**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Sekolah : SMP ...

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : IX/ Genap

Materi Pokok : Harmoni Keberagaman Masyarakat Indonesia

Alokasi Waktu : 5 Minggu x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

1. **Kompetensi Inti**

* **KI1:** **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya.
* **KI2:** **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
* **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
* **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator** |
| 1.5 Mengapresiasi prinsip harmoni dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA) sosial, budaya, ekonomi, dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa | * Mengapresiasi prinsip harmoni dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA) sosial, budaya, ekonomi, dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa |
| 2.5 Menunjukkan sikap peduli terhadap masalah-masalah yang muncul dalam bidang sosial, budaya, ekonomi, dan gender di masyarakat dan cara pemecahannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | * Menunjukkan sikap peduli terhadap masalah-masalah yang muncul dalam bidang sosial, budaya, ekonomi, dan gender di masyarakat dan cara pemecahannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika |
| 3.5 Menganalisis prinsip harmoni dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA) sosial, budaya, ekonomi, dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | * Memahami makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika * Menganalisis permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia * Menganalisis akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul * Menganalisis upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia |
| 4.5 Menyampaikan hasil analisis prinsip harmoni dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA) sosial, budaya, ekonomi, dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | * Menyajikan hasil telaah rencana tindakan dalam rangka menyelesaikan berbagai masalah dalam masyarakat dengan penuh tanggung jawab * Mensimulasikan peran mediator dalam menyelesaikan masalah social, budaya, ekonomi dsn gender |

1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

* Mengapresiasi prinsip harmoni dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA) sosial, budaya, ekonomi, dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
* Menunjukkan sikap peduli terhadap masalah-masalah yang muncul dalam bidang sosial, budaya, ekonomi, dan gender di masyarakat dan cara pemecahannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
* Memahami makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika
* Menganalisis permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia
* Menganalisis akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul
* Menganalisis upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia
* Menyajikan hasil telaah rencana tindakan dalam rangka menyelesaikan berbagai masalah dalam masyarakat dengan penuh tanggung jawab
* Mensimulasikan peran mediator dalam menyelesaikan masalah social, budaya, ekonomi dsn gender

1. **Materi Pembelajaran**

* Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika
* Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia
* Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul
* Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia

1. **Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

1. **Media Pembelajaran**

**Media :**

* Worksheet atau lembar kerja (siswa)
* Lembar penilaian
* LCD Proyektor

**Alat/Bahan :**

* Penggaris, spidol, papan tulis
* Laptop & infocus

1. **Sumber Belajar**

* Buku PPKn Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2016
* Buku refensi yang relevan,
* Lingkungan setempat

1. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Pertemuan Ke-1 (3 x 40 Menit)** | | |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** | | | |
| **Guru :** | | | |
| **Orientasi** | | | |
| ● | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran | | |
| ● | Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** | | |
| ● | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. | | |
| **Aperpepsi** | | | |
| ● | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya | | |
| ● | Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. | | |
| ● | Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. | | |
| **Motivasi** | | | |
| ● | Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. | | |
| ● | Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : | | |
|  | *Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika* | | |
|  |  | | |
| ● | Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung | | |
| ● | Mengajukan pertanyaan | | |
| **Pemberian Acuan** | | | |
| ● | Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. | | |
| ● | Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung | | |
| ● | Pembagian kelompok belajar | | |
| ● | Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | |
| **Kegiatan Inti ( 90 Menit )** | | | |
| **Sintak Model Pembelajaran** | | **Kegiatan Pembelajaran** | |
| Stimulation (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | | **KEGIATAN LITERASI** | |
| Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika dengan cara : | |
| → | **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) |
|  | Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. |
| → | **Mengamati** |
| ● | Lembar kerja materi Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika |
| ● | Pemberian contoh-contoh materi Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb |
| → | **Membaca**. |
|  | Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika |
| → | **Menulis** |
|  | Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika |
| → | **Mendengar** |
|  | Pemberian materi Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika oleh guru. |
| → | **Menyimak** |
|  | Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : |
|  | *Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika* |
|  |  |
|  | untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem  statemen  (pertanyaan/ identifikasi  masalah) | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : | |
| → | **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : |
|  | *Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika* |
|  |  |
| yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data  collection  (pengumpulan  data) | | **KEGIATAN LITERASI** | |
| Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: | |
| → | **Mengamati obyek/kejadian** |
|  | Mengamati dengan seksama materi Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. |
| → | **Membaca sumber lain selain buku teks** |
|  | Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika yang sedang dipelajari. |
| → | **Aktivitas** |
|  | Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika yang sedang dipelajari. |
| → | **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** |
|  | Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. |
|  |  |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** | |
| Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: | |
| → | **Mendiskusikan** |
|  | Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika |
| → | **Mengumpulkan informasi** |
|  | Mencatat semua informasi tentang materi Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. |
| → | **Mempresentasikan ulang** |
|  | Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika sesuai dengan pemahamannya. |
| → | **Saling tukar informasi** tentang materi : |
|  | *Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika* |
|  |  |
| dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data  processing  (pengolahan  Data) | | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : | |
| → | **Berdiskusi** tentang data dari Materi : |
|  | *Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika* |
|  |  |
| → | Mengolah informasi dari materi Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. |
| → | Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika |
| Verification (pembuktian) | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : | |
| → | Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : |
|  | *Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika* |
|  |  |
| **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | |
| Generalization (menarik kesimpulan) | | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** | |
| Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan | |
| → | Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. |
| → | Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : |
|  | *Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika* |
|  |  |
| → | Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. |
| → | Bertanya atas presentasi tentang materi Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |
|  |  |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** | |
| → | Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : |
|  | Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : |
|  | *Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika* |
|  |  |
| → | Menjawab pertanyaan tentang materi Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. |
| → | Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika yang akan selesai dipelajari |
| → | Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |
| **Catatan : Selama pembelajaran Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan** | | | |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** | | | |
| **Peserta didik :** | | | |
| ● | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika yang baru dilakukan. | | |
| ● | Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika yang baru diselesaikan. | | |
| ● | Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. | | |
| **Guru :** | | | |
| ● | Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika | | |
| ● | Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas | | |
| ● | Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Makna harmoni keberagaman dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam Bhinneka Tunggak Ika kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. | | |
|  |  |  |  |
| **2.** | **Pertemuan Ke-2 (3 x 40 Menit)** | | |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** | | | |
| **Guru :** | | | |
| **Orientasi** | | | |
| ● | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran | | |
| ● | Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** | | |
| ● | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. | | |
| **Aperpepsi** | | | |
| ● | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya | | |
| ● | Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. | | |
| ● | Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. | | |
| **Motivasi** | | | |
| ● | Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. | | |
| ● | Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : | | |
|  | *Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia* | | |
|  |  | | |
| ● | Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung | | |
| ● | Mengajukan pertanyaan | | |
| **Pemberian Acuan** | | | |
| ● | Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. | | |
| ● | Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung | | |
| ● | Pembagian kelompok belajar | | |
| ● | Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | |
| **Kegiatan Inti ( 90 Menit )** | | | |
| **Sintak Model Pembelajaran** | | **Kegiatan Pembelajaran** | |
| Stimulation (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | | **KEGIATAN LITERASI** | |
| Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia dengan cara : | |
| → | **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) |
|  | Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. |
| → | **Mengamati** |
| ● | Lembar kerja materi Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia |
| ● | Pemberian contoh-contoh materi Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb |
| → | **Membaca**. |
|  | Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia |
| → | **Menulis** |
|  | Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia |
| → | **Mendengar** |
|  | Pemberian materi Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia oleh guru. |
| → | **Menyimak** |
|  | Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : |
|  | *Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia* |
|  |  |
|  | untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem  statemen  (pertanyaan/ identifikasi  masalah) | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : | |
| → | **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : |
|  | *Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia* |
|  |  |
| yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data  collection  (pengumpulan  data) | | **KEGIATAN LITERASI** | |
| Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: | |
| → | **Mengamati obyek/kejadian** |
|  | Mengamati dengan seksama materi Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. |
| → | **Membaca sumber lain selain buku teks** |
|  | Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia yang sedang dipelajari. |
| → | **Aktivitas** |
|  | Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia yang sedang dipelajari. |
| → | **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** |
|  | Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. |
|  |  |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** | |
| Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: | |
| → | **Mendiskusikan** |
|  | Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia |
| → | **Mengumpulkan informasi** |
|  | Mencatat semua informasi tentang materi Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. |
| → | **Mempresentasikan ulang** |
|  | Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia sesuai dengan pemahamannya. |
| → | **Saling tukar informasi** tentang materi : |
|  | *Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia* |
|  |  |
| dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data  processing  (pengolahan  Data) | | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : | |
| → | **Berdiskusi** tentang data dari Materi : |
|  | *Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia* |
|  |  |
| → | Mengolah informasi dari materi Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. |
| → | Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia |
| Verification (pembuktian) | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : | |
| → | Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : |
|  | *Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia* |
|  |  |
| **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | |
| Generalization (menarik kesimpulan) | | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** | |
| Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan | |
| → | Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. |
| → | Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : |
|  | *Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia* |
|  |  |
| → | Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. |
| → | Bertanya atas presentasi tentang materi Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |
|  |  |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** | |
| → | Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : |
|  | Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : |
|  | *Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia* |
|  |  |
| → | Menjawab pertanyaan tentang materi Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. |
| → | Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia yang akan selesai dipelajari |
| → | Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |
| **Catatan : Selama pembelajaran Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan** | | | |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** | | | |
| **Peserta didik :** | | | |
| ● | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia yang baru dilakukan. | | |
| ● | Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia yang baru diselesaikan. | | |
| ● | Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. | | |
| **Guru :** | | | |
| ● | Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia | | |
| ● | Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas | | |
| ● | Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. | | |
|  |  |  |  |
| **3.** | **Pertemuan Ke-3 (3 x 40 Menit)** | | |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** | | | |
| **Guru :** | | | |
| **Orientasi** | | | |
| ● | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran | | |
| ● | Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** | | |
| ● | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. | | |
| **Aperpepsi** | | | |
| ● | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya | | |
| ● | Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. | | |
| ● | Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. | | |
| **Motivasi** | | | |
| ● | Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. | | |
| ● | Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : | | |
|  | *Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat* | | |
|  |  | | |
| ● | Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung | | |
| ● | Mengajukan pertanyaan | | |
| **Pemberian Acuan** | | | |
| ● | Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. | | |
| ● | Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung | | |
| ● | Pembagian kelompok belajar | | |
| ● | Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | |
| **Kegiatan Inti ( 90 Menit )** | | | |
| **Sintak Model Pembelajaran** | | **Kegiatan Pembelajaran** | |
| Stimulation (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | | **KEGIATAN LITERASI** | |
| Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat dengan cara : | |
| → | **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) |
|  | Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. |
| → | **Mengamati** |
| ● | Lembar kerja materi Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat |
| ● | Pemberian contoh-contoh materi Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb |
| → | **Membaca**. |
|  | Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat |
| → | **Menulis** |
|  | Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat |
| → | **Mendengar** |
|  | Pemberian materi Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat oleh guru. |
| → | **Menyimak** |
|  | Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : |
|  | *Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat* |
|  |  |
|  | untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem  statemen  (pertanyaan/ identifikasi  masalah) | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : | |
| → | **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : |
|  | *Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat* |
|  |  |
| yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data  collection  (pengumpulan  data) | | **KEGIATAN LITERASI** | |
| Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: | |
| → | **Mengamati obyek/kejadian** |
|  | Mengamati dengan seksama materi Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. |
| → | **Membaca sumber lain selain buku teks** |
|  | Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat yang sedang dipelajari. |
| → | **Aktivitas** |
|  | Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat yang sedang dipelajari. |
| → | **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** |
|  | Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. |
|  |  |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** | |
| Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: | |
| → | **Mendiskusikan** |
|  | Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat |
| → | **Mengumpulkan informasi** |
|  | Mencatat semua informasi tentang materi Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. |
| → | **Mempresentasikan ulang** |
|  | Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat sesuai dengan pemahamannya. |
| → | **Saling tukar informasi** tentang materi : |
|  | *Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat* |
|  |  |
| dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data  processing  (pengolahan  Data) | | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : | |
| → | **Berdiskusi** tentang data dari Materi : |
|  | *Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat* |
|  |  |
| → | Mengolah informasi dari materi Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. |
| → | Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat |
| Verification (pembuktian) | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : | |
| → | Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : |
|  | *Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat* |
|  |  |
| **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | |
| Generalization (menarik kesimpulan) | | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** | |
| Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan | |
| → | Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. |
| → | Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : |
|  | *Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat* |
|  |  |
| → | Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. |
| → | Bertanya atas presentasi tentang materi Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |
|  |  |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** | |
| → | Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : |
|  | Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : |
|  | *Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat* |
|  |  |
| → | Menjawab pertanyaan tentang materi Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. |
| → | Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat yang akan selesai dipelajari |
| → | Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |
| **Catatan : Selama pembelajaran Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan** | | | |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** | | | |
| **Peserta didik :** | | | |
| ● | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat yang baru dilakukan. | | |
| ● | Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat yang baru diselesaikan. | | |
| ● | Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. | | |
| **Guru :** | | | |
| ● | Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat | | |
| ● | Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas | | |
| ● | Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Bentuk dan penyebab konflik dalam masyarakat kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. | | |
|  |  |  |  |
| **4.** | **Pertemuan Ke-4 (3 x 40 Menit)** | | |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** | | | |
| **Guru :** | | | |
| **Orientasi** | | | |
| ● | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran | | |
| ● | Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** | | |
| ● | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. | | |
| **Aperpepsi** | | | |
| ● | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya | | |
| ● | Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. | | |
| ● | Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. | | |
| **Motivasi** | | | |
| ● | Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. | | |
| ● | Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : | | |
|  | *Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul* | | |
|  |  | | |
| ● | Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung | | |
| ● | Mengajukan pertanyaan | | |
| **Pemberian Acuan** | | | |
| ● | Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. | | |
| ● | Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung | | |
| ● | Pembagian kelompok belajar | | |
| ● | Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | |
| **Kegiatan Inti ( 90 Menit )** | | | |
| **Sintak Model Pembelajaran** | | **Kegiatan Pembelajaran** | |
| Stimulation (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | | **KEGIATAN LITERASI** | |
| Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul dengan cara : | |
| → | **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) |
|  | Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. |
| → | **Mengamati** |
| ● | Lembar kerja materi Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul |
| ● | Pemberian contoh-contoh materi Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb |
| → | **Membaca**. |
|  | Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul |
| → | **Menulis** |
|  | Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul |
| → | **Mendengar** |
|  | Pemberian materi Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul oleh guru. |
| → | **Menyimak** |
|  | Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : |
|  | *Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul* |
|  |  |
|  | untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem  statemen  (pertanyaan/ identifikasi  masalah) | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : | |
| → | **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : |
|  | *Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul* |
|  |  |
| yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data  collection  (pengumpulan  data) | | **KEGIATAN LITERASI** | |
| Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: | |
| → | **Mengamati obyek/kejadian** |
|  | Mengamati dengan seksama materi Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. |
| → | **Membaca sumber lain selain buku teks** |
|  | Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul yang sedang dipelajari. |
| → | **Aktivitas** |
|  | Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul yang sedang dipelajari. |
| → | **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** |
|  | Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. |
|  |  |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** | |
| Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: | |
| → | **Mendiskusikan** |
|  | Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul |
| → | **Mengumpulkan informasi** |
|  | Mencatat semua informasi tentang materi Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. |
| → | **Mempresentasikan ulang** |
|  | Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul sesuai dengan pemahamannya. |
| → | **Saling tukar informasi** tentang materi : |
|  | *Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul* |
|  |  |
| dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data  processing  (pengolahan  Data) | | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : | |
| → | **Berdiskusi** tentang data dari Materi : |
|  | *Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul* |
|  |  |
| → | Mengolah informasi dari materi Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. |
| → | Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul |
| Verification (pembuktian) | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : | |
| → | Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : |
|  | *Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul* |
|  |  |
| **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | |
| Generalization (menarik kesimpulan) | | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** | |
| Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan | |
| → | Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. |
| → | Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : |
|  | *Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul* |
|  |  |
| → | Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. |
| → | Bertanya atas presentasi tentang materi Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |
|  |  |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** | |
| → | Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : |
|  | Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : |
|  | *Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul* |
|  |  |
| → | Menjawab pertanyaan tentang materi Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. |
| → | Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul yang akan selesai dipelajari |
| → | Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |
| **Catatan : Selama pembelajaran Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan** | | | |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** | | | |
| **Peserta didik :** | | | |
| ● | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul yang baru dilakukan. | | |
| ● | Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul yang baru diselesaikan. | | |
| ● | Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. | | |
| **Guru :** | | | |
| ● | Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul | | |
| ● | Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas | | |
| ● | Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. | | |
|  |  |  |  |
| **5.** | **Pertemuan Ke-5 (3 x 40 Menit)** | | |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** | | | |
| **Guru :** | | | |
| **Orientasi** | | | |
| ● | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran | | |
| ● | Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** | | |
| ● | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. | | |
| **Aperpepsi** | | | |
| ● | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya | | |
| ● | Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. | | |
| ● | Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. | | |
| **Motivasi** | | | |
| ● | Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. | | |
| ● | Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : | | |
|  | *Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia* | | |
|  |  | | |
| ● | Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung | | |
| ● | Mengajukan pertanyaan | | |
| **Pemberian Acuan** | | | |
| ● | Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. | | |
| ● | Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung | | |
| ● | Pembagian kelompok belajar | | |
| ● | Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | |
| **Kegiatan Inti ( 90 Menit )** | | | |
| **Sintak Model Pembelajaran** | | **Kegiatan Pembelajaran** | |
| Stimulation (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | | **KEGIATAN LITERASI** | |
| Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia dengan cara : | |
| → | **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) |
|  | Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. |
| → | **Mengamati** |
| ● | Lembar kerja materi Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia |
| ● | Pemberian contoh-contoh materi Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb |
| → | **Membaca**. |
|  | Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia |
| → | **Menulis** |
|  | Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia |
| → | **Mendengar** |
|  | Pemberian materi Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia oleh guru. |
| → | **Menyimak** |
|  | Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : |
|  | *Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia* |
|  |  |
|  | untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem  statemen  (pertanyaan/ identifikasi  masalah) | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : | |
| → | **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : |
|  | *Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia* |
|  |  |
| yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data  collection  (pengumpulan  data) | | **KEGIATAN LITERASI** | |
| Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: | |
| → | **Mengamati obyek/kejadian** |
|  | Mengamati dengan seksama materi Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. |
| → | **Membaca sumber lain selain buku teks** |
|  | Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia yang sedang dipelajari. |
| → | **Aktivitas** |
|  | Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia yang sedang dipelajari. |
| → | **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** |
|  | Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. |
|  |  |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** | |
| Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: | |
| → | **Mendiskusikan** |
|  | Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia |
| → | **Mengumpulkan informasi** |
|  | Mencatat semua informasi tentang materi Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. |
| → | **Mempresentasikan ulang** |
|  | Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia sesuai dengan pemahamannya. |
| → | **Saling tukar informasi** tentang materi : |
|  | *Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia* |
|  |  |
| dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data  processing  (pengolahan  Data) | | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : | |
| → | **Berdiskusi** tentang data dari Materi : |
|  | *Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia* |
|  |  |
| → | Mengolah informasi dari materi Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. |
| → | Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia |
| Verification (pembuktian) | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : | |
| → | Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : |
|  | *Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia* |
|  |  |
| **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | |
| Generalization (menarik kesimpulan) | | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** | |
| Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan | |
| → | Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. |
| → | Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : |
|  | *Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia* |
|  |  |
| → | Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. |
| → | Bertanya atas presentasi tentang materi Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |
|  |  |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** | |
| → | Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : |
|  | Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : |
|  | *Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia* |
|  |  |
| → | Menjawab pertanyaan tentang materi Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. |
| → | Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia yang akan selesai dipelajari |
| → | Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |
| **Catatan : Selama pembelajaran Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan** | | | |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** | | | |
| **Peserta didik :** | | | |
| ● | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia yang baru dilakukan. | | |
| ● | Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia yang baru diselesaikan. | | |
| ● | Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. | | |
| **Guru :** | | | |
| ● | Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia | | |
| ● | Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas | | |
| ● | Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat Indonesia kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. | | |

1. **Penilaian Hasil Pembelajaran**
2. **Penilaian Kompetensi Sikap**

Teknik penilaian kompetensi sikap menggunakan teknik penilaian pengamatan sikap. Pedoman pengamatan sikap dapat menggunakan format :

**Pedoman Pengamatan Sikap**

Kelas : …

Hari, Tanggal : …

Pertemuan Ke - : …

Materi Pokok : …

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta Didik** | **Aspek Penilaian\*** | | | | |
| **Mensyukuri Pancasila** | **Menghargai Jasa Pahlawan** | **Peduli** | **Tanggung Jawab** | **Kerjasama** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*\* Aspek yang dinilai dapat disesuaikan dengan materi*

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

* Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.
* Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.
* Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.
* Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

1. **Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan mengobservasi jawaban dan diskusi yang berkembang dari diskusi dan tanya jawab yang dilakukan oleh guru.

**Instrumen Observasi Pengetahuan**

Kelas : .......................

Semester : .......................

Pengetahuan yang dinilai :

(Materi Pertama)………………………………………………………………………………

(Materi Kedua)...………………………………………………………………………………

(Materi Ketiga)…...……………………………………………………………………………

dst.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta Didik** | **Jawaban Peserta Didik** | | | |
| **Menjawab Saja** | **Mendefinisikan** | **Mendefinisikan dan Sedikit Uraian** | **Mendefinisikan**  **dan Penjelasan Logis** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

* Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
* Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
* Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
* Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

**Nilai = Skor Perolehan × 25**

1. **Penilaian Kompetensi Keterampilan**

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/ saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta Dididk** | **Kemampuan Bertanya** | | | | **Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi** | | | | **Memberi Masukan/ Saran** | | | | **Mengapresiasi** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (**√**)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

**Nilai = Skor Perolehan × 50**

**2**

**Pedoman Penskoran (Rubrik)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Penskoran** |
| 1 | Kemampuan Bertanya | Skor 4 apabila selalu bertanya.  Skor 3 apabila sering bertanya.  Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya.  Skor 1 apabila tidak pernah bertanya |
| 2 | Kemampuan Menjawab/ Argumentasi | Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas.  Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas.  Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas.  Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas. |
| 3 | Kemampuan Memberi Masukan | Skor 4 apabila selalu memberi masukan.  Skor 3 apabila sering memberi masukan.  Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan.  Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan. |
| 4 | Mengapresiasi | Skor 4 apabila selalu memberikan pujian.  Skor 3 apabila sering memberikan pujian.  Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian.  Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian. |

1. **Pengayaan**

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain sebagai berikut.

1. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
2. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.
3. **Remedial**

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan :

1. Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas,
2. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas,
3. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.

Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistis, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

1. **Interaksi Guru dan Orang Tua**

Interakasi guru dengan orang tua dapat dilakukan melalui beberapa langkah antara lain sebagai berikut. (1) Guru meminta kerjasama dengan orang tua untuk mendampingi peserta didik mempersiapkan sosiodrama. (2) Guru meminta peserta didik memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/ dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua mengomentari hasil peker jaan siswa. Orang tua dapat menuliskan apresiasi kepada anak sebagai bukti perhatian mereka agar anak senantiasa meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap. Hasil penilaian yang telah diparaf guru dan orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa

……….............……..,... Juli 20...

Mengetahui

Kepala Sekolah …………. Guru Mata Pelajaran

…………………………………… …………………………………….

NIP/NRK. NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

.................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................