Offrir aux apprenants les chances de s'épanouir en proposant un éventail de métiers grandement élargi.• Développer la confiance en soi.		<ul style="list-style-type: none">• Pensée critique.• Créativité.• Gestion de soi.• Communication.	<ul style="list-style-type: none">• Développer chez l'apprenant la capacité à se fixer des objectifs et planifier sa vie.
Contexte de l'atelier		Déroutement de l'atelier	portée pédagogique
Être capable à se fixer et à planifier L'avenir et de développer la confiance en soi.		<p>Mise en train : Les métiers croisés (5min)</p> <p>Ayant acquis un vocabulaire assez riche autour des métiers, l'enseignante distribue aux trois groupes les grilles des métiers croisés. Ils doivent trouver les noms des 8 métiers proposés en moins de 4 minutes. Au signal de l'enseignante, les crayons à table. Les représentants passent au tableau rédiger leurs réponses. Le vainqueur est celui qui parvient à orthographier correctement le maximum de métiers.</p> <p>Activité principale : Le métier caché (25 min)</p> <p>Une grille des métiers cachés est sur la table de chaque groupe. La consigne de l'atelier est de repérer et colorier les lettres correspondantes à chacune des 16 images proposées sur la marge de la grille. Au bout de 20 minutes, la correction collective se fait sur le tableau. Le vainqueur est celui qui arrive le premier à dévoiler le maximum de métiers.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à réaliser des dessins de leurs métiers d'avenir.</p>	La grille : Jeu des métiers croisés.
Technique d'animation :		Matériel et support pédagogique	Remarque prendre en considérations
Travail en 3 groupes :		<ul style="list-style-type: none">• La grille : Jeu des métiers croisés.	<ul style="list-style-type: none">• Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française.
<ul style="list-style-type: none">• Jeu des métiers croisés• Jeu du métier caché		<ul style="list-style-type: none">• La grille : Jeu du métier caché.	<ul style="list-style-type: none">• Encourager tous les élèves à apprendre en jouant.
Contenu essentiels :		Jeu du métier caché	<ul style="list-style-type: none">• Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité.
<p>Mon métier ; la tâche ; jouer ; apprendre ; rêve ; rôle ; imagination ; fonction ; planification projet de classe ; décision.</p>		<ul style="list-style-type: none">• Le tableau noir pour afficher les scores.	

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	6^{ème} année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	L'énergie dans notre vie.



Axe de développement :



- Découverte de la diversité du monde des métiers.
- Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.


Compétence annuelle :

Au terme de la 6^{ème} AEP, en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir- être et devenir, devant une situation complexe, ou un problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant(e) sera en mesure de :

- S'ouvrir sur le monde des métiers et du travail, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédiction, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problèmes.

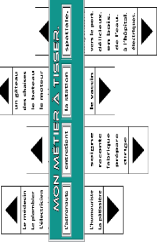
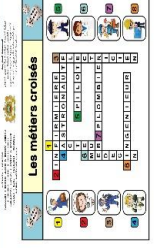

Axe : Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.			6 ^{ème} AEP	Unité : 04
Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> ➢ L'apprenant sera en mesure de reconnaître, nommer et mémoriser les métiers. ➢ Aider l'apprenant à s'ouvrir sur le monde des métiers et découvrir sa diversité. ➢ L'apprenant sera capable de reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société. ➢ Favoriser le développement de soi, la confiance en soi. ➢ Développer l'employabilité et le développement personnel. 				
Fiche descriptive des activités de l'axe :				
Séances	ateliers	L'activité déterminante	Les HPS, thématiques	Les HPS transversales
1 ^{ère} séance	La foire aux métiers	Observation et découverte	Reconnaître, nommer et mémoriser les métiers	<ul style="list-style-type: none"> • Communication • Coopération • Participation • Gestion de soi • Pensée critique • Respect de la diversité • Empathie
2 ^{ème} séance	Jeux de rôles : mon métier préféré	Application et entraînement	Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société	
3 ^{ème} séance	Jeux de rôles : mon métier préféré	Application et entraînement	Reconnaître les métiers de l'énergie et comprendre le rôle de chaque profession dans notre vie.	
4 ^{ème} séance	Tous les métiers sont beaux	Appropriation et transfert	S'ouvrir sur les domaines des métiers et apprécier la notion de performance et de productivité qualitative de tous les métiers	
5 ^{ème} séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages	Evaluation	L'apprenant doit être capable d'apprécier, reconnaître et favoriser le rôle de chaque métier dans la société, de s'ouvrir sur les domaines des métiers et d'avoir la confiance en soi pour faire le choix de son métier d'avenir.	
Contenu lié aux ateliers en arabe et en français	Français	Arabe	Français	Arabe
	<ul style="list-style-type: none"> • Astronaute • Electricien • Les métiers de l'énergie • Plombier • Chef de projet éolien • Ingénieur en énergie solaire • L'énergie électrique 	<ul style="list-style-type: none"> • رائد فضاء • كهربائي • مهن الطاقة • سباك • رئيس مشروع الطاقة الريحية • مهندس الطاقة الشمسية • الطاقة الكهربائية 	<ul style="list-style-type: none"> • L'énergie d'hydroélectrique • L'énergie solaire • L'énergie thermique • L'énergie éolienne 	<ul style="list-style-type: none"> • الطاقة الكهرومائية • الطاقة الشمسية • الطاقة الحرارية • الطاقة الريحية

Intitulé de l'atelier : La foire aux métiers		Atelier n° 1	Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">Observer et distinguer les images des métiersReconnaître, nommer et mémoriser les métiers.Développer la confiance en soi.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">Sens des responsabilité.Implication effectiveLa communication.Coopération		Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none">Découverte de la diversité des métiers en rapports avec les sujets thématiques dans les séances de la langue française.	
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	
Amener les apprenants à découvrir la diversité des métiers.		<p>Mise en train : Ceux qui, comme moi, aiment ... (5min)</p> <p>Un élève prononce, par exemple, la phrase suivante : « ceux qui, comme moi, aiment le football avancent d'un pas », puis l'élève avance d'un pas vers le centre et ceux qui, comme lui, aiment la chose énoncée avancent également. Puis ils reculent et un autre apprenant reprend avec une autre phrase.</p> <p>Activité principale : Devine le nom du métier (25 min)</p> <p>Distribuer à chaque groupe 30 cartes. Chacune a sur la face l'image du métier et sur le verso son nom. Les élèves ont 5 minutes pour découvrir les cartes et mémoriser les noms de chaque métiers.</p> <p>On fait passer au tableau les représentants des groupes, qui doivent reconnaître le métier à partir de son illustration. Chacun procède à cette mission en jouant 3 cartes. On note le résultat au tableau et on recommence avec les autres jusqu'à ce que tous les membres de chaque groupe puissent participer. Les 5 dernières minutes sont consacrées au calcul des scores et à l'applaudissement du groupe gagnant.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inciter les élèves à faire des recherches sur les métiers relatifs au domaine de l'énergie pour la séance suivante.</p>		<ul style="list-style-type: none">Augmentation de la concentration.Susciter l'intérêt et la participation des élèves.Prendre conscience du grand nombre de professions qui existent.Confiance en soi pour choisir son métier de l'avenir.Être capable de réinvestir le vocabulaire spécifique aux métiers.	
<p>Technique d'animation :</p> <p>Travail en 3 groupes ;</p> <p>Jeu ; défis.</p> <p>Contenu essentiels :</p> <p>Métiers ; médecin ; enseignant ; intérêt ; exercer ; coiffeur ; professions ; outils ; matériels ; loisirs ; accessoires uniforme ; projet personnel.</p>		Matériel et support pédagogiques		Remarques à prendre en considération	
		<p>Trois paquets de 30 cartes portant les noms et les images des métiers.</p> 		<ul style="list-style-type: none">Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française.Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité.Veiller à ce que cette activité implique tous les membres du groupe en les invitant à réfléchir au métier préféré.	
					

Intitulé de l'atelier : Jeux de rôle : mon métier préféré		Atelier n° 2	Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.Développer la confiance en soi.Apprendre à argumenter et défendre son choix.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">Estime de soiRespect de l'autreLa CoopérationPensée critiqueRespect de la diversité	Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none">Exploitation de la diversité des métiers en rapports avec les sujets thématiques abordés dans les séances de langue française.		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Mettre les élèves en situation pour exploiter la diversité des métiers et choisir le métier préféré pour l'avenir.	<p>Mise en train : Jeter la bombe (5min) Debout en cercle, les apprenants font tourner une balle (la bombe) de main en main, pendant un temps donné, tout en répétant des phrases énoncées par l'enseignante autour d'un métier. Lorsque le temps s'est écoulé, celui qui a encore la balle en main a perdu.</p> <p>Activité principale : Jeu de métier à tisser (25 min) Jeu de métier à tisser(15min) Chaque groupe dispose d'un kit du jeu de tissage. Les apprenants ont 15 minutes pour tisser 10 phrases autour de 10 métiers proposés sur les rubans. Chaque phrase correcte donne un point.</p> <p>Jeu de cartes : Le tri des métiers (5min) Chaque groupe dispose d'un paquet de 30 cartes de métiers différents. Le jeu consiste à réaliser un tri de ces cartes par domaine :1) Art ; 2) Energie ; 3) Santé ...etc. en moins de 5 minutes. Les scores obtenus sont notés au tableau.</p> <p>Jeu de rôle : Si je suis...je ferai... (5min) Choisir le métier préféré et en parler en commençant les phrases par : Si je suis....., je.....ex : Si je suis un architecte, je dessinerai les plans de construction.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à chercher des métiers de l'énergie (photos + informations) et à revoir le cours de l'éveil scientifique : (Les types d'énergie).</p>		<ul style="list-style-type: none">Développer la précision et la rapidité.Prendre conscience de le diversité des domaines professionnels.Elargir ses connaissances concernant les métiers.Connaître ses intérêts pour choisir son métier préféré.	<ul style="list-style-type: none">Une balleDes documentsLes cartes des métiers 	<ul style="list-style-type: none">Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française.Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité.Les élèves doivent se sentir libres de bouger dans la classe à leur aise mais sans déranger les autres et en respectant la diversité.
Technique d'animation : Travail en 3 groupes : Jeu de mimes					
Contenu essentiels : Métiers ; médecin ; entretenir ; vérifier ; enseignant ; intérêt ; énergie ; exercer ; ingénieur ; coiffeur ; professions ; outils ; matériels ; loisirs ; accessoires ; uniforme ; projet personnel					

Intitulé de l'atelier : Jeux de rôles : Mon métier préféré		Atelier n° 3	Durée de l'atelier : 30 min	
Objectif de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> Développer chez l'apprenant les attitudes de respect et d'appréciation envers les travailleurs de tous les domaines. 		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> La communication. Négociation La Coopération L'esprit critique Prise de décision 	Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none"> Apprécier et respecter tous les métiers en comprenant le rôle de chaque profession dans l'économie et le bien être personnel et social. 	
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
<p>Amener l'apprenant à comprendre que tous les emplois ont de l'importance dans la société.</p> <p>Technique d'animation :</p> <p>Travail en 3 groupes : Domino des métiers.</p> <p>Contenu essentiels :</p> <p>Métiers ; entretenir ; vérifier ; architecte ; intérêt ; électricien ; exercer ; plombier ; maçon ; réparer ; fabriquer ; utiles ; maîtriser ; installer ; développement ; projet personnel</p>	<p>Mise en train : Domino des métiers (5min)</p> <p>A l'aide du kit « Carte-Domino », les représentants de chaque groupe passent au tableau pour construire le chemin des métiers, en associant chaque métier à la définition qui lui convient. Chaque pièce associée correctement est récompensée par un point.</p> <p>Activité principale : Documentaire vidéo (25 min)</p> <p>4) Jeu de cartes (5min)</p> <p>A l'aide d'un support audiovisuel démontrant, sur un chantier, les métiers nécessaires pour la construction d'une école, les apprenants sont invités à trouver parmi les cartes des métiers, celles qui correspondent aux professions évoquées dans la vidéo.</p> <p>5) Jeu d'étiquettes (15min)</p> <p>Les élèves reconstituent des phrases révélant le rôle de chaque métier en associant les images avec les étiquettes données. Chaque phrase correcte apporte un point.</p> <p>6) Jeu de décodage (5min)</p> <p>Découvrir les messages importants véhiculés dans la vidéo à travers ce jeu : Une série de chiffres est donnée à chaque groupe. Ils doivent les décrypter en écrivant leurs correspondants alphabétiques qui révélera un message autour des métiers.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à lire et apprendre la chanson : Quand on sera grand.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elargir les connaissances concernant les définitions de certains métiers. Développer la concentration. Prendre conscience de la complémentarité des métiers. L'imagination et la capacité de réussir. 	<ul style="list-style-type: none"> Les cartes de domino. Domino des métiers Cartes des métiers. Des fiches contenant des codes Tableau noir. 	<ul style="list-style-type: none"> Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. Attirer l'attention des apprenants sur le rôle de chaque profession dans l'économie du pays et sur les valeurs exigées par le monde professionnel. Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité.

Intitulé de l'atelier : Tous les métiers sont beaux		Atelier n° : 4	Durée de l'atelier : 30 min
Objectif de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> • Amener l'élève à changer sa perception sur quelques métiers et à apprécier la notion de performance et de productivité qualitative de tous les métiers. 		Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none"> • Apprécier la notion de performance et de productivité qualitative de tous les métiers. • Respecter et accepter la diversité. 	
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	portée pédagogique	Matériel et support pédagogique
Amener l'élève à changer sa perception sur quelques métiers	<p>Mise en train : Chanson : Quand on sera grand (5min) Ayant déjà lu et appris la chanson à la maison, les groupes sont invités à chanter en chœur la chanson : « Quand on sera grand ».</p> <p>Activité principale : Théâtre : La radio scolaire (25 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elève 1 : Bonjour chers téléspectateurs ; à l'occasion de la fête du travail, la radio scolaire « Alhassania » a pris l'initiative de faire un reportage pour célébrer les exploits des travailleurs. • Elève 2 : Pour cette fin, nous avons le grand plaisir d'aller découvrir certains métiers dans leurs propres lieux. • Elève 1 : Partons ! • Elève 2 : Allons-y ! • Elève 1 : Bonjour monsieur le médecin, nous sommes les journalistes de la radio scolaire Alhassania ; fiers d'être accueillis dans votre cabinet pour nous parler un petit peu de votre métier. • Le médecin : Soyez les bienvenus, alors comme vous voyez, mon métier consiste à soigner les malades, calmer les douleurs et alléger les souffrances de mes patients. • Elève 2 : Vous pratiquez un métier noble. Et qu'est-ce que vous utilisez comme matériel ? <p>(La suite du texte de la pièce théâtrale serait disponible dans l'annexe du guide)</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à s'entraîner sur l'orthographe des nouveaux métiers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stimulation à la participation et la prise de parole. • Faciliter la mémorisation des acquis. • Respecter tous les métiers. • Favoriser les intelligences multiples. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. • Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité. • Il est important, voir essentiel, que durant les répétitions, les élèves aient pu essayer chaque rôle.
Technique d'animation : Travail en 3 groupes ; Chanson ; théâtre.	Appropriation et transfert		
Contenu essentiel : Métiers ; maîtriser ; avenir ; utiles ; développement ; projet personnel ; effectuer ; nouvelles énergies ; produit ; qualité ; habileté ; rigueur.			

Intitulé de l'atelier : Evaluation, soutien et consolidation		Atelier n° : 5	Durée de l'atelier : 30 min	
Objectif de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> Aider l'apprenant à répondre à de nombreuses questions sur le monde du travail en lui donnant des informations exactes. 		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> Pensée critique. Creativité. Gestion de soi. Communication. 	Les attitudes et comportement attendus : <ul style="list-style-type: none"> Développer chez l'apprenant la capacité de se fixer des objectifs et planifier sa vie. 	
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		Matériel et support pédagogique	Remarque prendre en considérations
<p>Être capable à se fixer et à planifier L'avenir et de développer la confiance en soi.</p> <p>Technique d'animation : Travail en 3 groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeu des métiers en paragraphe. Jeu des métiers croisés Jeu du métier caché <p>Contenu essentiel : Fabriquer ; respecter ; réparer ; réaliser ; interview ; soins ; patient ; examen ; panne ; clients ; risque ; outils ; dents ; animaux ; policier ; dramatique ; responsable</p>	<p>Mise en train : Les métiers croisés (5min) Enoncer un métier, et inviter les apprenants à compléter sa fiche descriptive : 1) Lieu de travail ; 2) Outils de travail ; 3) Tâches accomplies ; 4) Uniforme.</p> <p>Activité principale : Des jeux différenciés (25 min)</p> <p>1^{er} groupe : Jeu des métiers en paragraphe Cette activité cible les élèves qui maîtrisent les acquis relatifs au monde professionnel : Ils sont appelés à construire des phrases à l'aide du support donné, et par la suite, ils doivent les mettre en ordre afin d'obtenir un paragraphe cohérent.</p> <p>2^{ème} groupe : Jeu des métiers croisés Cette activité est destinée aux élèves qui sont en voie de maîtrise : Compléter la grille des métiers croisés à l'aide des images proposées.</p> <p>3^{ème} groupe : Jeu du métier caché Inciter les élèves de ce groupe à repérer et colorier des métiers insérés dans la grille (horizontalement, verticalement, et diagonalement), à l'aide des images sur les marges.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à réaliser des dessins de leurs métiers d'avenir.</p>		<p>Support de Métier en paragraphe avec ses 4 rubans.</p>  <p>La grille : Jeu des métiers croisés.</p>  <p>La grille : Jeu du métier caché.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. Bien orienter l'apprenant en lui donnant des informations exactes sur le monde du travail, et l'amener à se fixer ses buts pour préparer son avenir. Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité.

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	6 ^{ème} année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	-Technologie et métiers de l'avenir/ Les défis de la vie contemporaine.



Axe de développement :

- Découverte des métiers de demain
- Les métiers entre hier et aujourd'hui
- Les métiers du 21^{ème} siècle


Compétence annuelle :

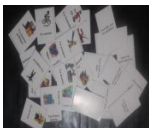


Au terme de la 6^{ème} AEP, en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir- être et devenir, devant une situation complexe, ou un problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant(e) sera en mesure de :



- S'ouvrir sur le monde des métiers et du travail, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédiction, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problèmes.


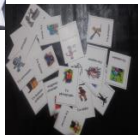
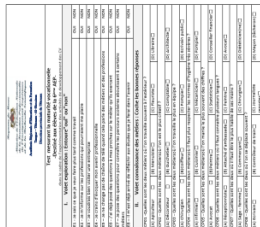
Axe : Les métiers de demain		6 ^{ème} AEP	Unité : 05	
Objectifs : <ul style="list-style-type: none">➢ Aider l'apprenant à s'ouvrir sur les défis de la vie contemporaine et imaginer les mutations possibles du monde des métiers➢ Initier l'apprenant à penser à son projet personnel et élargir ses centres d'intérêt➢ Développer chez l'apprenant la pensée critique et créative➢ Favoriser la confiance en soi et le sens de l'engagement.				
Fiche descriptive des activités de l'axe :				
Séances	ateliers	L'activité déterminante	Les HPS. thématique	Les HPS transversales
1 ^{ère} séance	Un médecin à distance	Observation et découverte	Découvrir les métiers du futur	<ul style="list-style-type: none">• Communication• Coopération• Gestion de soi• Empathie• Pensée critique• Respect de la diversité• Créativité
2 ^{ème} séance	Technologie et métiers de demain	Application et entraînement	Imaginer et entrevoir les métiers de l'avenir	
3 ^{ème} séance	Technologie et métiers de demain	Application et entraînement	Analyser l'avenir et développer sa pensée critique et créative	
4 ^{ème} séance	J'imagine l'école du futur !	Appropriation et transfert	Prévenir les métiers qui disparaîtront ou ayant disparu tout en déterminant la cause de leur disparition.	
5 ^{ème} séance	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages	Evaluation	L'apprenant doit être capable de prévenir les métiers de l'avenir et avoir une idée initiale sur son projet personnel d'avoir la confiance en soi pour faire le choix de son métier d'avenir.	
Contenu principal lié aux ateliers				
	<ul style="list-style-type: none">• Technologie - mutations• Intelligence artificielle• Défis - télémédecine• Digitalisation• Virtuel• Social seller	<ul style="list-style-type: none">• Guide touristique spatial• Ethicien (conseiller en éthique technologique)• Designer virtuel• Gestionnaire de vie privée• Expert en recyclage - Mécanicien algorithmique		

Intitulé de l'atelier : Un médecin à distance		Atelier n° 1		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier :		Les CPS transversales visées :			
<ul style="list-style-type: none">Découvrir des mutations de l'œuvreS'ouvrir sur de nouveaux domaines d'activité et les raisons de leur apparition		<ul style="list-style-type: none">CommunicationCoopérationRespect de la diversité			
Contexte de l'atelier		Déroutement de l'atelier		Portée pédagogique	
Amener les apprenants à découvrir les mutations de l'œuvre dues à la technologie		<p>Mise en train : Jeu d'association (5min)</p> <ul style="list-style-type: none">Les apprenants se répartissent en 4 groupesChaque groupe a trois catégories de cartes : cartes contenant une image d'un métier avec deux cases vides, cartes contenant des noms de métiers et d'autres des descriptions.Les apprenants de chaque groupe associent chaque métier à son nom et à la description qui lui correspond.Le groupe gagnant est celui qui termine la tâche le premier. (En moins de 4min). <p>Activité principale :25min</p> <p>1. Vidéo/médecin à distance (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none">Présenter une vidéo : consultation en ligne 2minAmener les élèves à décrire des passages de la vidéo à l'aide de quelques questions investigatrices.Aider les apprenants à donner les raisons de l'apparition de la télé-médecine. <p>2 . Jeux de puzzle : (en groupes de 4) 10 min</p> <ul style="list-style-type: none">Distribuer aux apprenants 3 Puzzles de métiersL'activité consiste à reconstituer les trois puzzles en trouvant le nom de chaque métier. Le groupe gagnant est le premier qui achève sa tâche en moins de 6min <p>- Mise en commun :5min :</p> <p>Les représentants de chaque groupe présentent leurs produits</p>		<ul style="list-style-type: none">Engagement actifCoopération	
<p>Contenus essentiels</p> <p>Métier, médecin, à distance, en présentiel patient, Technologie Intelligence artificielle, Défis – digitalisation, téléconsultation, avantages, cordonnier, inconvénients, besoin, technologie, Consultation, chirurgien à distance, développeur</p>		<p>Observation et découverte</p>		<p>Chronomètre</p> <p>Cartes: images, noms des métiers – descriptions</p> <p>Image/nom ou image/description selon les profils des apprenants</p>	
				<p>Vidéo 5_1</p> <p>Approche genre au sein de chaque groupe</p> <p>Encourager l'entraide et la coopération</p>	

Intitulé de l'atelier : Technologie et métiers de demain		Atelier n° 2		Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">Analyser les défis du futur et Prévoir les métiers qui disparaîtrontS'ouvrir sur de nouveaux domaines.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">CréativitéCommunicationRespect de la diversité				
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Mettre les élèves en situation d'imagination pour entrevoir des métiers de demain. Technique d'animation : Jeu, défi Résolution de problème Atelier de dessin Contenus essentiels :		Mise en train : Jeu de la boîte mystère (5min) Il s'agit d'une boîte mystère avec un métier dedans (image) et des indices sur les quatre faces. -En groupes de 4 les apprenants se répartissent les tâches et devinent le métier mystère en s'appuyant sur les indices. Le groupe gagnant est le premier qui trouve le nom du métier caché en Ts 4 min. Activité principale : (25min) 1. J'imagine le futur : (10 min) Déclencher ce moment pédagogique par le partage des métiers contemporains trouvés... (voir séance 1) Demander aux apprenants de fermer les yeux et d'imaginer la situation suivante (une voix et un ton suscitant l'imagination) : « Tu as fait un voyage dans le futur, le monde est plus développé et la technologie a envahi tous les domaines et le carburant n'existe plus » -En groupes de 6 les apprenants imaginent des mutations et des métiers liés à la disparition du carburant et qui n'existent pas encore. 2. Atelier de dessin Inviter les apprenants de chaque groupe à convertir en dessins les mutations trouvées (selon l'activité 1) -Inviter les apprenants à partager et à discuter leurs dessins. Consigne pour la prochaine séance : Demander aux apprenants d'imaginer les mutations possibles d'autres métiers) et les compétences requises.		<ul style="list-style-type: none">CoopérationNégociationCommunicationPrise de décisionAttitudes positives envers tous les métiersRésolution de problèmesEsprit créatifRespect de l'autre et de la diversité	 Crayons de Couleur, peinture stylos feutres, Papiers ...	<p>Encourager l'esprit d'équipe</p> <p>Donner aux élèves la liberté d'imagination, accepter toutes les idées et valoriser les productions</p> <p>Un dessin par groupe</p> <p>La verbalisation des productions est de prime importance</p>

Intitulé de l'atelier : Technologie et métiers de demain		Atelier n° 3		Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier :		Les CPS transversales visées :				
<ul style="list-style-type: none">Imaginer et entrevoir les métiers de l'avenirDécouvrir d'autres domaines d'activité		<ul style="list-style-type: none">CommunicationCréativitéPrise de décision				
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Analyser le monde des métiers et imaginer les métiers du futur.		Mise en train : Jeu de mime (5min) Chaque équipe désigne un représentant qui choisit au sort une carte /métier et fait les mimes. Le groupe gagnant est celui qui trouve le nom du métier en un temps record T≤1min		Interprétation Coopération Esprit d'équipe La communication	Chronomètre Cartes/métiers 	Veiller à l'implication de tous les apprenants
Technique d'animation : <ul style="list-style-type: none">Travail en groupe : Jeu de mime, d'associationDébat		Application et entraînement		-	Cartes/noms de métiers (actuels et futurs)  	Encourager les élèves à émettre leurs idées librement
Contenus essentiels : ...+ Virtuel - Expert en recyclage- Mécanicien algorithmique • Guide touristique / spatial Ethicien (conseiller en éthique technologique) Designer virtuel Gestionnaire de vie privée ...		Activité principale : 25min 1. Jeux de cartes : clé/serrure (en groupes de 4) 10 min -Chaque groupe a 8 cartes : clé /serrure : paires de cartes désignant des mutations de l'œuvre (futures ou actuelles) dues à la révolution technologique (voir contenus essentiels) : face contenant un mot ou groupe de mot et derrière une clé ou une serrure. Chaque groupe fait glisser les cartes sans les retourner en reconstituant des paires de cartes. Le premier qui trouve toutes les paires justes en moins de 4min sera le vainqueur. Pour la vérification, chaque groupe retourne les cartes pour voir si chaque clé est conforme à la serrure. Mise en commun et discussion des produits. 2. Débat : Animer un débat autour de la digitalisation du monde de métiers : avantages et inconvénients Consigne pour la prochaine séance : Demander aux apprenants de préparer des questions à poser à un médecin.		Créativité Analyse pertinente des défis de l'avenir Esprit critique		

Intitulé de l'atelier : j'imagine l'école du Futur !		Atelier n° 4		Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">• Imaginer et entrevoir les métiers de l'avenir• Découvrir d'autres domaines d'activité• Elargir ses centres d'intérêt		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">■ Communication■ Prise de décision■ Coopération■ Créativité				
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier			Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Mettre les élèves en situation pour parler des mutations du monde de l'œuvre.	<p>Mise en train : Jeu de domino (5min)</p> <p>-Les apprenants forment 4 groupes</p> <p>- Chaque groupe a 12 pièces de dominos. (Image/nom)</p> <p>Le but de ce jeu est d'être le premier groupe à poser tous ses dominos (l'un des côtés de chaque pièce est identique à un côté de l'autre) en T ≤ 4min</p> <p>Activité principale : (25 min)</p> <p>1. Etiquettes – mutations : Distribuer aux apprenants (Groupes de 6) des étiquettes de mots ou groupes de mots représentant des mutations de l'école et leur demander de les regrouper de façon à obtenir des paires désignant (école d'hier/école actuelle)</p> <p>Le groupe qui achèvera sa tâche le premier en moins d'une minute sera le gagnant.</p> <p>2. Ecoute sélective (en groupes de 4) : Présenter un support audio : Enfants qui parlent de l'école du futur.1min 30s</p> <p>L'activité consiste à relever le maximum de mots caractérisant l'école du futur : personnel, objets, lieux...</p> <p>Après la mise en commun, demander aux apprenants de former des phrases en utilisant les mots trouvés : ...deviendra...../ Il n'y aura plus de...</p> <p>-Reprendre la même activité pour d'autres domaines d'activité : Commerce, ...</p> <p>-Inviter les apprenants à convertir leurs idées en dessins.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Demander aux apprenants de préparer des questions à poser à un médecin. (à distance)</p>			Gestion du temps Esprit d'équipe	Chronomètre Jeu de domino/métiers  Post-it	Veiller à la participation effective des élèves
Technique d'animation : Travail en groupes ; défi				Développer l'écoute active et sélective		Eviter les obstacles à l'écoute : Bruit, Volume bas, manque d'attention...
Contenus essentiels : Actuel, futur, mutation, digitalisation, numérique- Robot enseignant-tactile- tables électroniques – Professeur, Stylo- 3D Stylo, vendeur ambulancier, Gestionnaire des robots ...				Analyse et réflexion		Déclarer la consigne en amont.
				Confiance en soi Créativité	 Audio Crayons de Couleur, peinture stylos feutres, Papiers	Encourager les élèves à émettre leurs idées
				Communication		

Intitulé de l'atelier : Evaluation, soutien et consolidation		Atelier n° 5	Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none">• Mobiliser les ressources et les acquis pour interagir efficacement dans de nouvelles situations en rapport avec le thème des métiers• Développer chez l'apprenant les compétences de prise de parole en public.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">• Coopération• Négociation• Communication		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier			
Mettre les apprenants en situation pour agir efficacement, s'informer et informer sur des métiers et des différentes mutations de l'œuvre Technique d'animation : Travail de groupe : devinette, Jeu de rôle Contenus essentiels : Les contenus véhiculés lors des quatre premières séances	<div>Evaluation, soutien et consolidation</div> <p>Mise en train : Devinette (5min) en groupes de 4 En utilisant des cartes de métiers cachées dans une boîtes, le professeur dit : « Devinez ce que je vois sous les yeux » Les apprenants proposent des noms d'outils, des rôles, secteurs, type (manuel, intellectuel), ... Le professeur confirme ou infirme les propositions et le jeu continue ainsi jusqu'à l'expiration du temps global du jeu. Le groupe gagnant est celui qui devinera le plus de métiers en T≤4min)</p> <p>Activité principale : 1. Jeu de rôle (20 min) En groupes de 4 ou 5 (selon le nombre de métiers choisis), les apprenants jouent une pièce de théâtre (des personnes qui parlent de leurs métiers et des défis contemporains. Exemple : mécanicien, professeur, avocat, cordonnier, développeur d'application Le choix des métiers devrait être de façon à ancrer les mutations de l'œuvre. Chaque groupe joue la pièce théâtrale devant leurs camarades. -Les autres l'encouragent en attendant leur tour.</p> <p>2. Meeting à distance : 5min Un médecin en ligne qui va répondre aux questions des apprenants concernant l'évolution du domaine de la médecine Consigne pour la prochaine séance : Demander aux apprenants de répondre à un questionnaire (Pré-test/maturité vocationnelle)</p>			
	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération	
	Gestion du temps Esprit d'équipe Avoir confiance en ses capacités à se développer positivement Avoir des attitudes positives envers tous les métiers Négociation Esprit d'initiative Culture du choix Confiance en soi	Cartes/métiers et une boîte   Costumes des personnages de la pièce théâtrale. 	Veiller à la participation de tout le groupe. Tolérer les erreurs et ne pas entraver les apprenants engagés dans une tentative d'expression Encourager l'expressivité et le non-verbal	

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	6 ^{ème} année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	Parcours avenir / Créativité



Axe de développement :



- Se familiariser avec certaines filières scolaires et professionnelles
- S'initier à l'élaboration du projet personnel

Compétence annuelle :

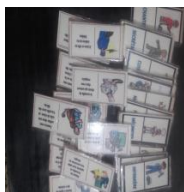

Au terme de la 6^{ème} AEP, en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir-être et devenir, devant une situation complexe, ou un problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant(e) sera en mesure de :

- S'ouvrir sur le monde des métiers et du travail, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédiction, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problèmes.

Axe : Parcours avenir et projet professionnel			6 ^{ème} AEP	Unité : 06
Objectifs : <ul style="list-style-type: none">➢ Reconnaître les parcours scolaires et les débouchés professionnels➢ Acquérir des compétences et des connaissances qui seront utiles et mobilisables dans les choix d'orientation➢ Développer la maturité vocationnelle de l'apprenant et l'initier à planifier son projet personnel.➢ Favoriser le développement de soi et la confiance en soi.➢ Développer chez l'élève le sens de responsabilité et la culture du choix				
Fiche descriptive des activités de l'axe :				
Séances	ateliers	L'activité déterminante	Les HPS. Thématique	Les HPS transversales
1 ^{ère} séance	Des modèles de réussite	Observation et découverte	Avoir une vision sur son avenir et ses objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Communication• Coopération• Participation• Gestion de soi• Pensée critique• Respect de la diversité• Empathie
2 ^{ème} séance	Ils ont réussi, moi aussi	Application et entraînement	Reconnaître certaines options d'orientations post cycle primaire	
3 ^{ème} séance	Ils ont réussi, moi aussi	Application et entraînement	Etre capable d'établir un lien cohérent entre cursus scolaire et débouchés professionnels.	
4 ^{ème} séance	Mon avenir, je le construis maintenant	Appropriation et transfert	Sens des responsabilités et culture des choix. Questionnement pertinent et propice à la réflexion.	
5 ^{ème} séance	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité	Evaluation	L'apprenant doit être capable de montrer conscience de son projet personnel en prévoyant son métier d'avenir.	
Contenu lié aux ateliers	Parcours scolaire- avenir- réussite- orientation- Métiers – professions – qualités – défauts- manuels – intellectuels -coiffeuse- menuisier- médecin – peintre – mécanicien – pompier – agent de police –fermier – débouchés professionnels			





Intitulé de l'atelier : Des modèles de réussite		Atelier n° 1		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : Découvrir des modèles de réussite. Développer une vision sur son avenir, sur ses objectifs.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">Gestion de soiPrise de décisionPensée critique			
Contexte de l'atelier	Déroutement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Amener les apprenants à découvrir des modèles de réussite et parler de leurs objectifs dans l'avenir Technique d'animation : Travail en groupe : jeu, défi, étude de cas Contenus essentiels : Parcours scolaire-avenir- réussite-orientation- Métiers – professions – qualités – défauts- manuels – intellectuels - coiffeuse- menuisier- médecin –peintre – mécanicien – pompier – agent de police – fermier –...etc	Mise en train : Jeu d'association (5min) Former des groupes de 4 à 6 élèves. Distribuer aux apprenants des cartes d'images de métiers et d'autres cartes contenant des indices. Le jeu consiste à associer chaque image à l'indice convenable. Le groupe gagnant est celui qui termine sa tâche le premier en moins de T≤4min Activité principale : (25 min) 1. Etude de cas (en groupes de 4) : Présenter une vidéo (des personnalités célèbres parlant de l'histoire de leur réussite professionnelle (un rêve d'enfance) 1min30' Inviter les apprenants à l'aide de quelques questions à préciser dans un tableau : leurs noms, leurs métiers, les domaines d'activité, et surtout comment elles ont pu réaliser ce succès (parcours et qualités) en analysant le contenu de la vidéo. Mise en commun et discussion : Inviter les représentants de chaque groupe à présenter leurs produits. Discussion collective. Inciter les apprenants à déclarer leurs objectifs et les métiers qu'ils aimeraient pratiquer dans l'avenir. Consigne pour la prochaine séance : Demander aux apprenants de préparer une liste de leurs intérêts		Se concentrer et coopérer pour gagner le défi. Accomplir sa tâche Analyse et réflexion Construire une représentation positive de soi Déclarer ses objectifs dans l'avenir	Cartes / métiers Cartes/ indices <div></div> <div></div> Des personnes célèbres racontant leur réussite professionnelle	Aider les apprenants à s'exprimer et à s'auto-corriger. Vidéo ou invité(s) Encourager les apprenants à décrire et à s'exprimer en les aidant s'il y a blocage.

Intitulé de l'atelier : Ils ont réussi, moi aussi		Atelier n° 2		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectif de l'atelier : -Découvrir certaines options d'orientations post cycle primaire. (Particulièrement les parcours professionnels) -S'initier à l'élaboration de son projet d'orientation scolaire et professionnelle		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">• La communication• L'estime de soi• La prise de décision• Respect de la diversité			
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Mettre l'apprenant en situation lui permettant de connaître les différentes voies offertes par le système éducatif et de choisir la plus convenable	Mise en train : Jeu : la roue des métiers (5min) -Un apprenant de chaque groupe (à tour de rôle) fait tourner la roue des métiers. Une fois qu'elle s'arrête, il décrit le métier (Outils, qualités- rôles...) -Le groupe gagnant est celui qui arrive à connaître le plus de métiers en moins de 5min.		Coopérer pour atteindre ses objectifs Rappeler, révéler, dire, penser à son avenir	Roue des métiers	Les apprenants doivent se sentir libres.
Technique d'animation : Travail individuel/en groupe /...	Activité principale : (25 min) Activité 1 : Travail collectif 10min Présenter une vidéo sur les parcours scolaires (Personnes adultes et élèves qui en parlent) Faire relever les différentes filières citées dans la vidéo, les compétences requises et les débouchés. Souligner avec la participation des apprenants, les filières post primaire existant au Maroc.		Dépasser les stéréotypes et enrichir les représentations liées aux parcours scolaires	Vidéo	En l'absence d'une vidéo, l'utilisation d'un dépliant d'orientation /cycle collégial sera un choix pertinent
Contenus essentiels : Orientation – Parcours professionnel – projet personnel, parcours international professeur – infirmier –acteur – musicien – avocat — policier – penser – rêver – imaginer – inventer – créer –	Activité 2 (15min) Distribuer aux apprenants des post-it de couleurs différentes en désignant une couleur/filière. Les inviter à choisir une couleur(filière), écrire leur nom et coller le post-it sur le tableau d'affichage du coin CV, puis se regrouper selon la filière choisie. Chaque groupe doit désigner un représentant qui va présenter les justifications de leur choix après une brève discussion.		S'exprimer librement sur son prochain parcours en le justifiant	Post-it	Encourager l'entraide et la prise de parole
Consigne pour la prochaine séance : Demander aux apprenants de chercher des noms de personnalités marocaines célèbres par					

Intitulé de l'atelier : Ils ont réussi, moi aussi		Atelier n° 3		Durée de l'atelier : 30 min		
Objectif de l'atelier : Être capable d'établir un lien cohérent entre cursus scolaire et débouchés professionnels.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">■ Comination.■ Coopération.■ Esprit critique.■ Créativité. La prise de décision				
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Découvrir des exemples de personnalités célèbres et établir des liens entre parcours scolaires et débouchés		<p>Mise en train : Jeu de domino (5min)</p> <p>Former des groupes de 4 à 6 apprenants</p> <p>Chaque groupe a 12 pièces de domino des métiers (Image / description). Le premier groupe qui assemblera le domino en moins de 4min sera le gagnant.</p> <p>Activité principale : (25 min) Groupes de 4</p> <p>Activité 1 : Puzzle /personnalités célèbres (15min)</p> <p>Kamal Ouadghiri, Chaïbia Talal, Moncef Slaoui ou autres</p> <p>Chaque groupe doit reconstituer 3 puzzles. Le premier groupe terminera sa tâche, en moins de 4 min sera le gagnant.</p> <p>Activité 2 : Inviter les apprenants à compléter un tableau en y consignait le nom de la personne célèbre, le métier et le parcours qui lui correspond.</p> <p>Activité 3 Coloriage : 10min</p> <p>Distribuer aux apprenants des étiquettes métiers et leur demander de les colorier selon le cursus convenable.</p> <p>Partage et discussion des produits : Après le coloriage chaque groupe doit présenter son produit sous forme de mind-mapping (Cursus scolaire /métiers)</p> <p>Consigne pour la prochaine séance :</p> <p>Demander aux apprenants d'élaborer une liste des types de tâches qu'ils aiment ou qu'ils n'aiment pas ou de passer le test d'orientation via le lien ci-dessous : https://www.guichetemplois.gc.ca/planification-carriere/questionnaires</p>		<ul style="list-style-type: none">■ Augmenter la concentration et la prise de décision.■ Déclarer et justifier leurs rêves.■ Encourager la diligence.	<ul style="list-style-type: none">■ Jeu de domino : ■ Puzzles/ métiers Selon les personnalités choisies 	Bien préciser que les apprenants ne seront pas jugés et qu'ils doivent se sentir libres de dire ce qu'ils préfèrent. Veiller, lors du choix des personnalités à la diversification des secteurs d'activité
<p>Technique d'animation :</p> <p>Travail en groupe / Jeu, coloriage</p> <p>Contenus essentiels :</p> <p>Défi / réussite / caractéristiques / travail intellectuel /potentiels /planification / diligence/ orientation / projet personnel</p>						
Application et entraînement						

Intitulé de l'atelier : Mon avenir, je le construis maintenant		Atelier n° 4		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> S'initier à planifier son projet scolaire et professionnel Elargir ses centres d'intérêt 		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> Communication et esprit d'initiative La coopération. L'esprit critique. 		La prise de décision.	
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
<p>Situation permettant aux apprenants de faire des choix d'orientation réalistes et conformes à leurs intérêts et leurs atouts.</p> <p>Technique d'animation : Travail en groupe /Jeu/table ronde</p> <p>Contenus essentiels : Orientation / planification/ réussite /Parcours/caractéristiques / Entreprise/ société /travail intellectuel / travail manuel ingénieur/techniciens/ machines/potentiels / Production/Produits/ projet personnel</p>	<p>Mise en train : Jeu d'association (5min) Former des groupes de 4 à 6 apprenants. Chaque groupe a 4 cartes de métiers et 24 images d'objets (outils). (6 outils pour chaque métier) Le groupe gagnant est celui qui associe le plus grand nombre d'outils avec l'image qui leur correspond en 15min</p> <p>Activité principale (25 min) Activité 1 : Collectif/ individuel 5min Inviter apprenants à partager leurs produits concernant leurs intérêts, puis leur distribuer des cartes ou étiquettes représentant trois façons de travailler (Avec l'information, avec les gens, avec les choses) et demander à chaque apprenant de choisir la carte qui correspond le plus à sa personnalité.</p> <p>Activité 2 : 15min Travail individuel Distribuer une brochure des parcours scolaires post-primaire, qui présente les matières de chaque filière (générale, international et professionnelle) et les horizons qu'elle offre. Inviter les apprenants à remplir individuellement un tableau : Ce que j'aimerais réaliser dans l'avenir, de que je dois faire pour l'atteindre, ce que j'ai comme compétences et les apprentissages scolaires concernés en vue d'établir un lien entre leurs rêves ,les compétences requises pour le réaliser et le parcours le plus approprié à ses capacités et ses intérêts. Attirer l'attention des apprenants sur l'importance des matières STEM dans la réalisation des rêves et leur lien étroit avec les métiers du 21^{ème} siècle. Consigne pour la prochaine séance/ : Préparer les questions à poser lors de la visite de l'entreprise.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Augmenter la concentration et la prise de décision. Sens de responsabilité. Estime de soi. Respect de l'autre Analyse et réflexion Persévérance Déclarer leurs rêves. La diligence. 	<ul style="list-style-type: none"> Jeu de Cartes à outils métiers : Des planches/des images objets Une brochure 	<p>Veiller à la participation effective</p> <p>Encourager les élèves à émettre leurs idées librement</p> <p>Respecter la diversité</p>

Intitulé de l'atelier : Evaluation et consolidation		Atelier n° 5		Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> Mobiliser les ressources et les acquis pour interagir efficacement dans de nouvelles situations en rapport avec les parcours Mener un questionnement pertinent pour s'informer des métiers 		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> La commination. La coopération. L'esprit critique. L'analyse et la réflexion. La prise de décision 		
Contexte de l'atelier	Déroutement de l'atelier			Remarques à prendre en considération
Amener les apprenants à se familiariser avec l'environnement socio-économique qui les entoure. Il doit initier une démarche d'orientation active et choisie, et contribuer ainsi à la réussite scolaire	<p>Mise en train : Jeu de l'oie des métiers (5min) Les apprenants se sont répartis en 2 Chaque groupe désigne un représentant (un joueur) les autres l'aide à trouver le mot juste Le premier groupe qui termine le parcours en arrivant sur la dernière case « objectifs » sera le gagnant (Voir règles du jeu) Ts4min</p> <p>Activité principale : (Titre) Activité 1 : Travail collectif : 15min Inviter les apprenants à partager et à discuter les questions à poser au personnel de l'entreprise qu'ils ont préparées. Cette devrait déboucher à une liste de question répertoriées comme suit : Tâches-parcours- compétences requises.</p> <p>Activité 2 : Visite d'une entreprise Une visite : organisation d'une visite à une entreprise, dans le but d'avoir un contact étroit avec les différents métiers impliqués dans la chaîne de production d'un produit. Les questions à poser</p> <div style="background-color: #d9ead3; padding: 5px;"> <p>Questions pour la visite d'une entreprise:</p> <ol style="list-style-type: none"> Quelles sont les activités principales de votre entreprise ? Comment vos produits ou services sont-ils fabriqués / créés ? Quels sont les défis majeurs auxquels vous êtes confrontés ? Quelles sont les compétences clés recherchées chez vos employés ? Comment voyez-vous évoluer votre entreprise dans les prochaines années ? </div> <p>En groupes de 4, les apprenants doivent rédiger un rapport... Consigne pour la prochaine séance : Demander aux apprenants de préparer des exposés à présenter et à discuter lors de la séance de fin de semestre.</p>			Impliciter tous les apprenants, épauler les apprenants en difficulté
Technique d'animation : Jeu-Interview	Evaluation, soutien et consolidation			Aider les apprenants à reformuler convenablement leurs questions
Contenus essentiels : contenus essentiels : planification/ réussite /Parcours/ caractéristiques / Entreprise/ Société /travail intellectuel / travail manuel /ingénieur/techniciens/ machines/potentiels / Production/Produits/ projet personnel				Fiches de questions
				Coopérations Engagement actif Préparer et poser des questions pertinentes Esprit d'initiative
				Matériel et support pédagogiques
				Portée pédagogique
				Remarques à prendre en considération

Intitulé de l'atelier : Evaluation de fin de semestre		Atelier n° 6		Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier :		Les CPS transversales visées :				
<ul style="list-style-type: none">Mobiliser les ressources et les acquis pour interagir efficacement dans une situation réelle.Prendre la parole devant le public		<ul style="list-style-type: none">La communication.La CoopérationL'esprit critique				
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier			Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Mettre l'apprenant en situation lui permettant de prendre la parole pour informer, s'informer sur les thèmes abordés, persuader et prendre des décisions	<p>Mise en train : Jeu de charades/métiers Qui suis-je ? (5min) En groupes de 4</p> <p>Donner à l'oral des charades et demander aux apprenants de trouver le nom de chaque métier.</p> <p>Le groupe qui trouve le maximum de métier en moins de 4min sera le vainqueur (1min/métier)</p> <p>Activité principale :</p> <p>Activité 1 : Exposés : (4 groupes)</p> <p>Chaque groupe présente son exposé et interagit avec les questions des autres</p> <p><u>Groupe 1</u> : Le monde des métiers : entre hier et aujourd'hui</p> <p><u>Groupe 2</u> : Métiers du 21^{ème} siècle : Préparons-y nous dès maintenant !</p> <p><u>Groupe 3</u> : Mon parcours avenir, la clé de réussite...</p> <p><u>Groupe 4</u> : Partage du processus de la réalisation d'un documentaire sur les métiers en contactant des personnes dans leur lieu de travail</p> <p>Activité 2 : Clôturer la séance par une chanson en rapport avec les thèmes abordés.</p> <p>Proposition Pour l'activité /vie scolaire :</p> <p>Journée portes ouvertes au profit des parents, des enseignants et des élèves de l'école</p> <p><u>Groupe 1</u> : Il se charge de l'explication des productions collées sur le tableau d'affichage : dessins et photos et autres produits</p> <p><u>Groupe 2</u> : Il se charge de la présentation du coin jeux et matériel réalisé (leur fonctionnement, leurs règles)</p> <p><u>Groupe 3</u> : ...</p>			Réflexion et raisonnement L'esprit d'équipe	Chronomètres Fiche de charades	Valoriser toutes les productions
<p>Technique d'animation :</p> <p>Jeu – exposé</p>				Prise de parole en public	   	
<p>Contenus essentiels :</p> <p>Contenu véhicules lors du semestre</p>	<p>Soutien et remédiation</p>					

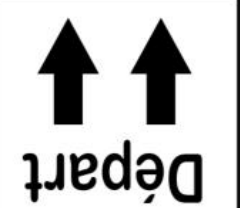


Annexes

La course des métiers



Arrivée



★ Bonus : Donne le nom d'une personnalité célèbre dans ce domaine et tu gagnes un point.



Mon métier à tisser



un gâteau
des chaises
le bateau
le moteur



Le médecin
Le plombier
L'électricien



MON MÉTIER À TISSER.

L'astronaute

entretien

la station

spatiale.

L'humouriste

La pâtissière



soigne

raconte

fabrique

prépare

dirige



le vaccin



vers le port.

délicieux.

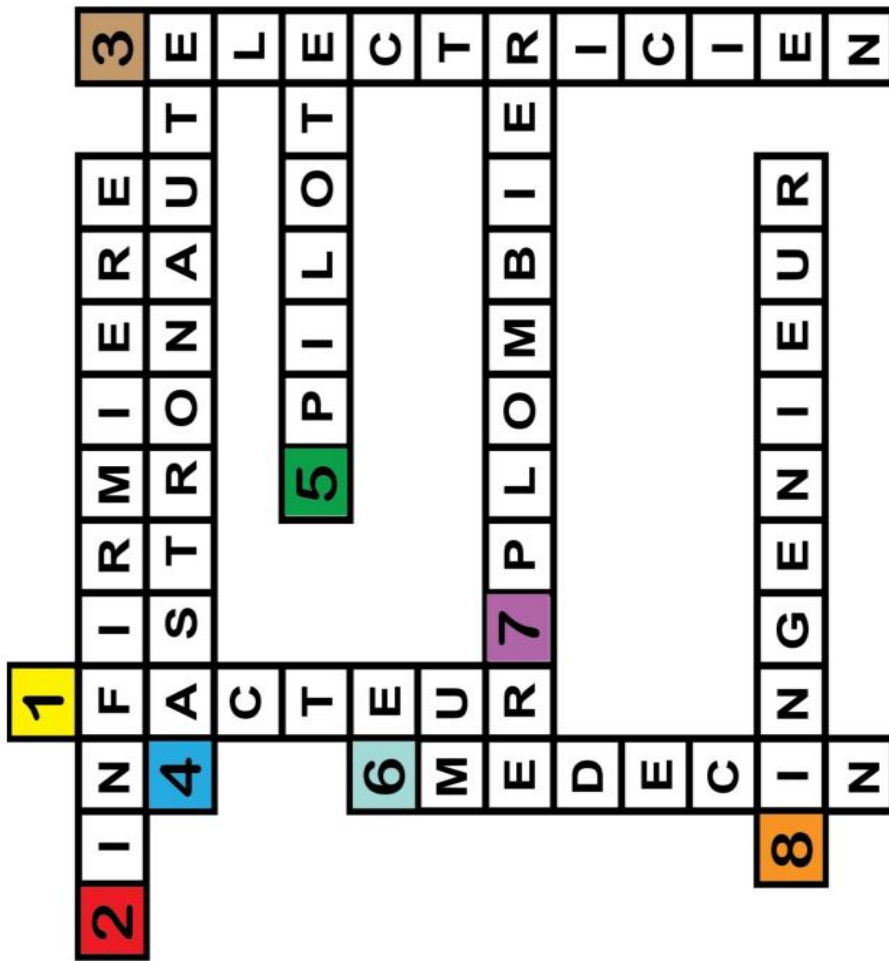
en bois.

de l'eau.

à l'hôpital.

électriques.





7



Domino des métiers



Il/Elle soigne
des malades
à l'hôpital



Il/elle voyage
dans un
vaisseau
spatial.



Il travaille
dans sa ferme



Il/Elle mélange
des substances
chimiques.



C'est un
officier qui
commande un
navire.

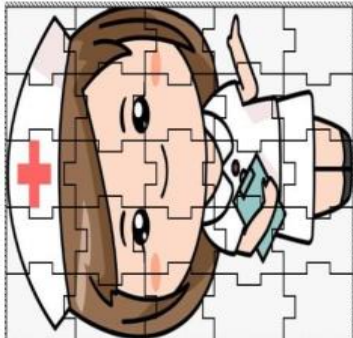


Il/Elle monte à
bicyclette.

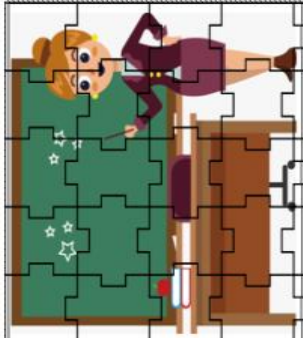


Son métier est
lié à
l'ordinateur

La foire aux métiers



L'enseignante



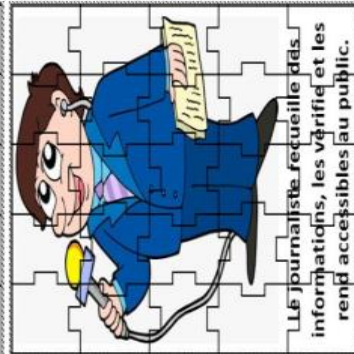
L'enseignant



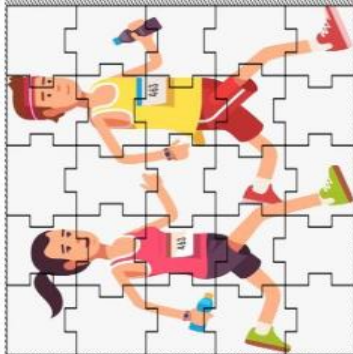
Un artiste peintre



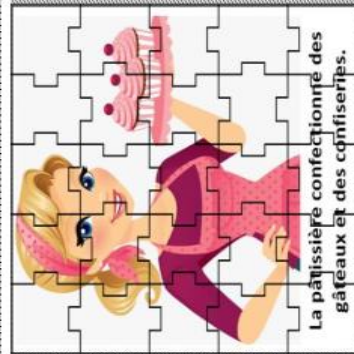
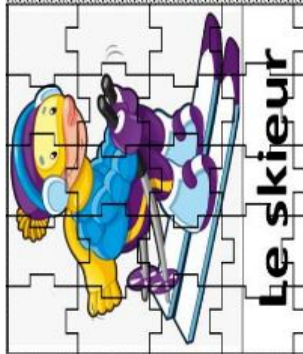
Un journaliste



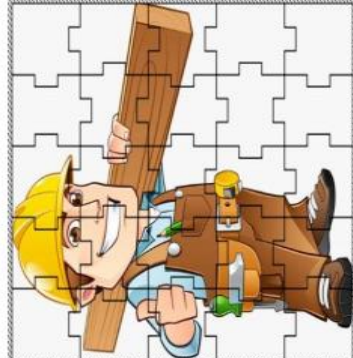
Le journaliste recueille des informations, les vérifie et les rend accessibles au public.



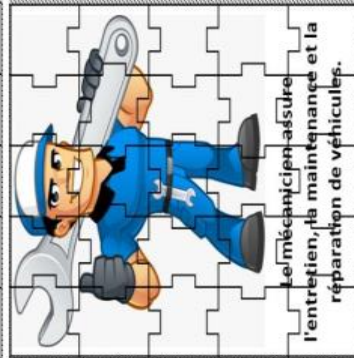
**Le skieur
La skieuse**



La pâtissière confectionne des gâteaux et des confiseries.



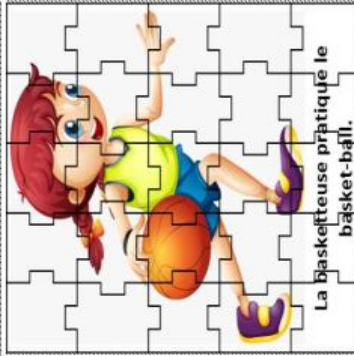
Un ingénieur



Le mécanicien assure l'entretien, la maintenance et la réparation de véhicules.



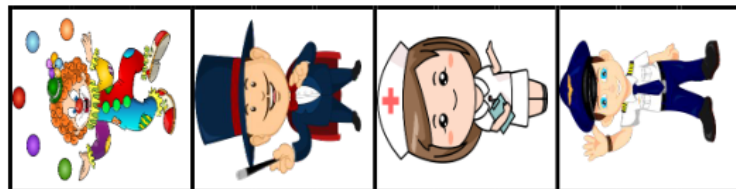
Un informaticien



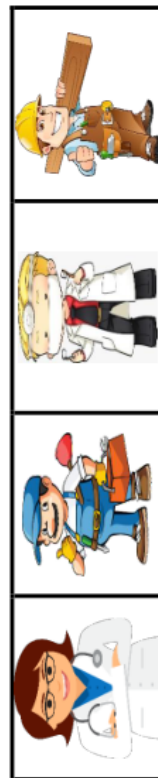
La Basketteuse pratique le basket-ball.



Jeu du métier caché

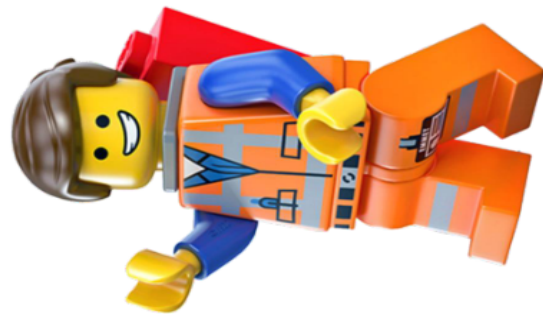
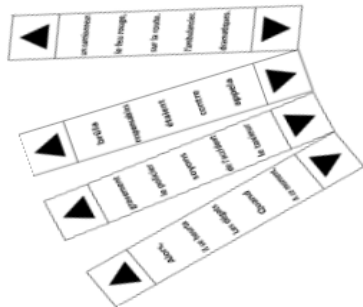


M	I	N	F	I	R	M	I	E	R	E
R	N	L	F	A	C	T	E	U	R	L
E	G	P	O	L	I	C	I	E	R	E
I	E	A	R	T	I	S	T	E	P	C
S	N	M	E	D	E	C	I	N	L	T
I	I	A	S	C	K	B	V	O	R	
U	E	G	T	K	L	M	W	W	N	I
N	U	I	I	Q	I	O	G	Q	G	C
E	R	C	E	F	F	E	W	H	E	I
M	B	I	R	G	G	U	G	N	U	E
X	D	E	M	A	W	O	N	S	R	N
D	E	N	T	I	S	T	E	Q	E	V





Des métiers en paragraphe



Des métiers en paragraphe.

Alors,

il se heurta

Les dégâts

brûla

responsables

étaient

un camionneur.

le feu rouge,

A ce moment,

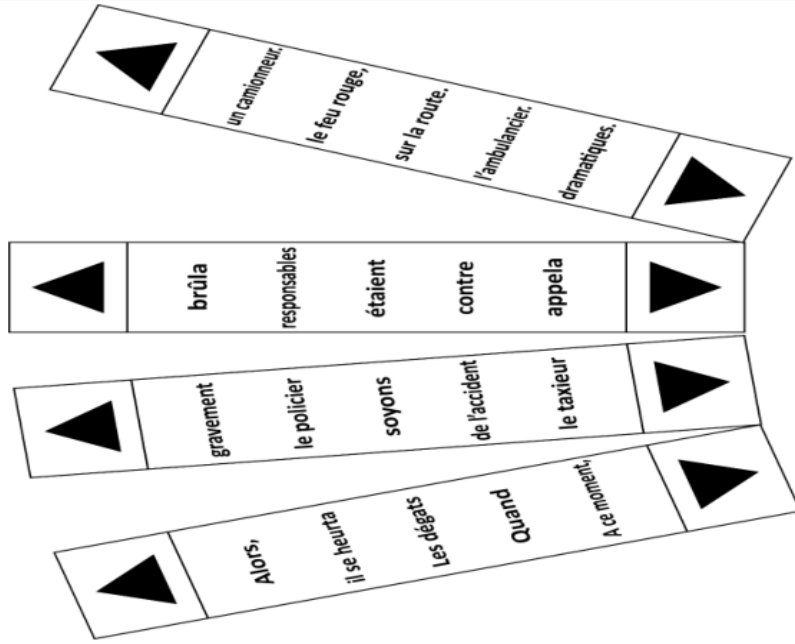
le policier

de l'accident

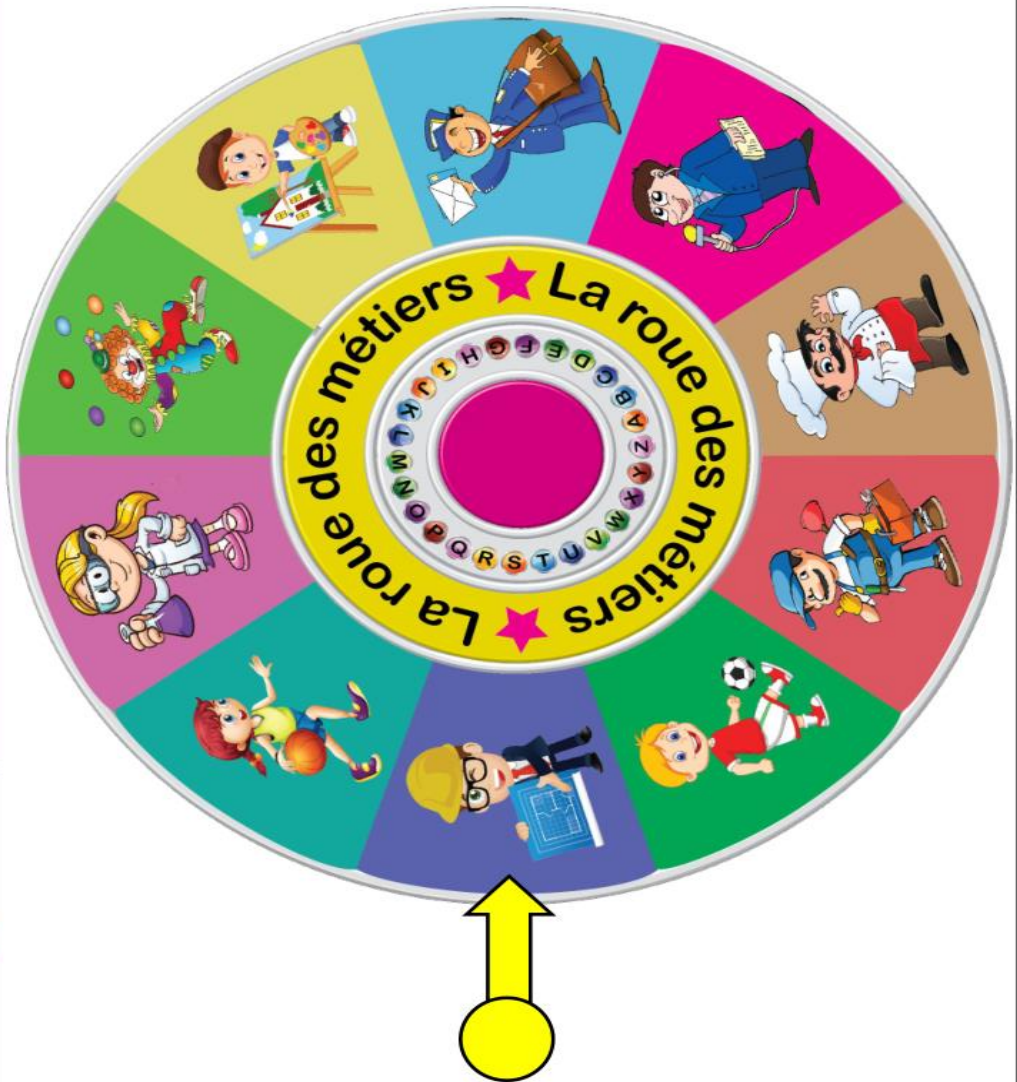
le taxieur

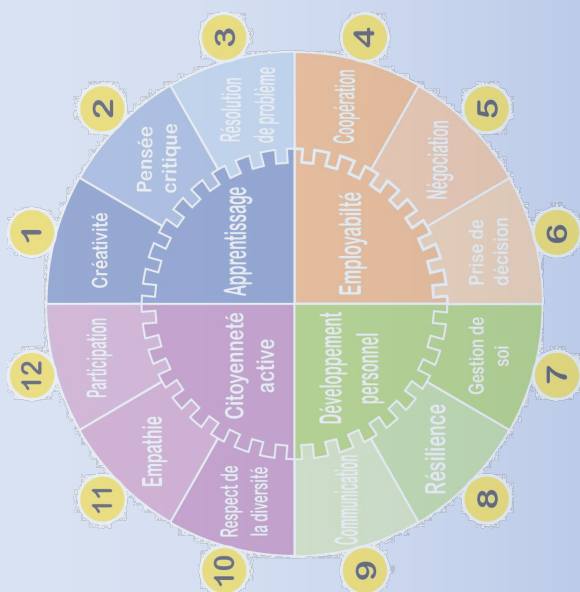
appela

l'ambulancier.



La roue des métiers







Découverte des métiers
6ème AEP/ UD5+ UD6



La roue des métiers



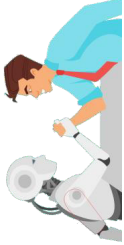
ADCV 6^{ème} AEP















Manuel	Guide touristique spatial	
Guide touristique	Architecte de réseaux	
Architecte de maisons	Télémédecine	<p><u>Jeu : clé-serrure 1/2</u></p> <p>Recto</p>
Médecine	Electronique	
Tableau	TBI	
Vendeur ambulant	Social seller	
Mécanicien	Mécanicien algorithmique	



Jeu : clé-serrure 2/2

Verso





Jeu de l'oie des métiers











































































































































































































































































































































































































































































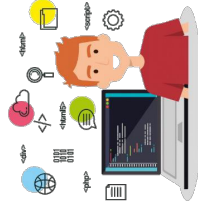














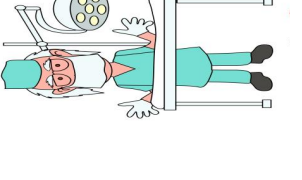

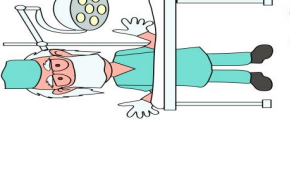



Cartes : Métiers/descriptions 1/2








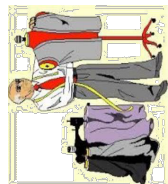



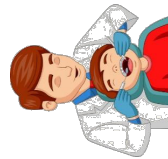



       					
Professeur	Pompier	Vétérinaire	Développeur informatique	Journaliste	Électricien
J'enseigne des élèves, des étudiants...	Je combats les incendies...	Je soigne les animaux.	Je conçois des programmes et des logiciels.	Je fais des interviews, des reportages...	Je m'occupe de l'installation et l'entretien des systèmes et composants électriques.

Cartes : Métiers/descriptions 2/2



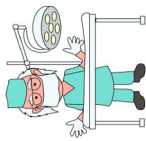
				
				

Policier	Mécanicien	Cuisinier	Avocat	Chirurgien	Menuisier
Je veille sur la sécurité des gens.	Je répare les véhicules.	Je prépare des plats délicieux	Je défends les accusés.	Je réalise des opérations chirurgicales.	Je fabrique des meubles et des objets en bois

		 <u>Jeu de dominos</u>			
	Pompier		Electricien		Serveur
	Tailleur		Mécanicien		Infirmier
	Facteur		Dentiste		Coiffeur
	Maçon		Avocat		Médecin



Jeu de dominos



Je suis un docteur
qui s'occupe
des animaux.



Je prépare de bons plats
pour les clients.



J'exerce mon métier dans
une salle de classe ; je
travaille avec les élèves.



Je développe des
programmes et des
logiciels.



J'éteins les incendies et
apporte mon aide aux
personnes en danger.



Je coupe et coiffe les
cheveux de mes clients.



Je travaille dans un bureau,
je réponds au téléphone et
écris des lettres



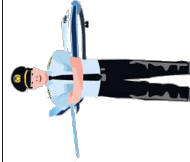
Je dresse les plans d'un
édifice, et surveille
l'exécution des travaux de
la construction.



Je suis aux commandes d'un
avion et voyage tout en
travaillant.



J'assure l'entretien, la
maintenance, la réparation et
le réglage des véhicules.



Je fais des reportages ;
écrits des articles...



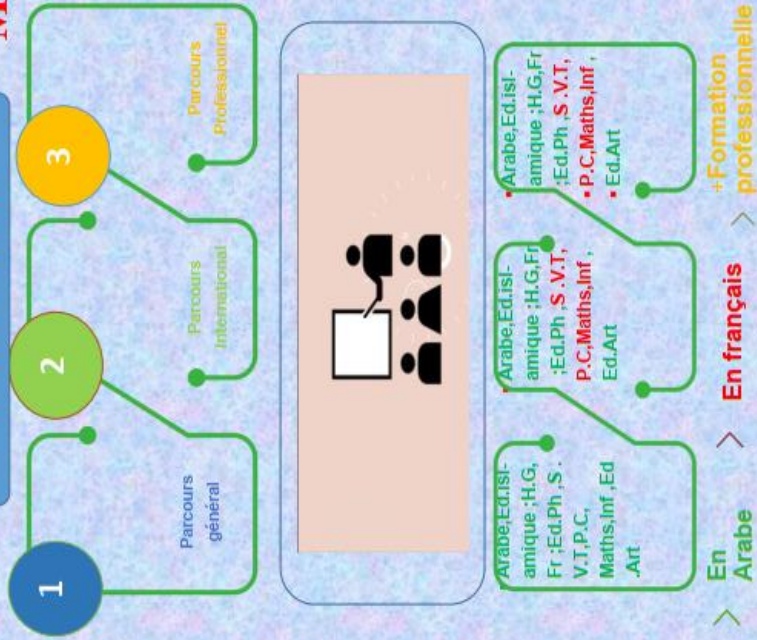
Je travaille dans un
hôpital et opère les
malades



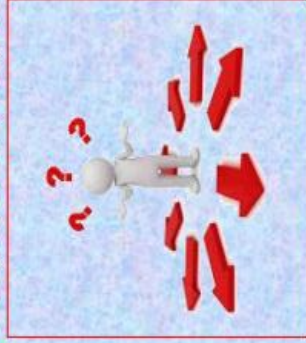
Brochure/orientation 1/2



Pour réussir

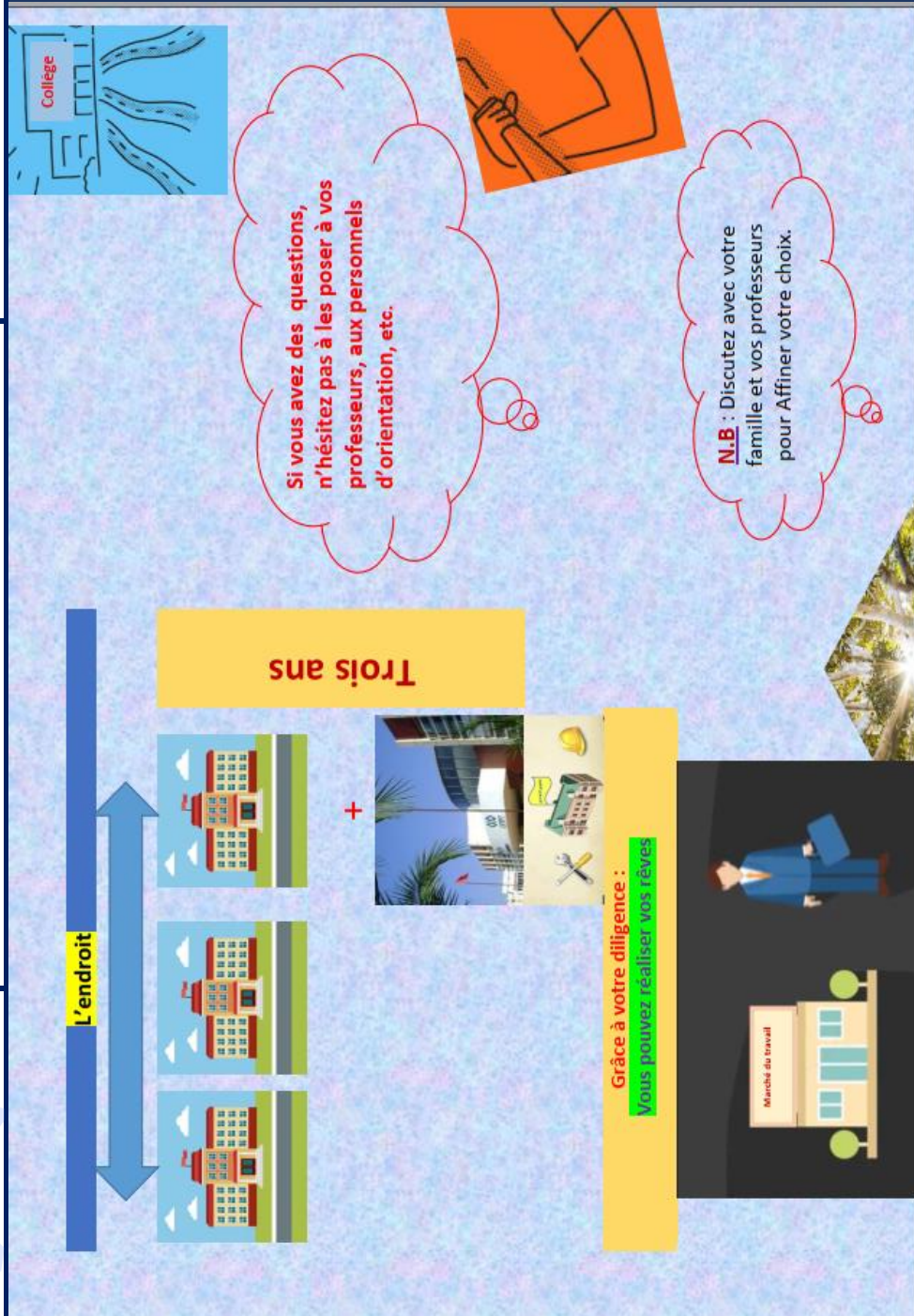


Mon avenir, je le construis maintenant.





Brochure/orientation 2/2



ADCV 6^{ème} AEP