



NOMBRE DEL ALUMNO: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

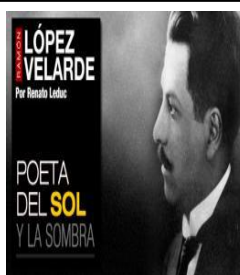
A.E. Identifica datos específicos a partir de la lectura.

Leer la obra de un autor y conocer los datos biográficos del mismo

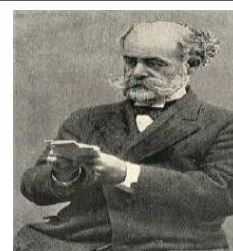


“Autores de la literatura universal”: Observa las imágenes de estos destacados poetas. Ramón López Velarde, Juan de Dios Peza, Rubén C. Navarro, Rubén Darío, Gabriela Mistral. Investiga en internet o en libros de historia de la literatura su vida y obra y a partir de esa información comenten, ¿qué autores les parecen más interesantes? ¿en dónde nacieron, ¿a qué se dedicaban además de escribir? ¿en qué época nacieron?, ¿viven actualmente?

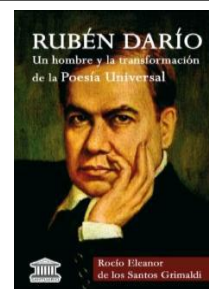
✍ *Elige un autor y escribe en el reverso de la hoja una nota informativa.* (Consulta el guión de ideas p.142)



RUBEN. C NAVARRO



JUAN DE DIOS PEZA



Lee y contesta lo que se pregunta

BIOGRAFÍA

Nació en el año de 1894 en el pueblo de Tangancícuaro, Michoacán. Estudió en el Seminario de Zamora Michoacán, en dónde también estudió **Amado Nervo**; Abandona el Seminario y se incorpora a la Revolución Mexicana en 1910. Es nombrado diputado en el Congreso de la Unión en dónde lanzó la iniciativa para crear el premio Nacional de Literatura: fue Director del Internado de Niños; Ocupó el cargo de Cónsul General en San Diego California y en la República del Brasil, entablando en ese entonces vínculos muy estrechos de amistad con la poetisa chilena **Gabriela Mistral**.

Publicó desde el año 1918 libros de versos como: La Cíngara y otros poemas, Cancionero del Villorrio, Este era un Rey, Copas Vacías, La Torre del silencio, Torre de Marfil, Ritmos de Otoño; En la actualidad en el libro gratuito de la Secretaría de Educación Pública tiene en sus páginas un poema de **Rubén C. Navarro** llamado: **“El Romance de las Estrellas”**

Dentro de sus poemas más conocidos se encuentran El Cristo de mi Cabecera, Sirve más Vino, Tabernero, Bienaventurados, El Cristo de mi Pueblo, La muerte Pasa, Nuestras Almas Serán Águilas, Doña Blanca de Nieves, Al Caballero Don Quijote.

Fue (Primer premio de los juegos florales de Tampico Fiesta de la Raza 1916), Murió el 10 de julio de 1958

A.E. Lectura para localizar información en textos.(Tema de reflexión)

¿A qué autor hace referencia esta biografía? _____

¿Dónde y cuándo nació? _____ y _____

¿Cuándo murió? _____

¿Qué otros autores se mencionan? _____

Escribe el nombre de tres libros que publicara desde el año 1918 _____,
_____ y _____.

A.E • Modos verbales que reportan palabras, sensaciones y juicios de otros: demandar, preguntar, enfatizar y sentir, entre otros.(Tema de reflexión)

Después de leer el cuento de Amado Nervo “El horóscopo” que aparece en la pág. 135 responde lo que se pregunta.



¿Qué utilidad tiene el guión largo en la narración?

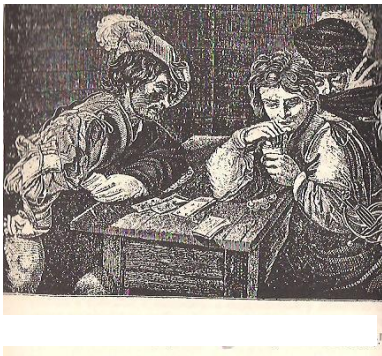
¿Qué signos de puntuación emplearían para citar textualmente un escrito?

¿Qué características tienen en común los poemas y cuentos leídos?

Escribe los verbos que indican sensaciones y sentimientos.

Verbos que indican opiniones y afirmaciones.

Escribe un breve texto en el que utilices estos signos de puntuación. , ; . “ ” ¡ ! ¿ ?



A.E• Identifica la utilidad de relatos biográficos para conocer la vida de personajes interesantes.

Lee y contesta lo que se pide.



El cuento de Margot

Vamos, Margot, repíteme esa historia
que estabas refiriéndole a María,
ya vi que te la sabes de memoria
y debes enseñármela, hija mía.

–La sé porque yo misma la compuse.

–¿Y así no me la dices? Anda, ingrata.

–¡Tengo compuestas diez! –¡Cómo! repuse,
¿Te has vuelto a los seis años literata?

A.E• Acentuación gráfica de verbos y palabras que introducen preguntas.

¿Qué debes hacer para ser literato o literata?

En el cuento de Margot aparecen algunos verbos, el autor nos comunica a través de ellos sentimientos, sensaciones y acciones, **contesta**.

Enunciado que contiene el verbo	Sensación	Sentimiento	Opinión
Vamos Margot, repíteme esa historia que estabas refiriéndole a María,			
–La sé porque yo misma la compuse. –¿y así no me la dices?			

¿Cuál te da la idea de una acción imperativa?

¿Cuáles verbos nos dan idea de asombro?

¿Dónde hay una súplica?

A.E• Recupera los datos relevantes sobre la vida de un autor en un texto y las relaciona con su obra.



Lee el siguiente poema y coméntalo con tu grupo, *¡espero que te guste!*

ROMANCE DE LAS ESTRELLAS.

Haz un dibujo que represente el poema.

Madre: en aquel pozo negro
y hondo y frío de la huerta,
que junto al muro se abre,
se cayeron las estrellas...
Yo las estuve mirando,
fijamente, desde afuera,
y, con un temblor de lágrimas
también me miraban ellas...
Entre las grandes hay unas
chirriquititas, que apenas
abren sus ojos azules,
redonditos como cuentas...
Madre: la culpa de todo
la tiene la molinera;
dejó sin tapar el pozo
cuando se paró la rueda,
y atraídas por el mágico
hechizo del agua quieta,
fueron cayendo, una a una,
las estrellitas viajeras...
Madre: con el cubo grande
con que regamos la huerta,
me voy a pasar la noche
sacando estrellas...
—No, hijo, en el pozo negro
deja en paz las aguas quietas,
si las mueves en el cubo,
ya no verás las estrellas.
¡Las estrellas no se tocan:
sólo se ven...y se sueñan!
Rubén C. Navarro
(1894-1958)

A.E• Modos verbales que reportan palabras, sensaciones y juicios de otros: demandar, preguntar, enfatizar y sentir, entre otros.

¿Por qué crees, que el niño veía las estrellas en el pozo? _____

¿Por qué la madre le dijo?, si las mueves en el cubo, ya no verás las estrellas. _____

¿Cuántos versos tiene el poema? _____

¿Cuántos versos hay con discurso directo? _____

Palabra que rima con estrellas _____

Palabra que rima con afuera _____

NOTAS PERIODÍSTICAS

A.E• Redacta notas periodísticas breves.

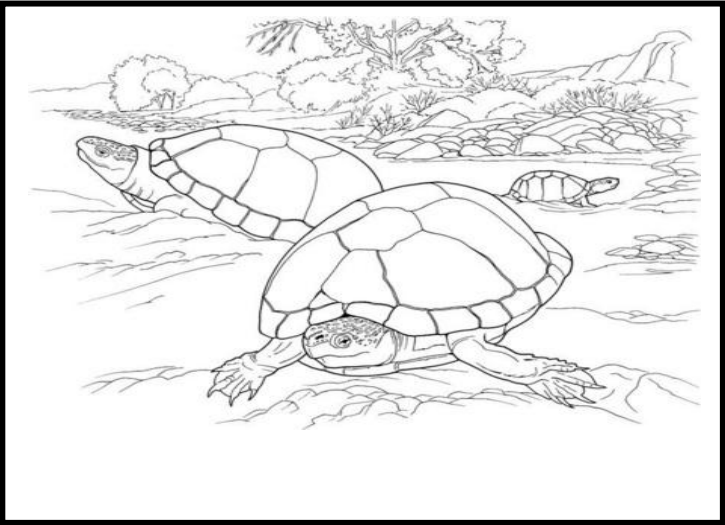
¡Manos a la obra!

Para que una noticia esté completa debe contestar las siguientes preguntas.

- ¿Qué sucedió?
- ¿Cuándo?
- ¿Dónde?
- ¿Cómo?
- ¿Quiénes estuvieron involucrados?
- ¿Por qué o para qué sucedió?

Apóyate en las páginas 148 y 149 de tu Libro de Español.

En tu cuaderno redacta una noticia acerca de las tortugas. Guíate con el formato de pirámide invertida y toma en cuenta las sugerencias de la página151



Redactar noticias a partir de un conjunto de datos

¿Cuáles son los medios de comunicación que te informan de los acontecimientos más importantes que ocurren en el mundo? _____,

_____ y _____

A.E • Ortografía convencional de palabras de una misma familia léxica.

Familia de palabras

Una forma para revisar la ortografía es identificar las palabras que pertenecen a una misma familia. Completa los cuadros.

Árbol				
Arte				
Auto				
Camino				
Pan				

¡ A jugar con las palabras!

Con este juego recordarán palabras de una misma familia léxica.

1. Lancen una bola de estambre. El primero en lanzarla hacia las manos de un compañero debe decir:
‘Ahí va un navío cargado de’...¡ mano!
2. El alumno que recibe la bola debe decir una palabra de la misma familia léxica: “¡ Manita!”Y la lanza a otro compañero.
3. Cuando se agoten las palabras de la misma familia pueden seguir con otras: pan, carne, comida, tienda.

Logros del proyecto

- ¿Cómo se emplea el formato de pirámide invertida? _____
- ¿Qué hiciste para lograr objetividad en tu noticia? _____
- ¿Qué elementos debe tener una noticia? _____
- ¿Cuál es la estructura que deben llevar las noticias de los periódicos? _____

AUTOEVALUACIÓN ESPAÑOL

Es tiempo de analizar y revisar lo que he aprendido con este: Material Didáctico De Apoyo.

Marca con una palomita (✓) la opción con la cual te identifiques.

	BUENO	REGULAR	NECESITO APOYO
Identifiqué datos específicos a partir de la lectura.			
Encontré semejanzas y diferencias entre las obras de un mismo autor.			
Me familiaricé con relatos biográficos.			
Identifiqué los elementos de un texto narrativo: personajes, trama, escenarios, ambiente, etcétera.			
Identifiqué los datos incluidos en una noticia.			
Planeé la redacción de una noticia a partir de la clasificación de datos, jerarquizándolos.			
Identifiqué el formato grafico y la organización de la Información (pirámide invertida de las noticias.			
Redacté párrafos en tercera persona.			
Empleé mayúsculas y puntos para delimitar un párrafo.			
Establecí la ortografía pertinente para palabras de una misma familia léxica.			



MATEMÁTICAS

NOMBRE DEL ALUMNO: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

A .E. Identifica y genera fracciones equivalentes.



¿Sabías que dos o más fracciones son equivalentes cuando tienen el mismo valor o representan la misma parte de un objeto?

Aunque parezcan diferentes porque tienen diferentes denominadores significan lo mismo.

Observa con atención:

$$\boxed{\frac{1}{2}} = \boxed{\frac{2}{4}} = \boxed{\frac{4}{8}}$$

¿Por qué son lo mismo? Porque cuando multiplicas o divides **a la vez** arriba y abajo por el mismo número, la fracción mantiene su valor y es cuando decimos que es equivalente.

Por eso, estas fracciones son en realidad la misma. Observa el ejemplo.

$$\begin{array}{ccc} & \times 2 & \times 2 \\ \frac{1}{2} & = & \frac{2}{4} = \frac{4}{8} \\ & \times 2 & \times 2 \end{array}$$

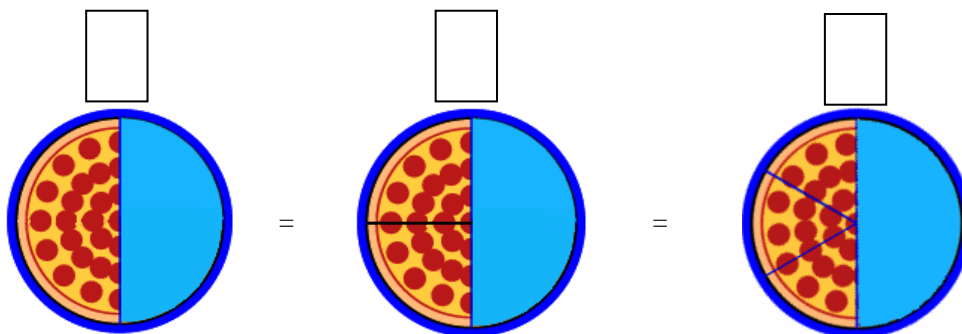
Lo que no debes olvidar es que:

¡Lo que haces, ya sea multiplicar o dividir a la parte de arriba de la fracción también lo tienes que hacer a la parte de abajo!

Recuerda: La parte de arriba de la fracción se llama **numerador** y la de abajo se llama **denominador**.

¿Qué nos indica en número que aparece arriba en una fracción? _____,
Y el de abajo nos indica _____.

Anota la fracción que le corresponde a cada dibujo.



Busca equivalencias a las siguientes fracciones.

$$\frac{1}{4} =$$

$$\frac{2}{5} =$$

$$\frac{5}{7} =$$

$$\frac{7}{8} =$$

$$\frac{1}{5} =$$

¿Qué procedimiento utilizaste para encontrarlas? Anótalo en tu cuaderno.

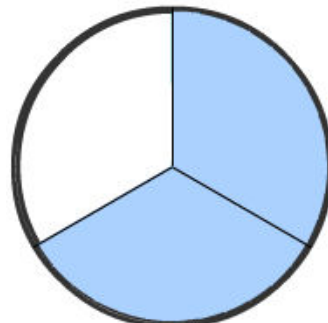
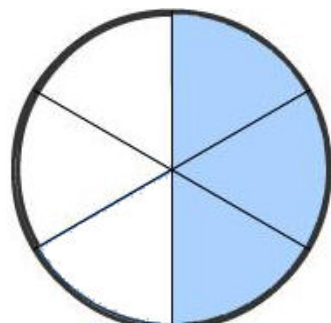
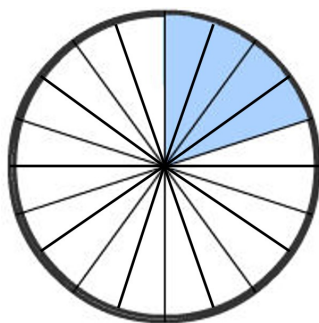
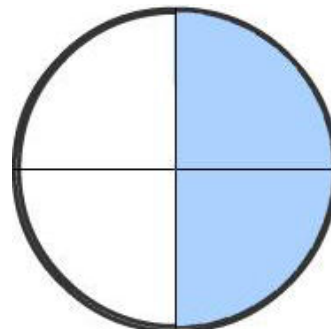
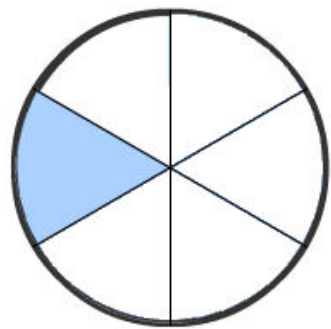
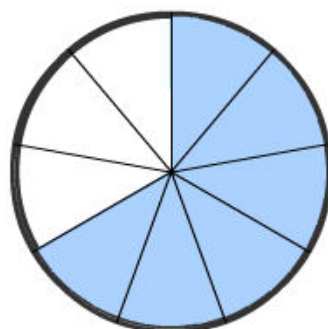
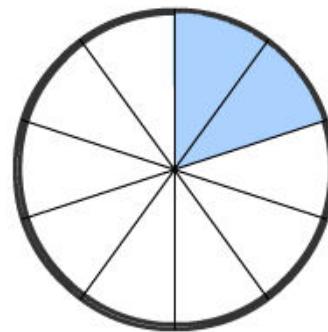
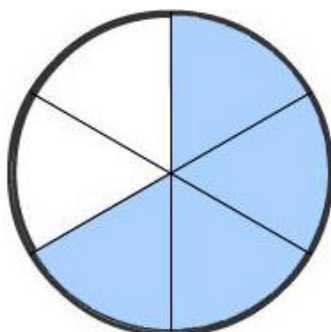
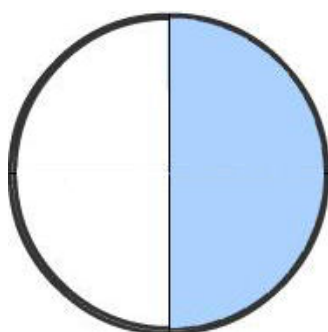
A .E. Identifica y genera fracciones equivalentes.



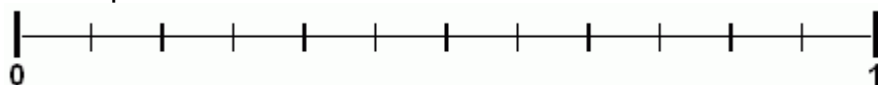
Completa los siguientes textos usando como referencia el procedimiento que usaste en los ejercicios anteriores.

Se determina que dos fracciones son equivalentes cuando _____

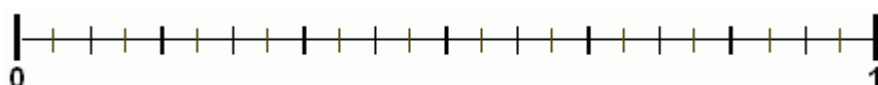
Une con líneas de diferentes colores las fracciones que muestran la misma cantidad.



Haz lo que se indica



Coloca la letra **A** en donde se ubica $\frac{1}{2}$ y la letra **B** en $\frac{3}{4}$



Coloca la letra **C** en $\frac{5}{6}$ y la letra **D** en $\frac{3}{4}$.

A .E. Identifica y genera fracciones equivalentes.

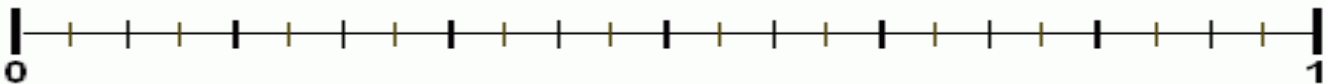


Completa la siguiente tabla escribiendo las fracciones equivalentes que resultan con cada uno de los factores.

FACTORES									
F R A C C I O N	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$\frac{1}{8}$	$\frac{2}{16}$								
$\frac{2}{7}$							$\frac{16}{56}$		
$\frac{2}{5}$			$\frac{8}{20}$						
$\frac{4}{9}$									
$\frac{5}{8}$									$\frac{50}{80}$

Lee y contesta.
Ramiro está organizando una fiesta para su mejor amigo. Para adornar el salón de eventos necesita colgar globos de colores. Ayúdale a colocarlos en los lugares correspondientes, tendrás que dibujarlos en donde corresponda.

Coloca un globo rojo a la mitad.
Coloca un azul cada octava parte del listón.
Pon un globo amarillo en cada sexta parte.
Compara tu trabajo con tus compañeros.



Piensa:

Luisa tiene 10 naranjas en una canasta. Si las va a repartir por partes iguales entre 10 niños, ¿cómo le hará para que quede una naranja en la canasta?.

A .E. Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.



Arma unas “**tripas de gato**” calculando la diferencia entre cada par de números y uniéndolos por medio de líneas con el número que resulta de cada resta. ¡Cuidado! Si cruzas una línea con otra pierdes. Utiliza diferentes colores.

96-45	32-19	22
58-36		13
	39-17	17
97-69		51
		28

ENCUENTRA EL NÚMERO PERDIDO

$684 - \underline{\hspace{1cm}} = 196$

$896 - \underline{\hspace{1cm}} = 68$

$\underline{\hspace{1cm}} - 19 = 77$



$\underline{\hspace{1cm}} - 47 = 142$

$81 - \underline{\hspace{1cm}} = 29$

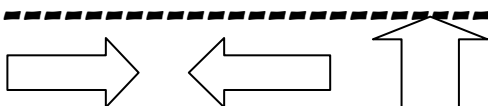
$\underline{\hspace{1cm}} - 15 = 83$

Encierra en un rectángulo de color el problema que se puede resolver con la operación

$$95 - 40 = 55$$

- Elsa tiene 95 naranjas y Luis compró 40. ¿Cuántas naranjas tiene en total?
- Leticia tenía 95 tazos y los dividió entre sus 40 compañeros del salón ¿Cuántos le tocaron a cada quien?
- Alejandro llevó al salón de clases un libro de pintar. Si durante los recreo en una semana coloreo 40 páginas. ¿Cuántas páginas le faltan por iluminar?
- Víctor quiere comprar un rompecabezas que cuesta 95 pesos. Si tiene ahorrados 55 pesos ¿cuánto le falta para completarlo?

Completa las secuencias de figuras.



PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS.

Análisis del residuo en problemas de división que impliquen reparto.

Busca en la sopa de letras las siguientes palabras relacionadas con el algoritmo de la división. Márcalos de diferentes colores, no olvides que puedes encontrarlos en forma vertical, horizontal, a la inversa, etc.

O	D	N	E	D	I	V	I	D	S
C	E	T	S	I	X	E	O	L	O
O	O	M	T	I	R	O	G	L	A
C	U	N	M	E	T	O	D	O	P
I	R	D	I	V	I	S	O	R	A
E	A	R	E	S	O	L	V	E	R
N	N	U	O	U	D	I	S	E	R
T	P	R	O	B	L	E	M	A	Y
E	C	D	I	V	I	S	I	O	N

- ALGORITMO
- DIVISIÓN
- DIVIDENDO
- DIVISOR
- COCIENTE
- RESIDUO

Realiza la siguiente división. Investiga en donde va cada parte de la división que aparece subrayada en la parte superior y anota el nombre donde corresponda.

23 | 456



¿Sabes cómo hacerle para saber si una división está correcta? Sólo tienes que multiplicar el cociente por el divisor y sumar el residuo, de esta forma te va a dar el dividendo.

Comprueba que la división que realizaste esté correcta.

Inventa y escribe en tu cuaderno dos problemas en donde utilices el algoritmo de la división.

MATEMÁTICAS
AUTOEVALUACIÓN

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	EXCELENTE	ACEPTABLE	INSUFICIENTE
*Identifico y genero fracciones equivalentes.			
*Utilizo el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras..			



MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA
MAYO – JUNIO 2013-14
4o. GRADO
CIENCIAS NATURALES



NOMBRE DEL ALUMNO: _____

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

- A.E. Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.

Recorta y pega las figuras donde corresponda, hazlo de manera que puedas levantar la imagen y leas la definición.

Grupos de alimentos y su aporte nutrimental.	La defensa y protección del cuerpo humano.	Cambios en el cuerpo generados por el sistema glandular en la pubertad.	Toma de decisiones para fortalecer hábitos de higiene.
<p>Pegar solo aquí</p>			Todas las plantas se reproducen y lo hacen de formas diversas
			Reproducción de animales: vivípara y ovípara
Aplicación del calor en la vida cotidiana.	Relación de la cocción de los alimentos con la temperatura y el tiempo.	Ciclo del agua	Estructura y funcionamiento de las cadenas alimentarias

Causas y efectos de la Fricción.			
Frotación y contacto.			
Efectos de la trayectoria de la luz al reflejarse y refractarse.			
Formación de eclipses de Sol y de Luna.			

La pubertad

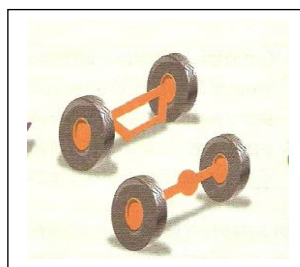
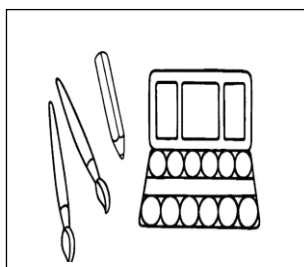
es la etapa del desarrollo de las personas en las que madura el aparato reproductor se inicia cuando unas hormonas producidas por la hipófisis llegan hasta los órganos sexuales y hacen que maduren y produzcan las hormonas sexuales que hacen que se desarrollen los caracteres sexuales secundarios empieza en las niñas sobre los 11 años en los niños sobre los 13 años

Juguete con fricción

Para construir un carro de fricción necesitarás los siguientes materiales:

- 1 caja de cartón de huevo con tapadera
- pinturas de agua y pincel
- dos pares de llantas con sus ejes (sigue las instrucciones para su construcción)
- 10 ligas.

Material:



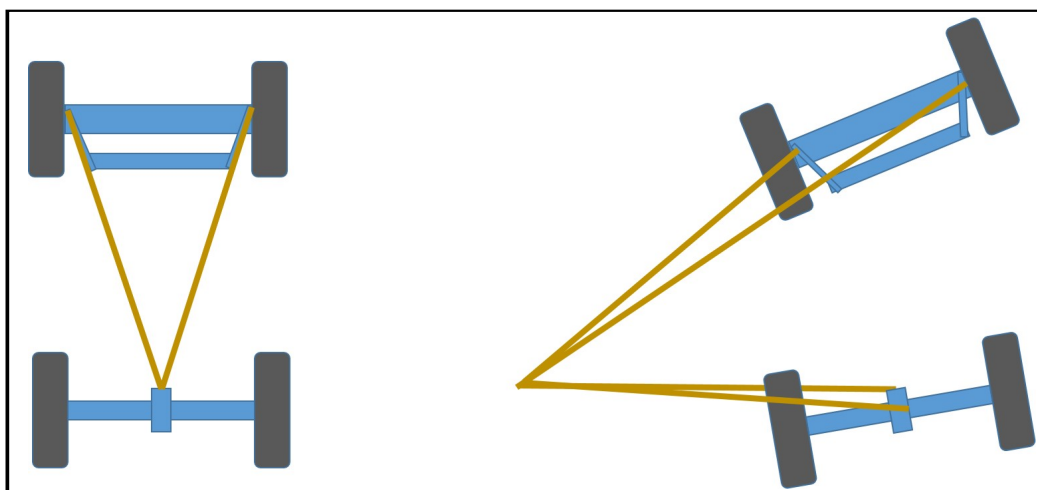
Pasos a seguir para la construcción de las llantas

Materiales: 4 taparrosclas de sodas grandes, dos alambres del tamaño del ancho de la caja con 3 cms. mas saliendo de cada orilla del ancho de la caja, un clavo y un martillo.

Forma de hacer las llantas: corta los dos alambres del mismo tamaño, respetando el tamaño; con el clavo y el martillo, hacer un agujero en las tapas de tal manera que les puedas incrustar las taparrosclas, una en cada lado, luego con las pinzas haz un dobléz en las orillas de tal manera que puedan dar vueltas las llantas.

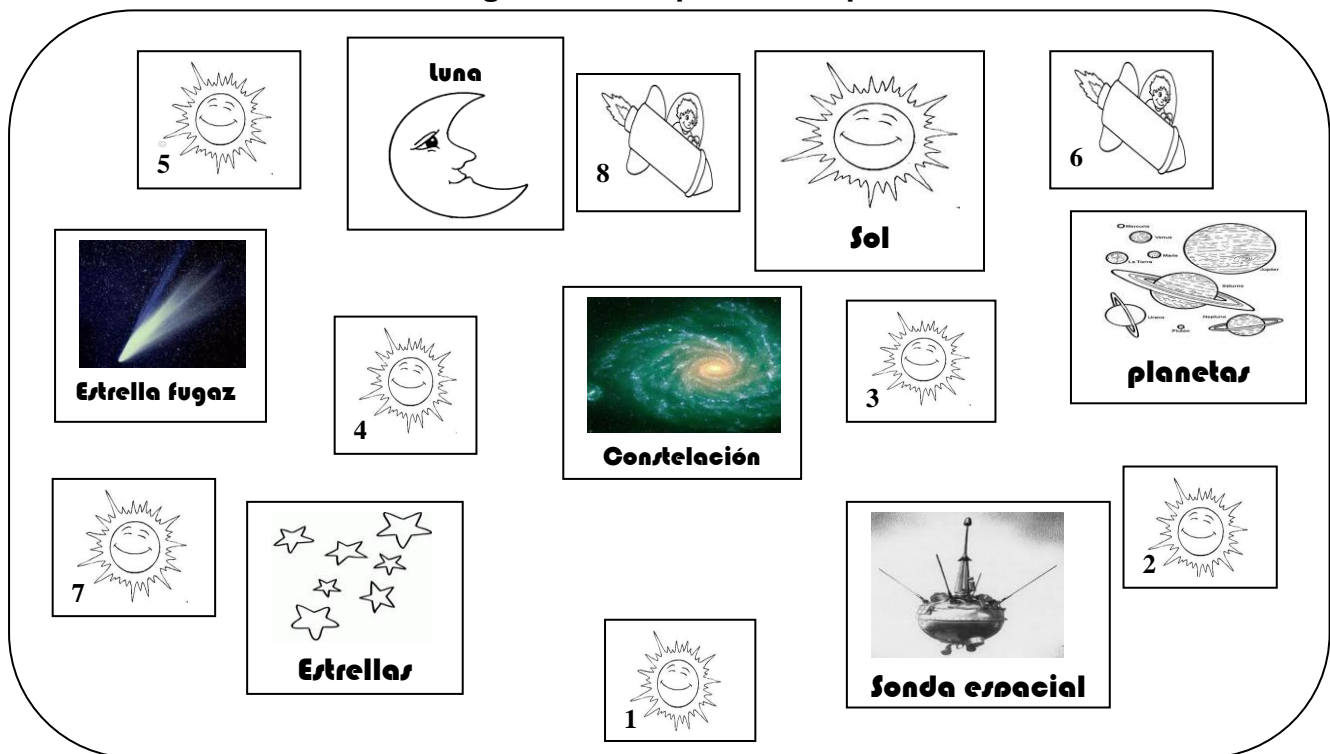
Instrucciones:

1. Pinta la caja y déjala secar.
2. Haz cuatro orificios en los costados a las orillas de la caja a la misma altura y distancia.
3. Ya hechos los orificios, acomoda los ejes de las llantas y ponle las llantas a los ejes.
4. Amarra las ligas, una con otra para que logres un listón largo.
5. Amarra las ligas a los ejes de tu caja.
6. Ve enroscando las ligas al eje delantero, cuando ya estén todas enroscadas sin soltar el eje con las ligas, deja el carro en el piso, suéltalo y observa qué pasa.



Los movimientos de la luna y la Tierra

Juguemos a explorar el espacio.



INTRUCCIONES:

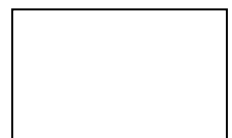
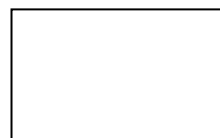
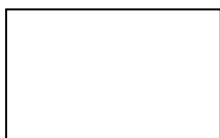
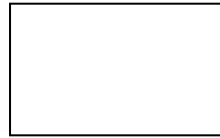
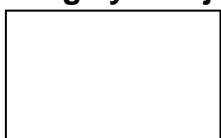
- 1º.- Juega con un compañero, usen una moneda pequeña para lanzarla sobre el tablero.
- 2º.- Si la moneda cae encima de alguno de los dibujos ganas 2 puntos, si cae en un cohete deberás contestar la pregunta con el número que indica, si caes en espacio en blanco o fuera del tablero pasas el turno a tu compañero.
- 3º.- Suma los puntos ganados por los dibujos y por las preguntas bien contestadas (cada respuesta bien contestada vale 5 puntos).
- 4º.- gana quien juntó más puntos.

PREGUNTAS:

Antes de iniciar el juego contesta las preguntas en tu cuaderno y procura no olvidar las respuestas.

- 1.- ¿Qué son los astros que observamos en el cielo en una noche despejada?
- 2.- Galileo Galilei diseñó y construyó un telescopio, mejorando la idea del inventor. Pero, entonces ¿quién inventó el primer telescopio?
- 3.- ¿Cuál es la forma del planeta donde habitamos?
- 4.- ¿Quién fue el primer hombre que pisó suelo lunar?
- 5.- ¿Cuál era el nombre de la diosa mexicana de la Tierra?
- 6.- Para los mexicas ¿cómo se llamaba el Sol del amanecer y del medio día?
- 7.- ¿Cuáles fueron los nombres de la Luna en los códices de la cultura mexicana?
- 8.- En la antigüedad ¿cómo se decía que era el movimiento de los planetas?

Investiga y dibuja las fases de la luna.



Los cambios: ¿qué ocurre en el cielo?

Conforme la Tierra gira sobre su eje los rayos del Sol se reciben en distintas partes de la Tierra.

Cuando el lado de la Luna que mira hacia nosotros no recibe la luz del Sol, está tan oscuro que no podemos verlo. Se dice entonces que es luna nueva. La Luna llena se ve redonda y es cuando todo el lado que vemos recibe la luz del Sol. Estos cambios se llaman fases de la Luna.



*Lleva un diario lunar.
Haz una gráfica con los días de la semana en la parte superior y cuatro renglones hacia abajo. Dibuja cada noche cómo se ve la Luna, durante un mes. Indica incluso cuando esté nublado y no puedas verla. Al cabo de un mes habrás visto todas las fases de la luna.*

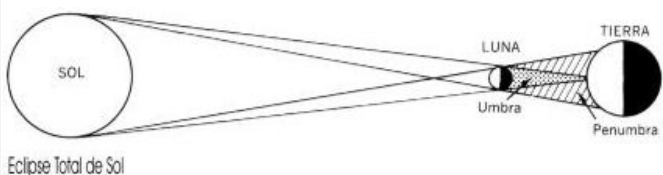
Ordena del 1 al 5 las explicaciones del movimiento de la Tierra con respecto al Sol, iniciando de la más antigua a la más moderna.

- ☐ Nicolás Copérnico creó un modelo que tenía por centro del Universo al Sol, a este modelo se le llamó heliocéntrico.
- ☐ Claudio Ptolomeo expuso un modelo llamado geocéntrico en el que la Tierra era el centro del Universo.
- ☐ Aristóteles consideraba que en la región inferior del universo estaba la tierra, el agua, el fuego y el aire que se movía en todas direcciones.
- ☐ Para los mexicas, los astros se movían por el poder de los seres vivos.
- ☐ Kleper sostuvo que los planetas se mueven en trayectorias elípticas.

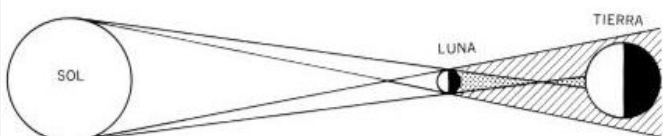
Cuando los astros se ocultan

El dragón que se comía al Sol. Durante los eclipses de Sol, los antiguos chinos creían que un dragón se había tragado al Sol. Entonces gritaban y hacían retumbar los tambores para espantar al dragón. Esto parecía funcionar, pues el Sol siempre volvía a salir.

Elabora un eclipse de Sol, para eso necesitas el siguiente material: 1 caja de cartón, 2 esferas de unicel del tamaño de una naranja, 1 esfera de unicel del tamaño de un limón, 3 palos del tamaño del ancho de la caja, 1 linterna y material oscuro para forrar la caja.



Eclipse Total de Sol



Eclipse Anular de Sol

Se forra la caja, que quede completamente oscura, se insertan las esferas en los palos, para luego acomodarlas, las dos grandes una al fondo de la caja y la otra al inicio, la pequeña debe de estar colocada en medio de las dos, luego se pasa luz con la linterna en tres diferentes posiciones, al frente, al lado izquierdo y al lado derecho. Escribe tus observaciones en tu cuaderno.

Quando la Tierra dejó de ser el centro del Universo.

Las explicaciones del movimiento de la Tierra respecto al Sol han cambiado a lo largo de la historia. Relaciona las dos columnas, procura hacerlo con diferentes colores. Puedes consultar tu libro de texto en las páginas 144-147.

EUDOXO	Astrónomo y matemático que dedujo el modelo que se conoce como geocéntrico.
ARISTÓTELES	Ubicó en el centro de su modelo al Sol, dijo que la Tierra era un planeta que se movía alrededor de él y sobre sí mismo.
CLAUDIO PTOLOMEO	Junto con otros griegos propusieron que la Tierra era el centro el Universo y alrededor de ella se situaban los demás astros.
COPÉRNICO	Explicó que la Tierra no se movía y que los demás astros eran los que giraban a su alrededor.
JOHANNES KEPLER	Propuso que los planetas se mueven describiendo trayectorias elípticas.

AUTOEVALUACIÓN

	MB	B	R
Explico la formación de eclipses y la secuencia del día y la noche a partir del movimiento de la Tierra y la Luna.			
Aplico conocimientos acerca del cuidado de la salud y los efectos del calor en la resolución de situaciones problemáticas de su interés.			
Planteo actividades y sigo indicaciones para llevar a cabo un proyecto.			
Valoro opiniones y críticas acerca de mi desempeño en el desarrollo del proyecto.			



Nombre del alumno: _____
Nombre de la escuela: _____

¿Cómo vivimos los mexicanos?

A.E • Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México.

Para conocer la calidad de vida de la población se toman en cuenta : La alimentación, educación, salud, vivienda, y el medio ambiente

Busca en la sopa de letras y encierra con diferente color las palabras subrayadas.

a	m	s	t	r	w	s	t	y	p	l	k
f	l	x	q	b	z	a	c	p	t	v	u
z	f	i	k	p	r	l	e	w	g	h	l
x	y	u	m	w	q	u	a	z	f	d	p
v	i	v	i	e	n	d	a	b	n	i	r
z	c	e	l	t	n	r	x	z	a	m	b
x	o	t	e	v	b	t	n	l	j	f	e
l	f	j	i	l	g	h	a	e	w	q	b
x	w	r	e	c	e	t	y	c	u	i	b
x	s	a	w	i	f	r	a	o	i	p	e
c	a	e	t	n	e	i	b	m	a	o	a
x	u	f	e	d	u	c	a	c	i	o	n

Un dato interesante

En México ____ de cada ____ niños no saben

¿Cuáles son los servicios básicos con los que debe contar una vivienda? _____

Colorea al menos una de las entidades con el color que se indica en tu libro de texto pág. 152 de acuerdo al nivel de analfabetismo que presenta el país



¿En qué nivel de analfabetismo se encuentra tu entidad con respecto a las demás?
_____ y ¿cuáles ocupan el nivel muy alto? _____

Los desastres que enfrentamos

A.E• Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención.

Lee cada definición y completa el crucigrama con las palabras que correspondan.
Apóyate de tu libro pág.168.

1.

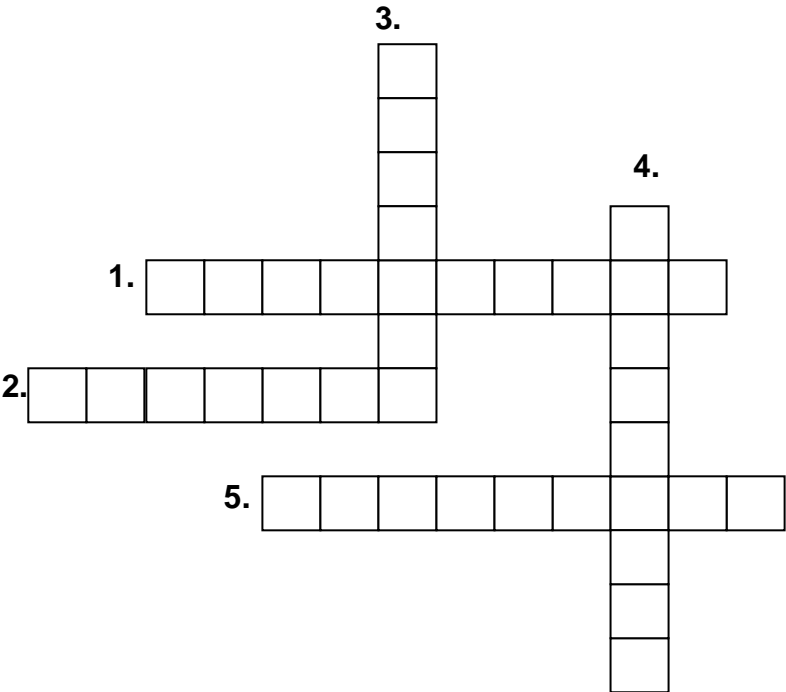
Invasión lenta o violenta de aguas de río, lagunas o lagos, debido a fuertes precipitaciones fluviales o rupturas de embalses, causando daños considerables. Se pueden presentar en forma lenta o gradual en llanuras y de forma violenta o súbita en regiones montañosas de alta pendiente.
2.

Deficiencia de humedad en la atmósfera por precipitaciones pluviales irregulares o insuficientes, inadecuado uso de las aguas subterráneas, depósitos de agua o sistemas de irrigación.
3.

Fenómeno producido por las bajas temperaturas, causando daño a las plantas y animales.
4.

Fenómeno atmosférico producido por descargas eléctricas en la atmósfera.
5.

Son vientos que sobrepasan más 145 mph como consecuencia de la interacción del aire caliente y húmedo, que viene del [océano Pacífico](#) o [Atlántico](#), con el aire frío.



Medidas generales para la prevención

A.E• Acciones para la prevención de desastres relacionados con sismos, lluvias, huracanes, sequías e incendios, entre otros.

Escribe las medidas de prevención que tomarías en cuenta en caso de desastre.
Apóyate de tu libro de Geografía p 170.

Lista de provisiones para casos de emergencia.	Lista de documentos que deberán estar listos y en bolsas de plástico.	Botiquín de primeros auxilios.
<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>

AUTOEVALUACIÓN GEOGRAFÍA

Marca con una palomita (✓) la opción con la cual te identifiques.	BUENO	REGULAR	NECESITO APOYO
Comparé la calidad de vida de las entidades del país.			
Distinguí los principales problemas ambientales en México.			
Identifique los tipos de desastres más comunes en México.			
Analicé un problema del medio local en relación con el contexto nacional.			



MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA
MAYO-JUNIO. 2013-14
4o. GRADO
HISTORIA



19

NOMBRE DEL ALUMNO: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

EL CAMINO A LA INDEPENDENCIA

A.E. Ordena cronológicamente los principales acontecimientos de la guerra de Independencia aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las regiones donde se realizaron las campañas militares.

¿Sabías que hace más de 200 años el deseo de acabar con los gobiernos autoritarios y vivir en una nación con leyes más justas provocó varias luchas sociales?



Sí, las luchas sociales son conflictos, en ocasiones violentos entre personas con ideas distintas acerca de la forma de gobernar un país.

Tomando como referencia los datos mencionados, ¿de cuál de los movimientos históricos están hablando los niños? _____

No olvides que:

El movimiento de Independencia en México no fue un hecho aislado, los sucesos que se presentaban en Europa fueron la pauta para que en la Nueva España se extendieran las ideas de libertad e igualdad.

Algunos de los siguientes sucesos ocurrieron en México, otros en el resto del mundo.

Pinta de **color verde** los sucesos ocurridos en nuestro país y de **amarillo** los ocurridos en el resto del mundo.

Puedes consultar tu libro de texto o la línea del tiempo que aparece al inicio del bloque .

Fernando VII regresa al trono de España.	Se proclama la Constitución de Apatzingán.	
Fusilan a Hidalgo, Allende y Aldama.	Morelos y las Batallas de Cuautla y Oaxaca.	
Promulgación de la Constitución de Cádiz.	Se realiza la Batalla de Puente de Calderón.	
Inicia la Guerra de Independencia.	Chile se independiza.	Se realiza el abrazo de Acatempan.
El Ejército Trigarante entra a la ciudad de México	Napoleón invade España y obliga a renunciar a Fernando VII.	Muerte de Morelos.
Fernando VII es obligado a aceptar la Constitución de Cádiz.	Napoleón es derrotado en Waterloo.	Argentina se independiza.
Inician las guerrillas encabezadas por Guadalupe Victoria y Vicente Guerrero.		

Tomando como referencia los datos cronológicos anteriores elabora con ellos una línea del tiempo en la que ubiques los acontecimientos que se mencionan.
(Si el espacio no es suficiente puedes recortarlas y pegarlas en tu cuaderno o copiarlas)
Haciendo las comparaciones entre las dos líneas del tiempo podrás saber los acontecimientos que sucedieron en los dos países en el mismo tiempo.



MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA
HISTORIA

20

MAYO-JUNIO. 2013-14

4o. GRADO

A.E. Reconoce la multicausalidad del movimiento de Independencia.



Para apoyar el trabajo que se propone puedes consultar en tu libro de texto a partir de la página 160.

Completa la siguiente tabla tomando como referencia las causas que aparecen escritas. -

Existían grandes diferencias sociales

-Los criollos no podían ocupar puestos políticos.

-El pago de impuestos y las dificultades económicas aumentaban.

-El Virrey de Iturrigaray fue aprehendido por algunos españoles.

-Napoleón invade España, hace prisionero a Carlos IV y España queda sin gobernante.

-España sostenía guerras costosas.

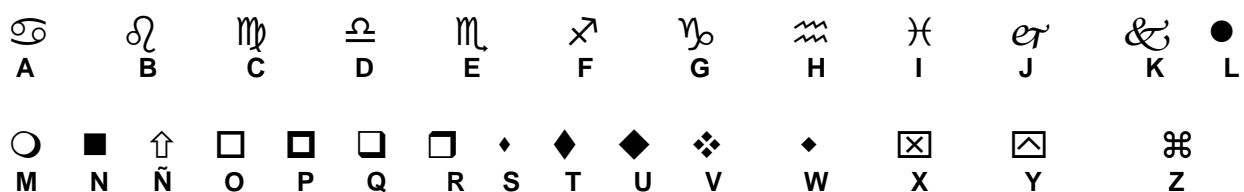
-Otros países demostraban que era posible independizarse.















CAUSAS DE LA INDEPENDENCIA DE MEXICO

CAUSAS INTERNAS	CAUSAS EXTERNAS

Al igual que en otros países de Hispanoamérica, en la Nueva España se realizaban reuniones secretas para planear la lucha por la independencia. En estas juntas algunos criollos planearon diversas acciones con el fin de conseguir sus propósitos liberadores.

Si descubres las palabras escondidas dentro de las claves, encontrarás el nombre de la reunión secreta en donde algunos personajes criollos planeaban un levantamiento general.





















Utiliza las claves anteriores y encontrarás el nombre de algunos de los personajes criollos que participaban en las reuniones secretas para discutir la situación política de la Nueva España y planear el derrocamiento del gobierno español.

































































A.E Distingue el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y Morelos para sentar las bases de la Independencia.

Consulta en tu libro de texto u otras fuentes y escribe en los renglones lo que sucedió en cada uno de los lugares durante la campaña de Hidalgo.

DOLORES

ATOTONILCO

GUANAJUATO

VALLADOLID

MONTE DE LAS
CRUCES

GUADALAJARA

PUENTE DE
CALDERON

NORIAS DE ACATITA
DE BAJÁN

CHIHUAHUA

ALHÓNDIGA DE
GRANADITAS

A.E Distingue el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y Morelos para sentar las bases de la Independencia.



A continuación aparecen marcados los lugares que recorrieron los insurgentes durante el inicio de la guerra de Independencia hasta que fueron conducidos a Chihuahua donde finalmente murieron fusilados.

- 1 Dolores 2 San Miguel Allende 3 Celaya 4 Guanajuato
5 Valladolid 6 Monte de las Cruces 7 Guadalajara 8 Zacatecas
9 Saltillo 10 Norias de Acatita de Baján 11 Chihuahua.

Realiza lo siguiente:

- *Investiga en tu libro la ubicación de estos lugares y traza con un color rojo la ruta que siguieron los insurgentes durante las campañas militares.
- *Colorea en el mapa los estados en los que Morelos derrotó al ejército realista y escribe





**¿De qué trata el documento “Sentimientos de la Nación”?
Anota tu respuesta.**

OEJS ARMIA OSOMRLE Y ANPOV



Derechos Reservados.GOB.EDO.SEECH.MTRZN.
Ponemos a su disposición la página <http://primarias.cetechihuahua.gob.mx>

AUTOEVALUACIÓN

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	EXCELENTE	ACEPTABLE	INSUFICIENTE
*Ordeno cronológicamente los principales acontecimientos de la guerra de Independencia aplicando los términos año, década y siglo, y localizo las regiones donde se realizaron las campañas militares.			
*Reconozco la multicausalidad del movimiento de Independencia.			
*Distingo el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y Morelos para sentar las bases de la Independencia.			
*Reconozco la importancia de la guerrillas para la resistencia del movimiento insurgente.			
*Identifico las causas internas y externas que propiciaron la consumación de la Independencia.			