



Leo y
aprendo
con la
fiesta
de las
letras

Libro de ejercicios

Beatriz Iturbe Trejo
Rocío Valdovinos Trinidad





Leo y
aprendo
con la
fiesta
de las
letras

Libro de ejercicios

Beatriz Iturbe Trejo
Rocío Valdovinos Trinidad



Leo y aprendo con la fiesta de las letras

Libro de ejercicios

fue elaborado en Editorial Santillana
por el equipo de la Dirección General
de Contenidos.

Autoría

Beatriz Iturbe Trejo
Rocío Valdovinos Trinidad

Ilustración de portada

Mariana Daza Ortiz

Ilustración de interiores

Alma Julieta Nuñez Cruz (Grupo Pictograma),
Orquidea Roldán Hernández y
Diego Alejandro Álvarez Zanollo



D.R. © 2020 por **EDITORIAL SANTILLANA, S.A. de C.V.**
Avenida Río Mixcoac 274 piso 4, colonia Acacias, C. P. 03240,
alcaldía de Benito Juárez, Ciudad de México.

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de
Leo y aprendo con la fiesta de las letras son propiedad del editor.
Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de
esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el
fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

ISBN: 978-607-01-4396-0

Primera edición: abril de 2020

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
Reg. Núm. 802

Impreso en México/Printed in Mexico

Este libro se terminó de imprimir en abril de 2020 en los
talleres de IMPRECORME, S.A. de C.V.
Tel. 55 5784 6177

Presentación

Leo y aprendo con la fiesta de las letras es un material creado específicamente para promover que el niño que inicia su educación primaria, aprenda a leer y escribir de una manera fácil y eficaz en un breve lapso. Las actividades del libro, además, por su sentido lúdico, propician en el alumno gusto y motivación en el aprendizaje de las letras para así convertirse en usuario activo de la cultura escrita.

Con esta propuesta, brindamos un programa completo y efectivo de alfabetización inicial infantil. Las actividades se basan en un método sistemático de identificación de grafemas, que permite practicar la relación entre sonidos y signos gráficos. Las letras y los sonidos llevan al reconocimiento de palabras como vehículos de conceptos e ideas.

El **Libro de ejercicios** se complementa, para el trazo de las letras, con el **Cuaderno de escritura**, cuyo objetivo principal es la práctica del trazo de los signos gráficos que conforman nuestro alfabeto, para que los niños logren hacerlo con soltura, de modo que asimilen las formas de las letras hasta lograr su escritura automatizada.

A partir del uso continuo de estos dos materiales, en conjunto con las actividades del libro de texto, se espera que los alumnos de primer grado de primaria, en el año escolar, estén leyendo en forma convencional a finales del primer trimestre o inicio del segundo.

Esperamos que este material promueva un acompañamiento armónico para el pequeño, de padres y maestros, en esta etapa de su formación como usuario de la palabra escrita.



Índice

Para empezar

6

Vocales

A a <i>A a</i>	7
E e <i>E e</i>	8
a a, e e	9
I i <i>I i</i>	10
O o <i>O o</i>	11
U u <i>U u</i>	12
Palabras con a, e, i, o, u	13
a, e, i, o, u	14
Palabras con a, e, i, o, u	15
Palabras con A, E, I, O, U	16
<i>A a, E e, I i, O o, U u</i>	17
a, e, i, o, u	18
Palabras con a, e, i, o, u	19

Consonantes

M m <i>M m</i>	20
L l <i>L l</i>	21
Palabras con m, l	22
Silabas con m, l	23
P p <i>P p</i>	24
S s <i>S s</i>	25
m m, p p, l l, s s	26
M m <i>M m</i> , P p <i>P p</i> , L l <i>L l</i> , S s <i>S s</i>	27
Silabas con m, l, s	28
Palabras con m, p, l, s	29
Silabas con m, p, l, s	30
N n <i>N n</i>	31
T t <i>T t</i>	32
D d <i>D d</i>	33
Palabras con n, t, d	34

Palabras con n, t, d	35
Silabas con n, t, d y anteriores	36
R r <i>R r</i>	37
Palabras con r y rr	38
Palabras con r (inicial e intermedia) y rr	39
Frases con p, s, n, r	40
Silabas con R r y anteriores	41
C c <i>C c</i>	42
ca ca, co co, cu cu	43
Ce ce <i>Ce ce</i> , Ci ci <i>Ci ci</i>	44
Palabras con Ce ce, ci ci, ca co y anteriores	45
Palabras con ca ca, co co, cu cu y anteriores	46
Q q <i>Q q</i>	47
Palabras con que qui	48
C c <i>C c</i> , Ce ce <i>Ce ce</i> , Ci ci <i>Ci ci</i> , Q q <i>Q q</i>	49
Palabras con Ce, ci, Co, co	50
Palabras con ce, que, ci, qui y anteriores	51
Palabras con que, ca, ci y anteriores	52
B b <i>B b</i>	53
Silabas con b b y anteriores	54
J j <i>J j</i>	55
Palabras con j j y anteriores	56
Palabras con b b, J j y anteriores	57
F f <i>F f</i>	58
Silabas con f f	59
Frases con F f y anteriores	60
G g <i>G g</i>	61
Silabas con g g	62
Palabras con b, j, f, g	63
B b <i>B b</i> , J j <i>J j</i> , F f <i>F f</i> , G g <i>G g</i>	64
Palabras con J j	65
Silabas con Ge ge, Gi gi, Ge ge, Gi gi	66

Palabras con ge, gi, gue, gui ge, gi, gue, gui y anteriores	67
güe güe	68
güi güi	69
Palabras con güe güe, güi güi	70
Palabras con ge, gi, ge, gi, güe, güi, güe, güi	71
Sílabas con güe, güi, gue, gui, ge, gi güe, güi, gue, gui, ge, gi	72
Palabras con ge, gi, gue, gui, güe, güi	73
Palabras con gui, gui, gu, go, güi güi	74
V v V v	75
Ñ ñ Ñ ñ	76
Palabras con v v, ñ ñ	77
Sílabas con v v, ñ ñ	78
Palabras con v v, ñ ñ y anteriores	79
H h H h	80
Ch ch Ch ch	81
Palabras con h, ch	82
Palabras con h h, ch ch y anteriores	83
Palabras con h, Ch ch y anteriores	84
L l L l L l	85
Palabras con ch, ll	86
Palabras con ll ll	87
V v V v, Ñ ñ Ñ ñ, H h H h, Ch ch Ch ch, L l L l L l	88
Y y Y y	89
Z z Z z	90
Palabras con y, z	91
K k K k	92
X x X x	93
Palabras con k x	94
Palabras con k k, x y anteriores	95
W w W w	96
Palabras con W w W w	97

Y y Y y, Z z Z z, K k K k, X x X x, W w W w	98
Palabras con w, k, x y anteriores	99

Sílabas trabadas

Bl bl Bl bl	100
Br br Br br	101
Palabras con bl, Bl bl, br, br	102
Cr cr Cr cr	103
Cl cl Cl cl	104
Palabras con Cr cr, Cl cl	105
Frases con cr, br, Cl cl, Cr cr	106
Dr dr Dr dr	107
Palabras con dr	108
Fr Fr Fr fr	109
Fl fl Fl fl	110
Bl bl, Bl bl, Br br Br br, Cr cr Cr cr, Cl cl Cl cl, Dr dr Dr dr, Fr Fr Fr fr, Fl fl Fl fl	111
Gl gl Gl gl	112
Gr gr Gr gr	113
Palabras con Gl gl, gr gr	114
Palabras con gl, gr	115
Pl pl Pl pl	116
Pr pr Pr pr	117
Frases con Gl, pr, fl, Pl, cl	118
Tr tr Tr tr	119
Tl tl Tl tl	120
Palabras con tr, tl	121
Gl gl Gl gl, Gr gr Gr gr, Pl pl Pl pl, Pr pr Pr pr, Tr tr Tr tr, Tl tl Tl tl	122

Recortables

123

Para empezar

A B C D E F

G H I J K L

M N Ñ O P

Q R S T U

V W X Y Z

- Rodea las letras de tu nombre y escríbelo sobre la línea.

Remarca las letras del recuadro y rodea las palabras que empiezan con **a**.



Ana



arcoíris



estufa



silla



abanico



araña



árbol



avión

Estudio

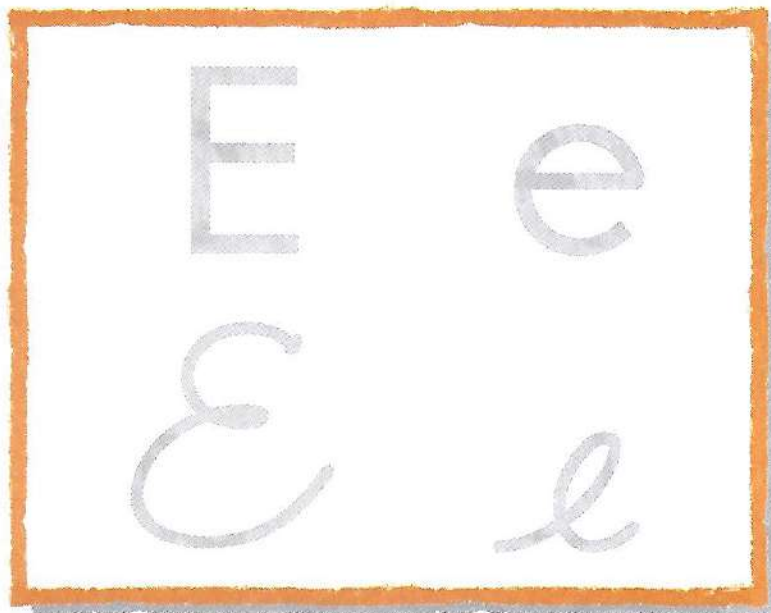
Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).



Muestre en el pizarrón cómo trazar la forma de la letra **a** para que imiten los movimientos.



Remarca las letras del recuadro y rodea las **e** que hay en las palabras.



espejo



elefante



esfera



elote



perro



Emilio

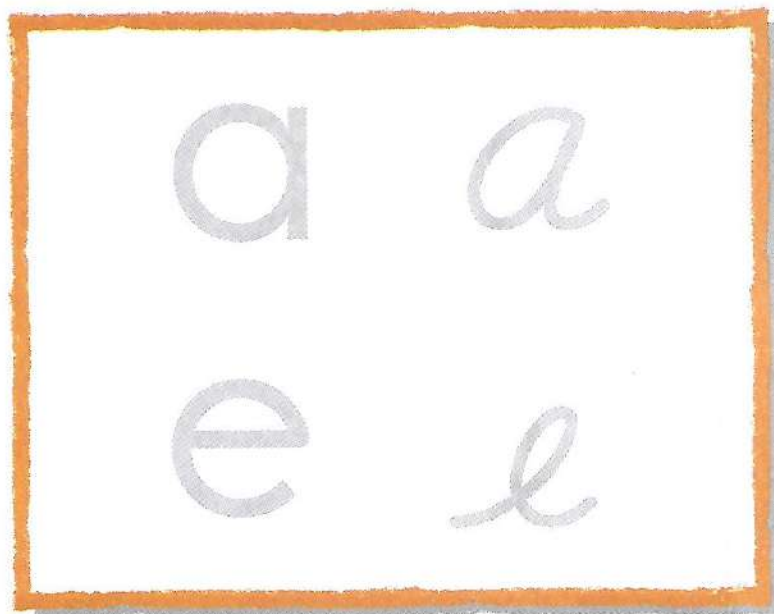


nube



bandera

Remarca las letras del recuadro. Rodea con un color las **a** y con otro color las **e** de las palabras.



alcancía



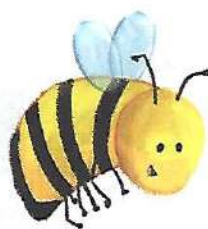
escuela



abuela



estrella



abeja



escoba



escalera



tapete

Estudio

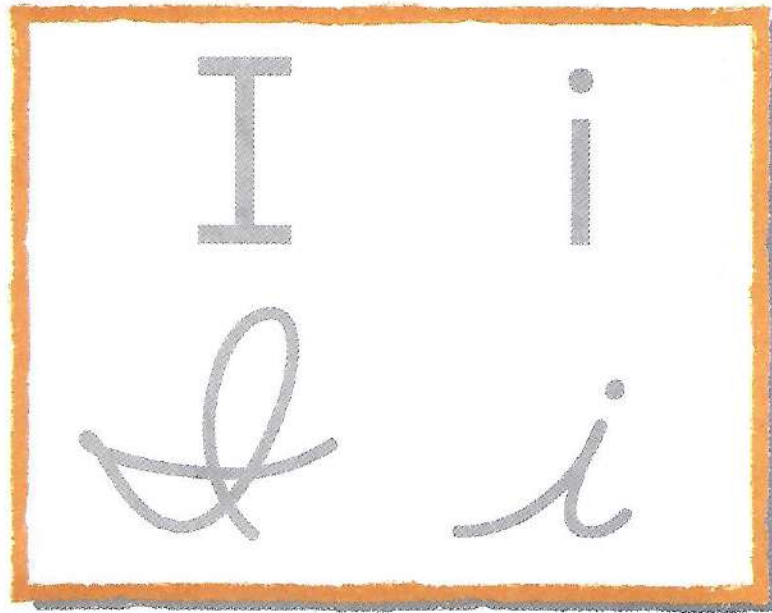
Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).



Reparta hojas de periódico y pida que recorten palabras con las letras a y e, y las peguen en una hoja para diferenciarlas.



Remarca las letras del recuadro y rodea las **i** que hay en las palabras.



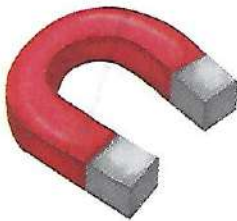
lápiz



anillo



isla



imán



iguana




iglú

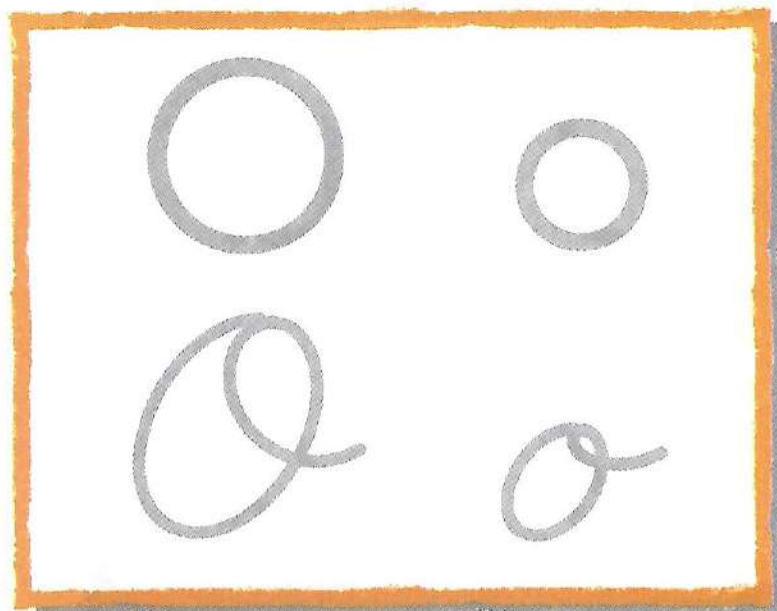


violín



Irma

Remarca las letras del recuadro y rodea las  que hay en las palabras.



gato



ola



oruga



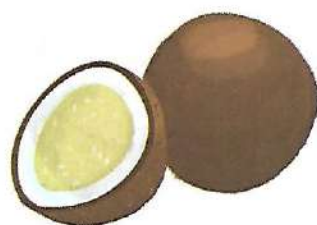
Óscar



olla



oso



coco



acordeón

Estudio

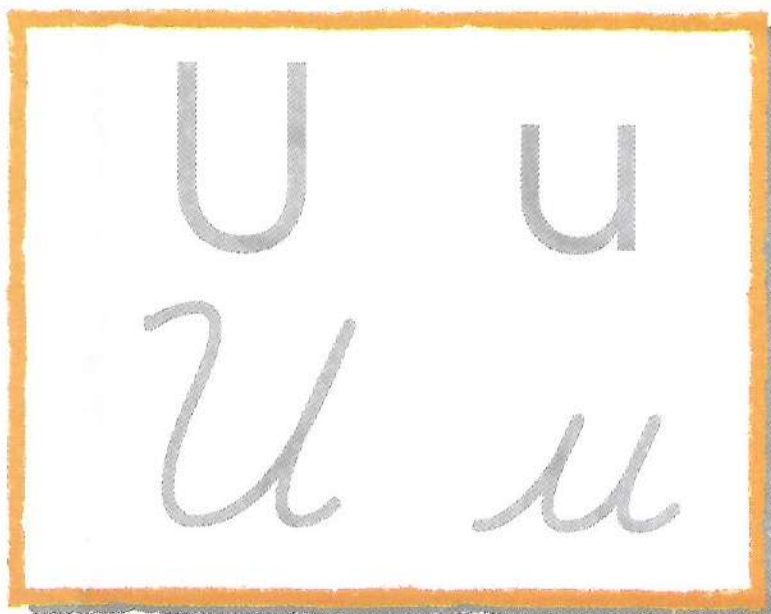
Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).



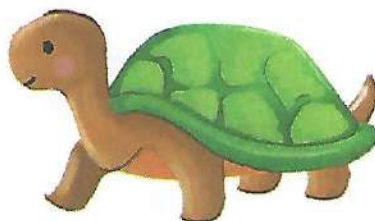
Proporcione gises a los niños y pida que tracen las letras de la actividad en tamaño grande, en el piso del patio.



Remarca las letras del recuadro y rodea las **u** que hay en las palabras.



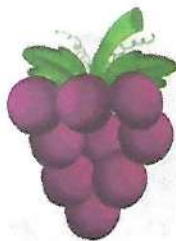
urraca



tortuga



Ulises



uvas



uno



luna



pingüino



uña

Busca en los recortables las imágenes cuyos nombres empiecen con el mismo sonido que los del modelo, y pégalas donde corresponde.



abeja



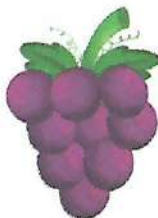
elote



iglú



oreja



uvas



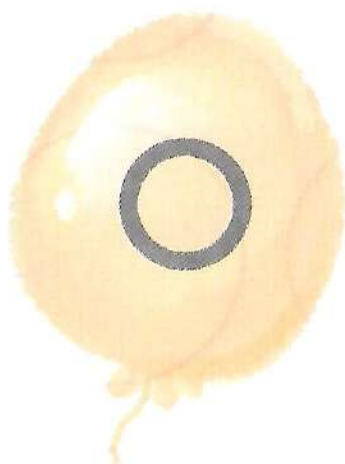
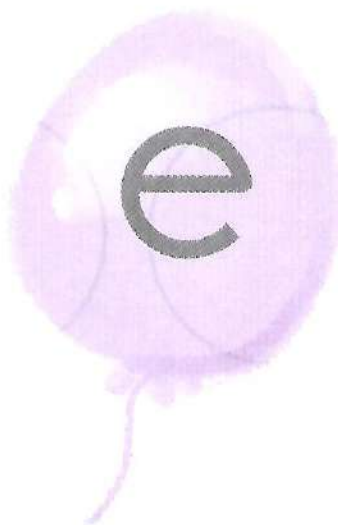
Estudio

Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras (primero de primaria).

Elabore tarjetas con las vocales y muéstreles al grupo de una en una para que digan palabras que inicien con esa letra. Pida que las escriban en el pizarrón.



Remarca las vocales minúsculas que están en los globos. Une los hilos de los globos con el señor.



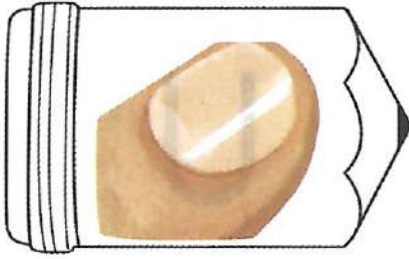
Participación social

Identifica su nombre y el de otros compañeros con diversos propósitos.

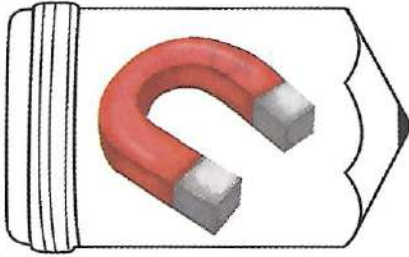
T

Reparta revistas y pida que recorten las vocales y las peguen en su cuaderno. Solicite que identifiquen las que hay en su nombre y en el de sus compañeros.

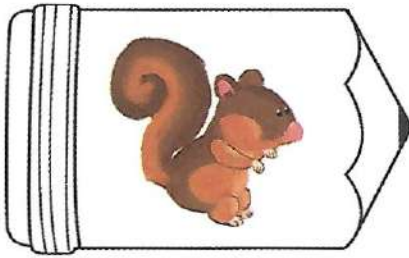
Escribe en la hoja la letra con que comienza cada dibujo.



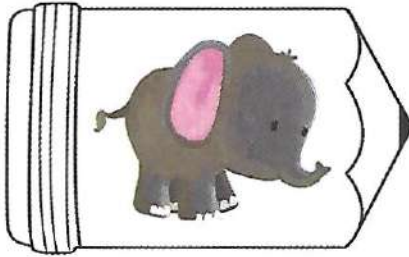
uña



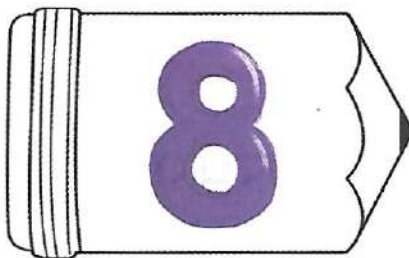
imán



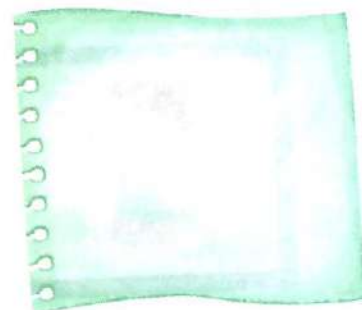
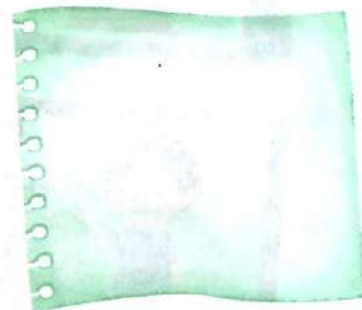
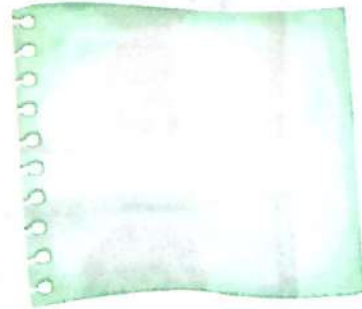
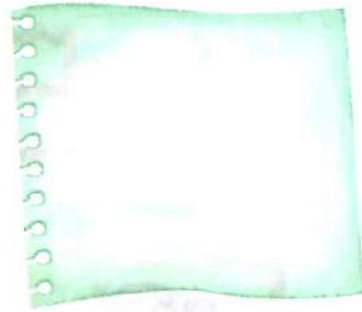
ardilla



elefante



ocho



Estudio

Comenta e identifica algunas características de textos o palabras.

T Escribe una vocal en el pizarrón. Pida a los niños que la copien en su cuaderno y que dibujen un animal cuyo nombre empiece con ella.



Escribe la letra con que empieza el nombre de cada niño. Sigue el mismo orden del recuadro.

A E I O U



_____na



_____rnesto



_____rene



_____mar



_____rsula



Remarca las letras. Une cada letra mayúscula con su letra minúscula. Usa el color correspondiente a cada globo.



© SANTILLANA

a e i o u

Estudio

Reconoce el valor sonoro de las letras al leer, escribir o dictar palabras (primero de primaria).



En un pliego de papel amplio, organice al grupo para que elaboren un collage de las vocales con acuarelas.



Lee la canción con ayuda. Rodea las vocales que encuentres, cuéntalas y escribe el número en la línea correspondiente.



La otra noche
mi hermanito se enfermó,
mi mamá le dio un besito
y en seguida se curó.

a _____

e _____

i _____

o _____

u _____



Escribe las letras que completan el nombre de cada dibujo.



a e i o u

_____ r _____ ñ _____



_____ l _____ f _____ nt _____



_____ sl _____



_____ str _____ ll _____



_____ gl _____



Estudio

Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir (primero de primaria).



Escriba palabras cortas en el pizarrón, a las que les falte alguna vocal, para que los niños pasen a escribirla.



Consonantes

Remarca las letras del recuadro y rodea las **m** que hay en las palabras.



manzana



Manuel



moño



tamal



camisa



mariposa



Memo



mano

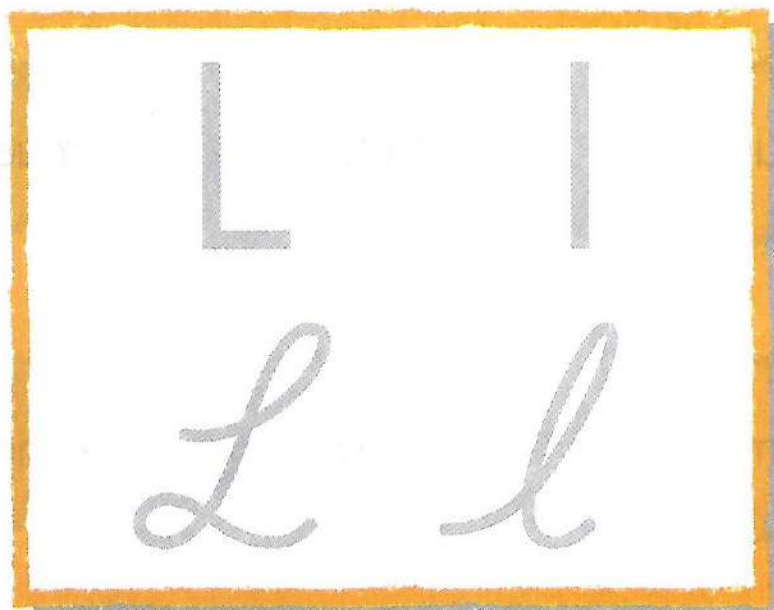
Estudio

Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).

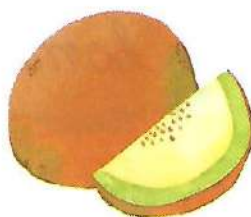


Reparta cuadritos de material rugoso, como lijas o papel *kraft*, y pida que tracen la letra sobre ellos.

Remarca las letras del recuadro y rodea las **l** que hay en las palabras.



paleta



melón



Lilia



lámpara



lápiz



lagartija



Luis



libro

Estudio

Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).

Reproduzca en el piso del patio las letras con gises de colores e indique que caminen alrededor de ellas.



Rodea la nube de cada fila que dice lo mismo que el letrero del avión.



muela

mula

muela



Ema

Ema

Amelia



mole

loma

mole



Emilio

Elia

Emilio



mula

mía

mula

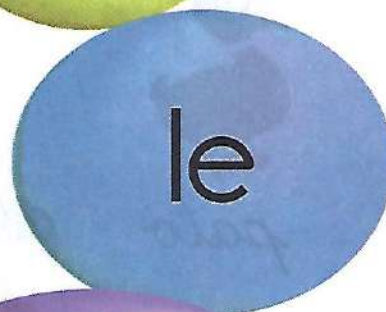


miel

mío

miel

Une con una línea cada dibujo con la sílaba inicial de su nombre.



Estudio

Reconoce el valor sonoro de las letras al leer, escribir o dictar palabras (primero de primaria).



Mencione palabras que se formen con sílabas que tengan l y m. Pida que las escriban en el pizarrón.



Remarca las letras del recuadro y rodea las **p** que hay en las palabras.



mariposa



pan



pulpo



pato



Pablo



espejo



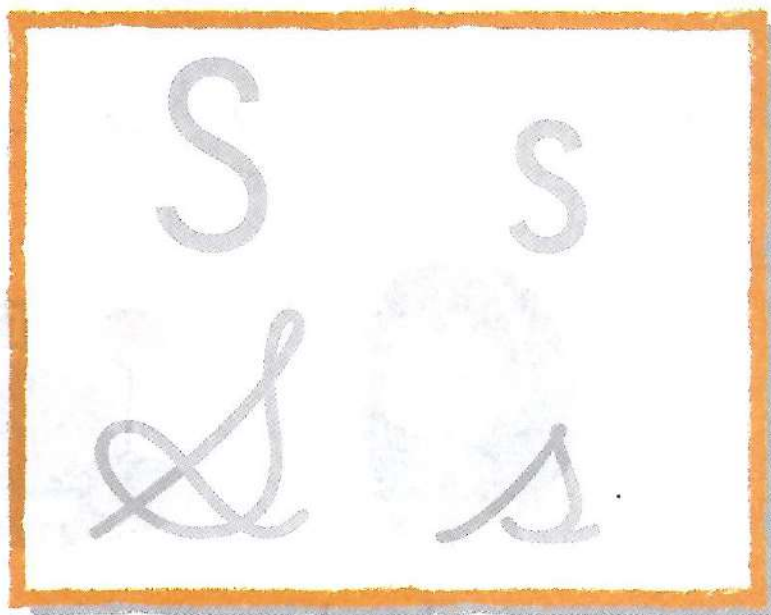
Pepe



papalote



Remarca las letras del recuadro y rodea las **s** que hay en las palabras.



mesa



seis



silla



sonaja



Susana



Sol



Saúl



peso

Escribe

Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).



Solicite que elijan cuatro palabras, las copien e ilustren en el cuaderno.



Escribe la letra con que empieza el nombre de cada dibujo. Observa el ejemplo.

m p l s m p l s



mano



peinado



sal



lupa



sal



pin



limón



miel



sopa

Une con una línea de color las letras minúsculas en *script* con sus compañeras mayúsculas. Con otro color, haz lo mismo con las letras en cursiva.



m

P

l

M

p

S

s

L

m

P

l

M

p

L

s

S

Estudio

Reconoce el valor sonoro de las letras al leer, escribir o dictar palabras (primero de primaria).



Invite a que hagan varias veces los trazos en grande sobre papel sin despegar el crayón.



Rodea la sílaba que corresponde al inicio del nombre de cada dibujo. Observa el ejemplo.



limón

me

sa

li



mimo

pa

mi

su



muñeca

mu

sa

pe



sombrero

som

pi

me



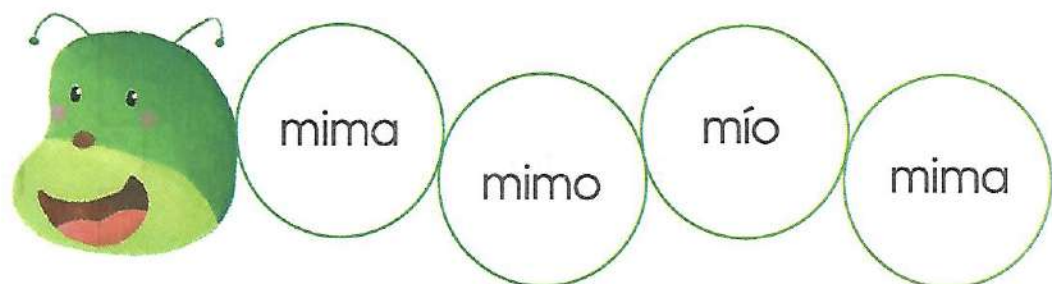
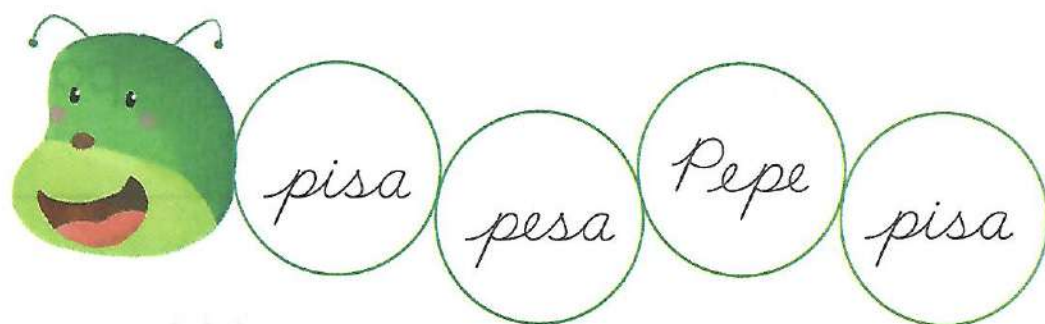
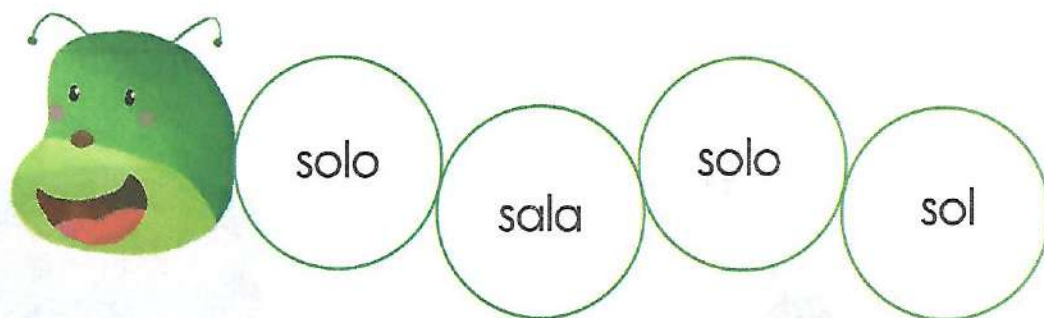
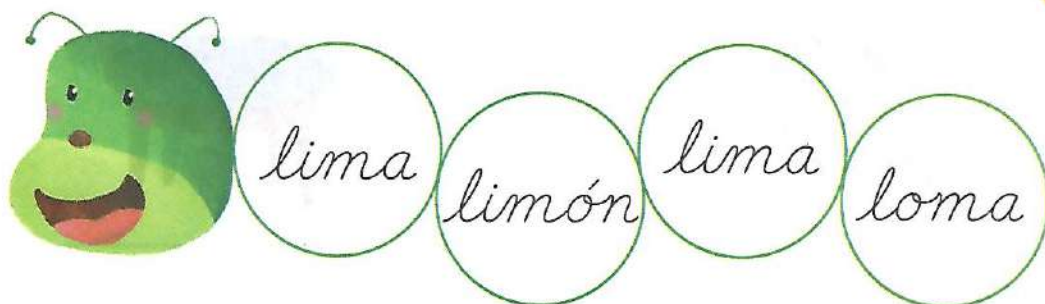
lámpara

ma

se

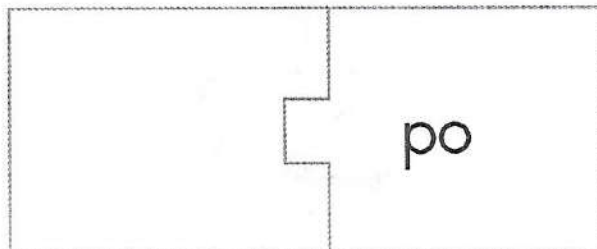
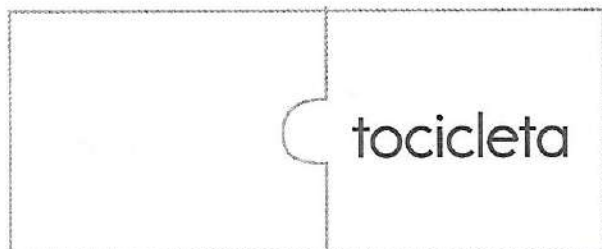
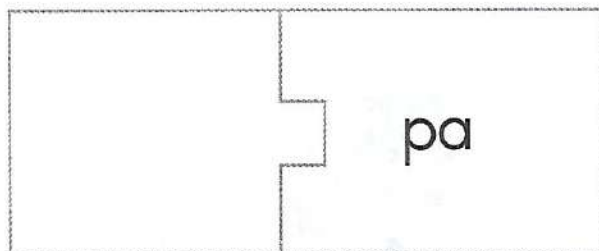
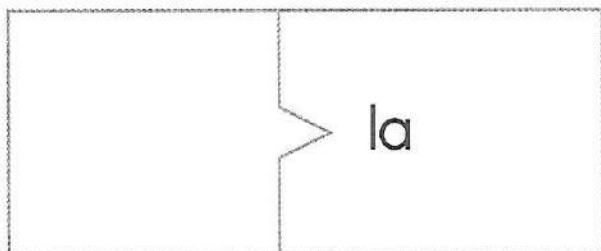
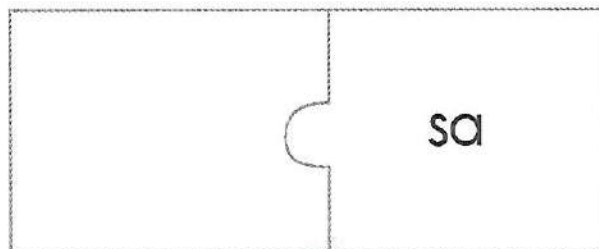
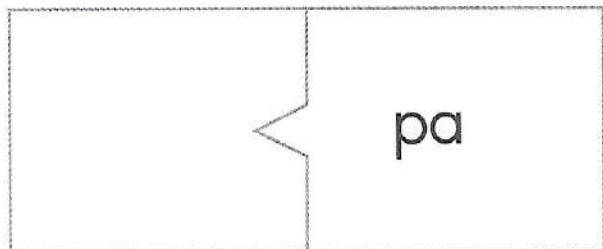
lám

Colorea en cada gusano los círculos que tienen palabras iguales.





Busca en los recortables las sílabas que completan cada palabra y pégalas donde corresponde.



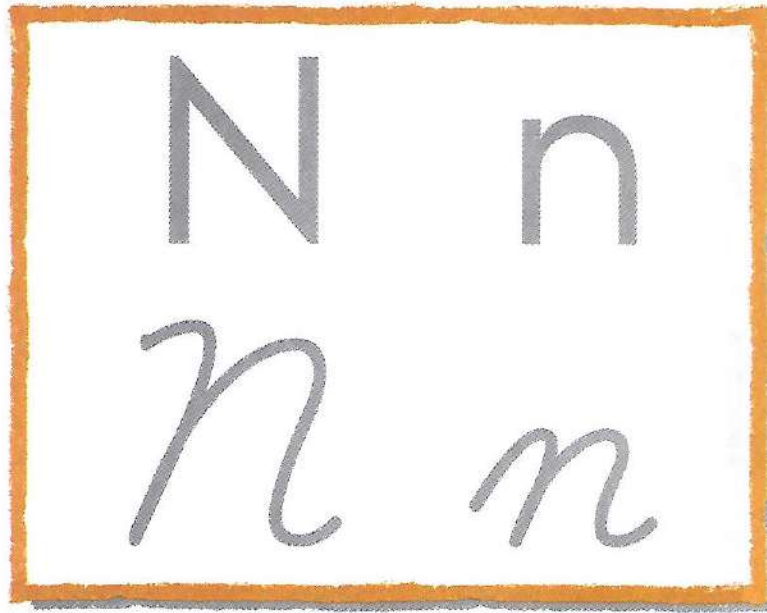
Estudio

Reconoce el valor sonoro de las letras al leer, escribir o dictar palabras (primero de primaria).



Pida que busquen en revistas imágenes cuyos nombres empiecen con las sílabas de la página. Solicite que las recorten, peguen en el cuaderno y escriban la sílaba inicial.

Remarca las letras del recuadro y rodea las **n** que hay en las palabras.



mano



naranja



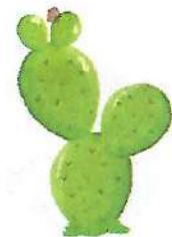
plátano



Norma



Néstor



nopal



nueve



nube

Estudio

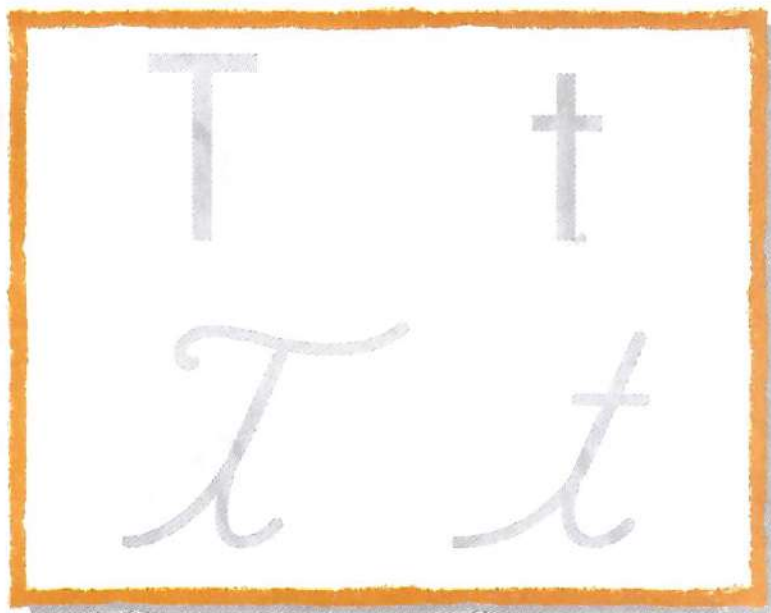
Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).



Pregunte en qué lugar está la letra n en cada palabra.



Remarca las letras del recuadro y rodea las **t** que hay en las palabras.



teléfono



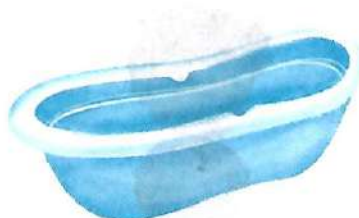
pantalla



Tobías



taza



tina



pato

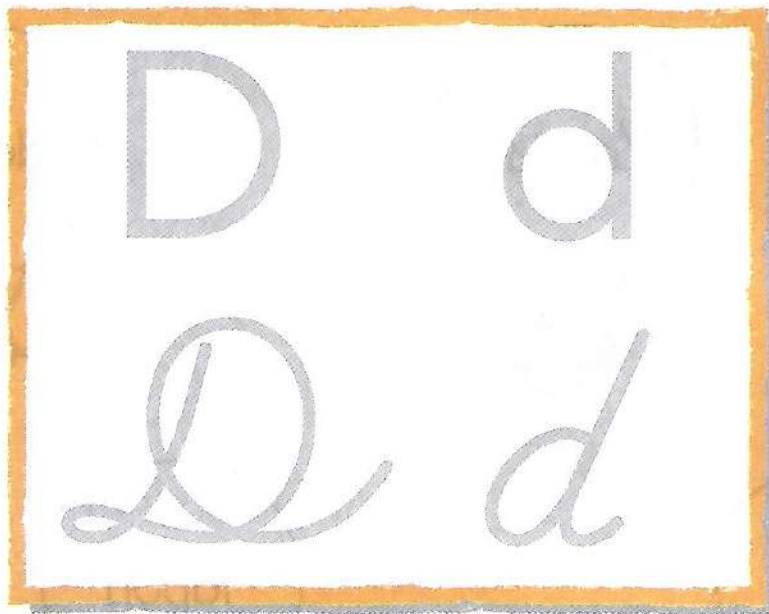


tijeras



tapete

Remarca las letras del recuadro y rodea las **d** que hay en las palabras.



dulce



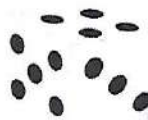
dona



diadema



sandía



dado



dedo



Diego



Daniela



dinosaurio

Estudio

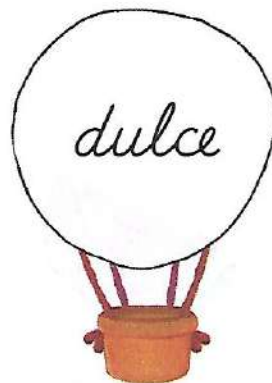
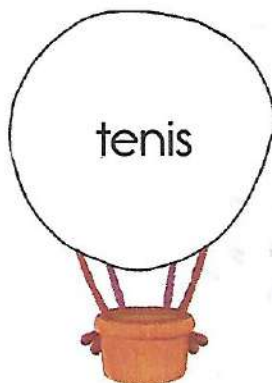
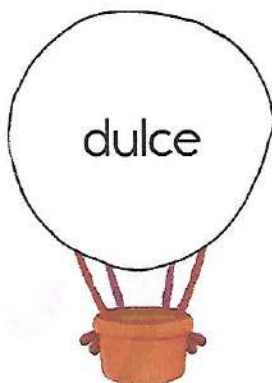
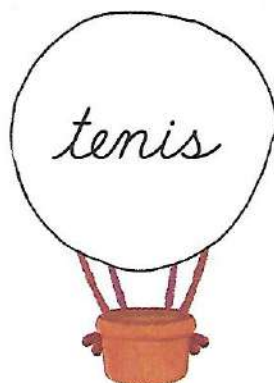
Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).



Solicite que observen a su alrededor y digan el nombre de objetos o personas que inicien o contengan la letra **d**.



Pinta del mismo color los globos que tienen la misma palabra. Utiliza distinto color para cada par.

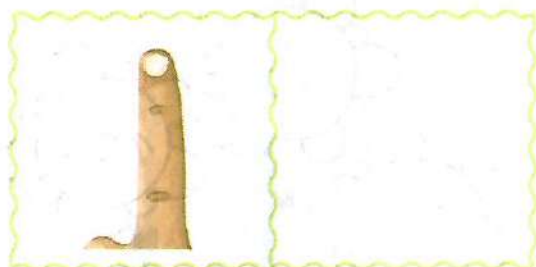


Participación social

Escribe palabras, instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.

Pida que digan y escriban frases con las palabras de esta página, por ejemplo: *El dentista usa tenis; Este dulce es mío.*

Escribe al lado de cada dibujo la letra con que empieza su nombre.



dedo



toro



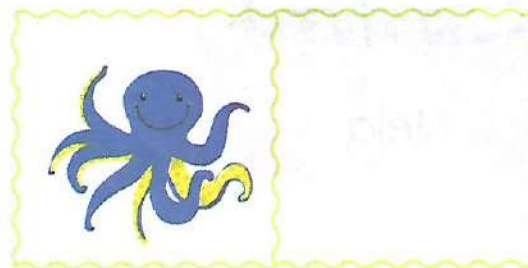
naranja



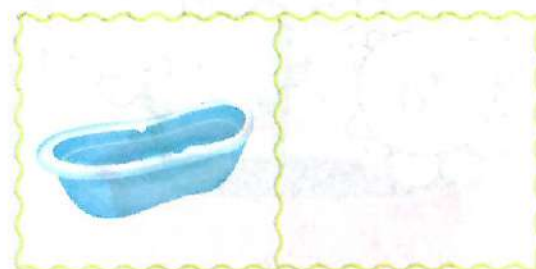
dado



trompo



pulpo



tina



Tobías

Participación social

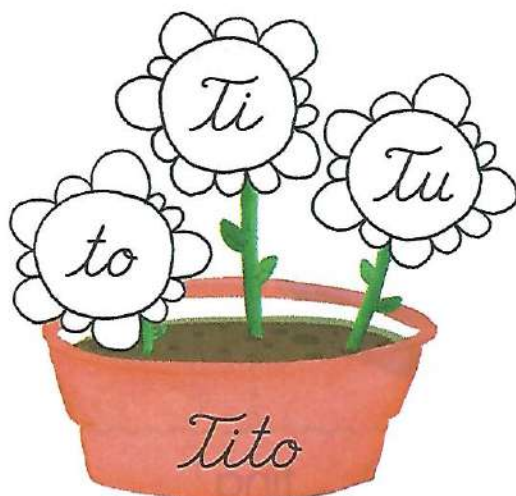
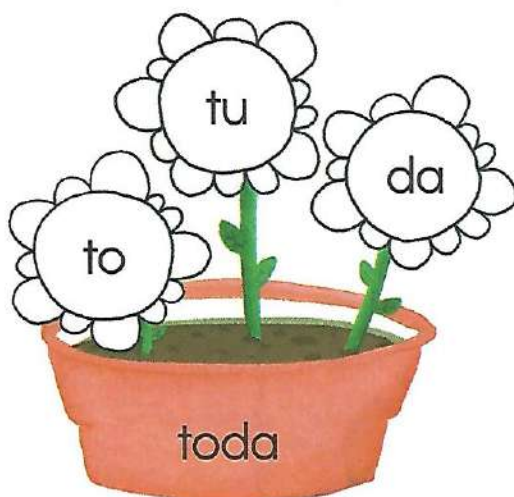
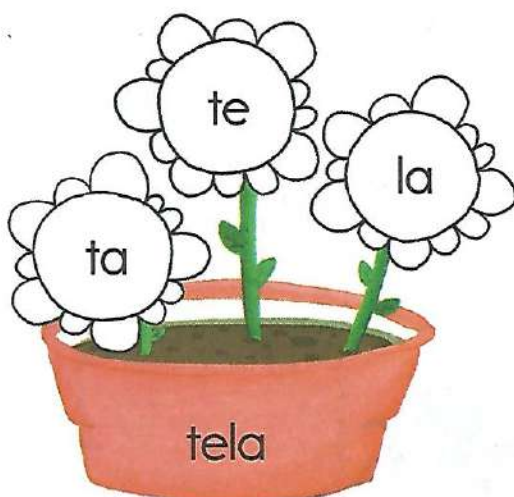
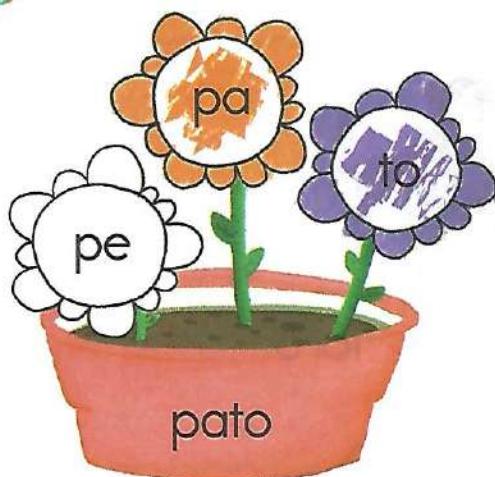
Participa en la escritura colectiva de letras y palabras (primero de primaria).



Divida el pizarrón en cuatro partes y escriba las letras **n**, **t**, **p** y **d**. Forme un equipo por cada cuadro. Pídeles que escriban en el cuaderno todas las palabras que comiencen con cada letra.



Colorea las dos flores con las sílabas que forman la palabra de cada maceta. Observa el ejemplo.



Literatura

Escribe palabras que tienen sonidos semejantes y compara sus escrituras (primero de primaria).

Coordine a los alumnos para que escriban en pétalos de papel las sílabas de las macetas. Después pida que formen palabras y las peguen en el cuaderno para formar una flor.

Remarca las letras del recuadro. Rodea en las palabras con un color las **r** que tienen sonido fuerte y con otro color las **r** que tienen sonido suave.



caracol



rana



naranja



Renata



ratón



rueda



árbol



perro

Estudio

Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).



Divida el pizarrón en dos columnas, una para **r** con sonido suave y otra para **r** con sonido fuerte. Diga palabras con cada **r** y pida a varios alumnos que pasen a escribirlas donde corresponde.



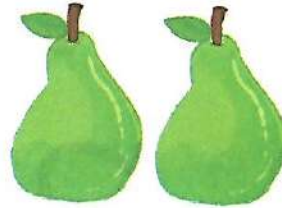
Rodea la palabra que corresponde a cada imagen.
Observa el ejemplo.



reino

reina

reinas



pera

perras

peras



rota

rata

ratas



torres

tarro

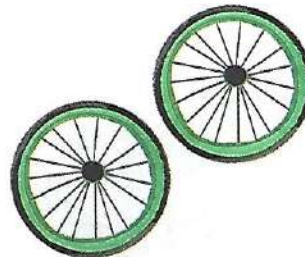
torre



perro

perros

porras



rueda

ruedas

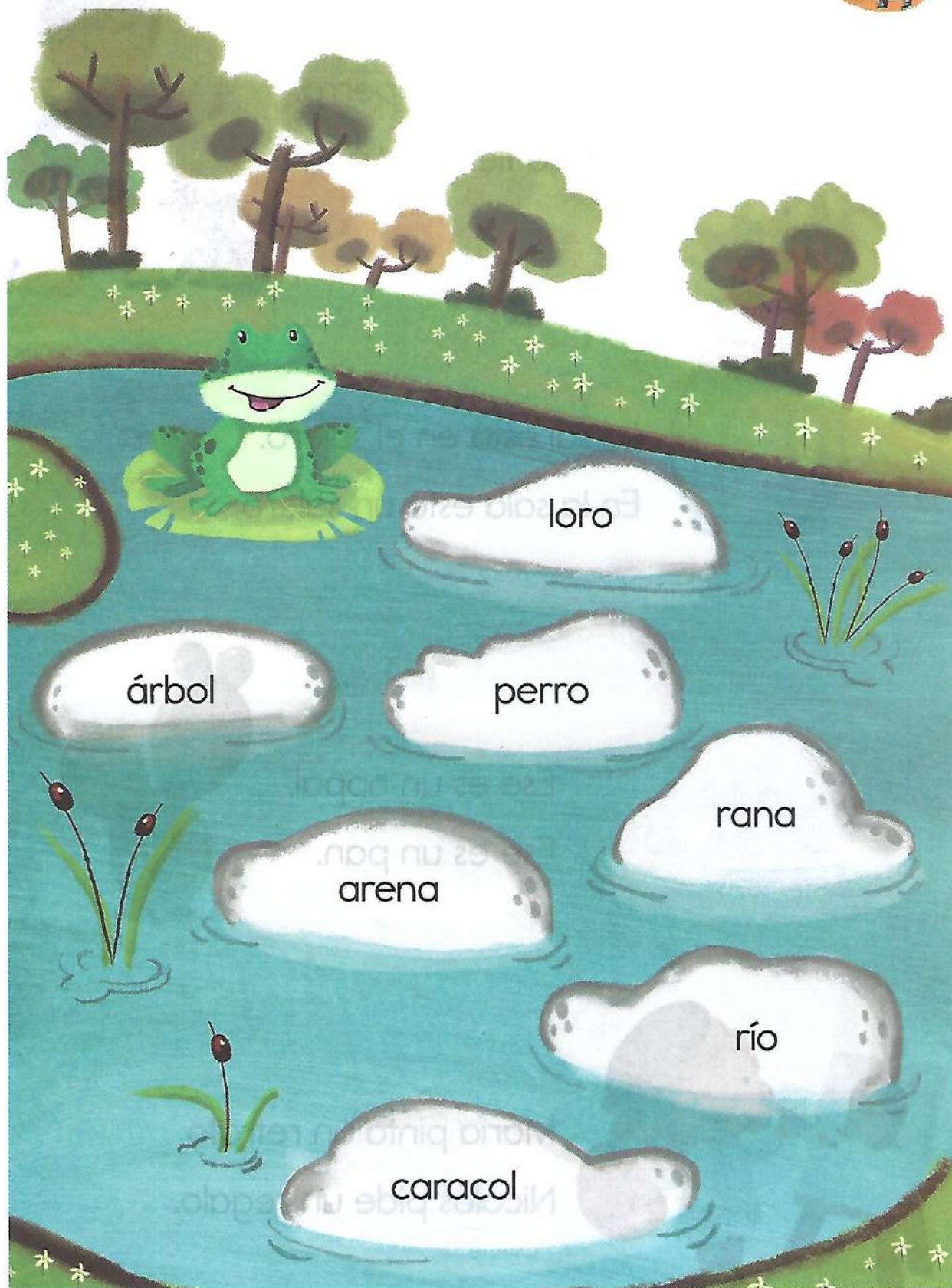
rueca

Estudio

Reconoce el valor sonoro de las letras al leer,
escribir o dictar palabras (primero de primaria).

Invite al grupo a jugar a leer los grupos de palabras lo más rápido
que puedan, sin equivocarse.

Pinta de amarillo las piedras que tienen palabras con **r** fuerte y de anaranjado las que tienen palabras con **r** suave.



© SANTILLANA

Estudio

Reconoce el valor sonoro de las letras al leer, escribir o dictar palabras (primero de primaria).

T Solicite que escriban en su cuaderno frases con las palabras de las piedras; en una columna las que llevan **r** con sonido fuerte y en otra **r** con sonido suave.



Rodea la oración que corresponde a cada dibujo.

Mi tío tiene un perro.

Natalia tiene un perro.

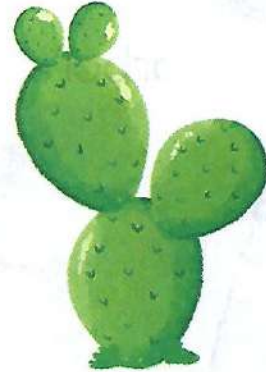


La sal está en el salero.

En la sala está un salero.

Ese es un nopal.

Ese es un pan.



María pinta un retrato.

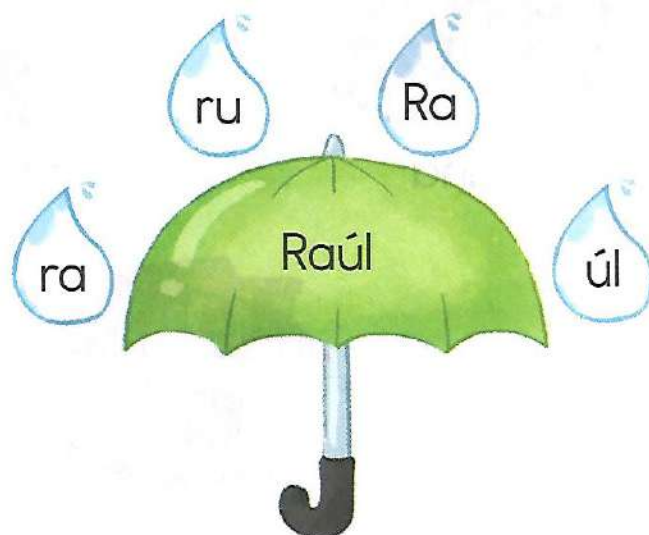
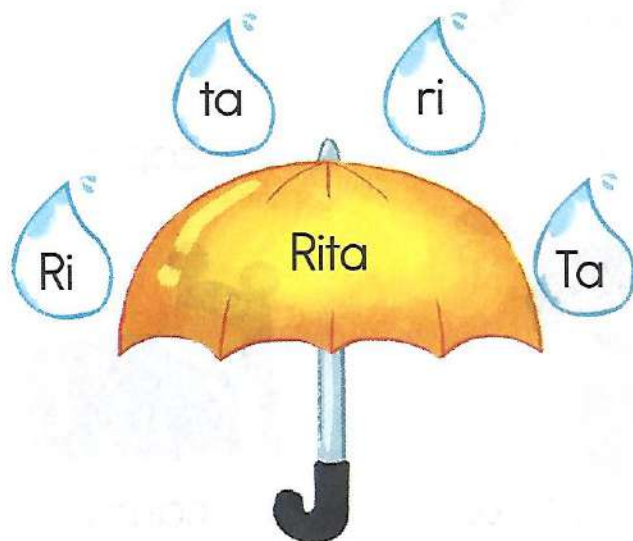
Nicolás pide un regalo.

Oralidad

Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.

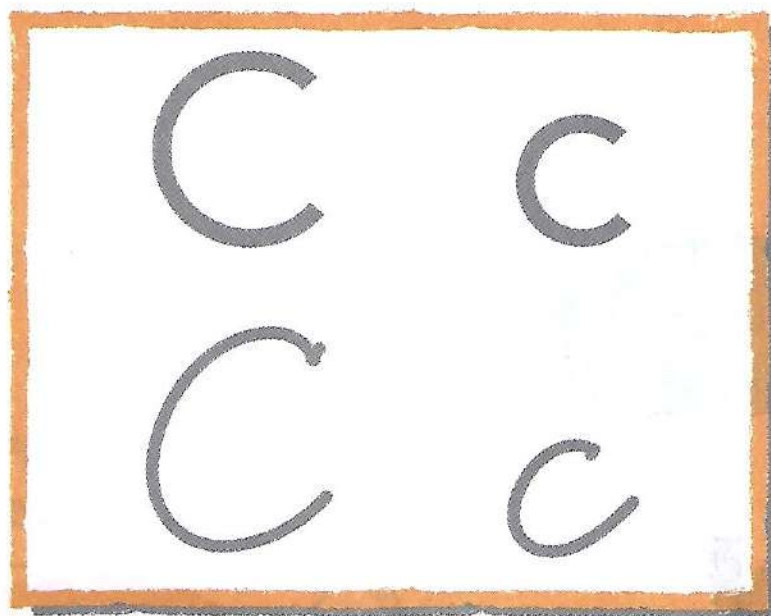
Pida que describan el personaje o el objeto del que se habla en la oración que rodearon.

Colorea las gotas que tienen las sílabas que forman la palabra de cada paraguas.

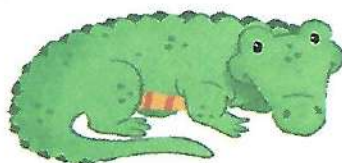




Remarca las letras del recuadro y rodea las **c** que hay en las palabras.



alcancía



cocodrilo



copa



cuna



vacuna



cama



casa



Carlos

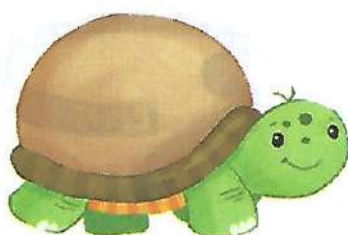
Estudio

Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).

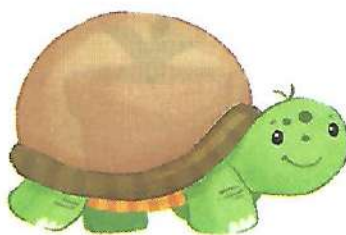


Pida que tracen los cuatro tipos de letra en media cartulina y sigan con crayón la dirección correcta del trazo. Marque los diferentes sonidos de la **c** en diversas palabras.

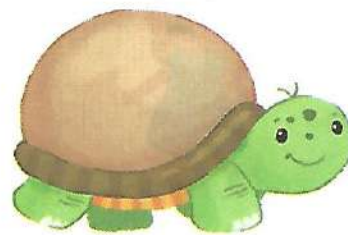
Busca en los recortables las sílabas con que inician las palabras y pégalas en el caparazón correspondiente.



casa



copa



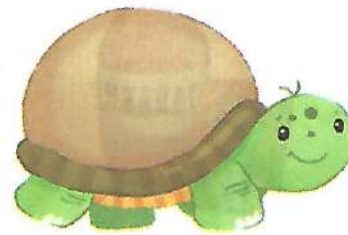
cuna



canasta



cubeta



cuido



cuento



cuaderno



codo

Estudio

Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).

T Escriba en el pizarrón una de las palabras en sus dos formas y pida a los pequeños que comenten lo que se les ocurra sobre ella.



Lee las sílabas del recuadro y remárcalas. Después, rodea con un color las sílabas **ce** y con otro las **ci** de las palabras.



Cintia



maceta



cinturón



medicina



peces



ciruela



cebra



César

Estudio

Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).

Mencione en voz alta la sílaba que o qui y pida que digan rápidamente palabras que la contengan.

Lee las palabras del recuadro y copia cada una debajo del dibujo que le corresponde.



Cecilia

cisne

calcetín

dulce

cocina

cinco



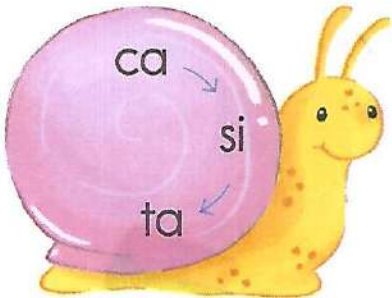
Estudio

Escribe palabras de acuerdo con sus posibilidades (primero de primaria).

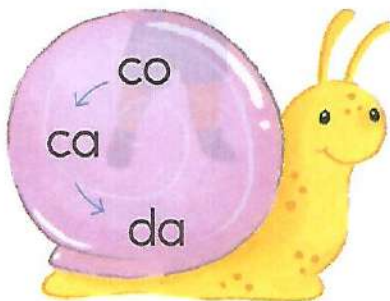
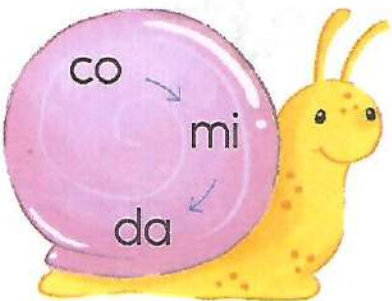
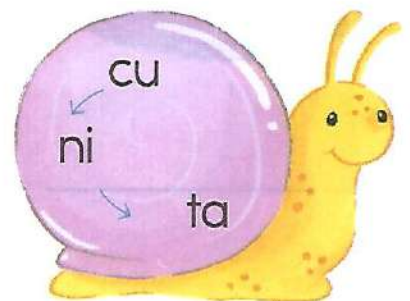
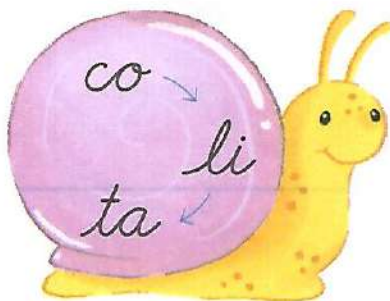
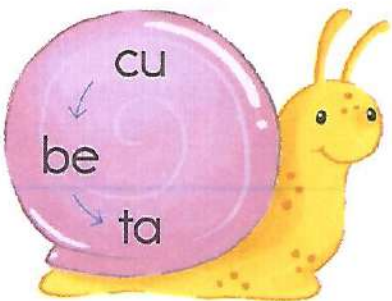
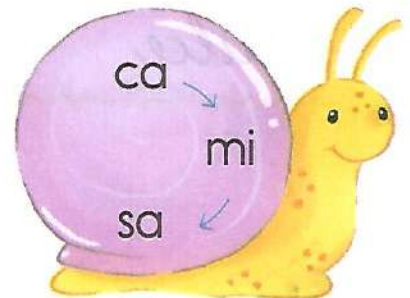
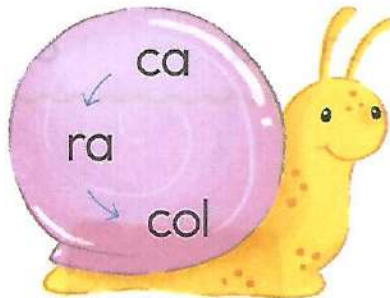
T Pida que tracen las cuatro letras en un cuarto de cartulina para decorarlas con el material que deseen.



Escribe las palabras que se forman con las sílabas de cada caracol. Observa el ejemplo.



casita

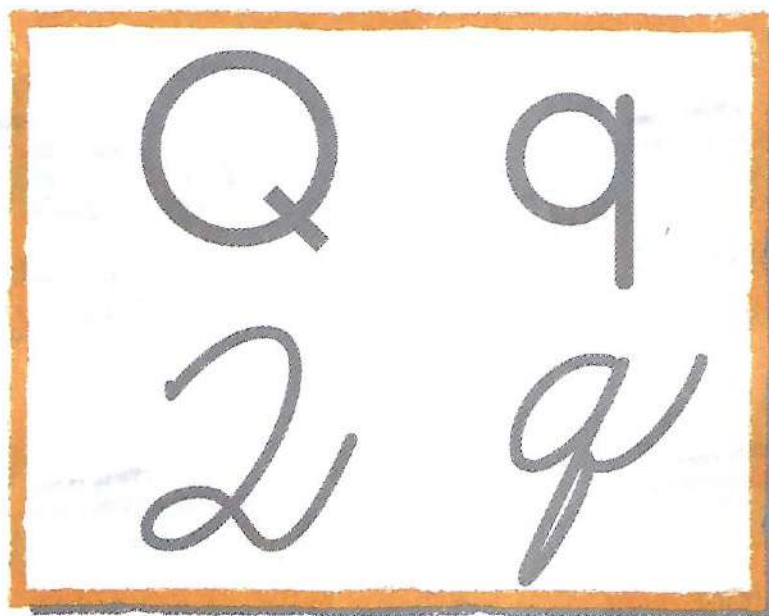


Estudio

Escribe palabras de acuerdo con sus posibilidades (primero de primaria).

T Pida que elijan tres palabras, las escriban en su cuaderno en sus dos formas y las ilustren.

Remarca las letras del recuadro y rodea las **q** que hay en las palabras.



queso



cosquillas



parque



mosquito



panqué



Lueta



raqueta

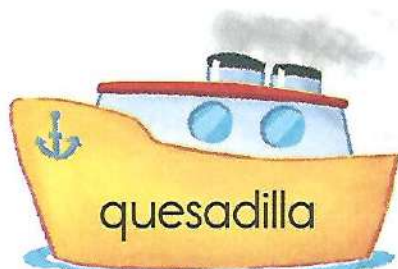
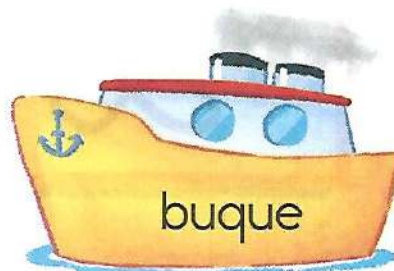


Luique

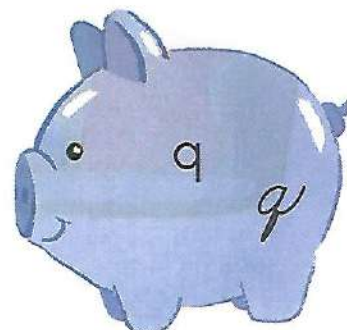
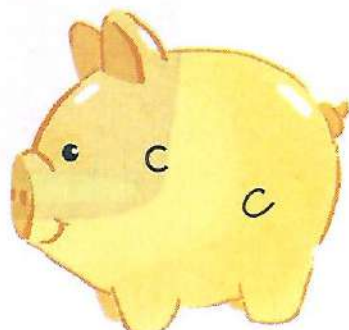
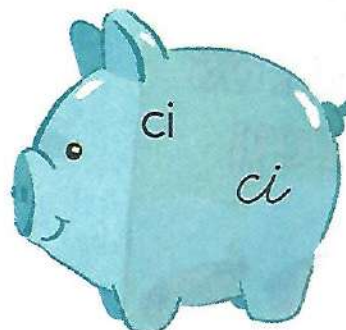
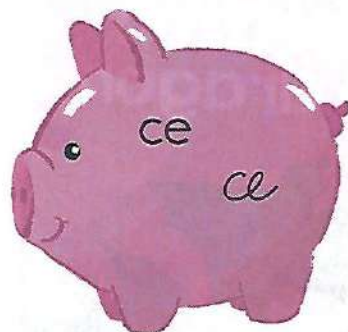




Rodea con rojo las palabras que tienen **que** y con azul las que tienen **qui**. Observa los ejemplos.



Une con una línea las letras mayúsculas con sus compañeras minúsculas.





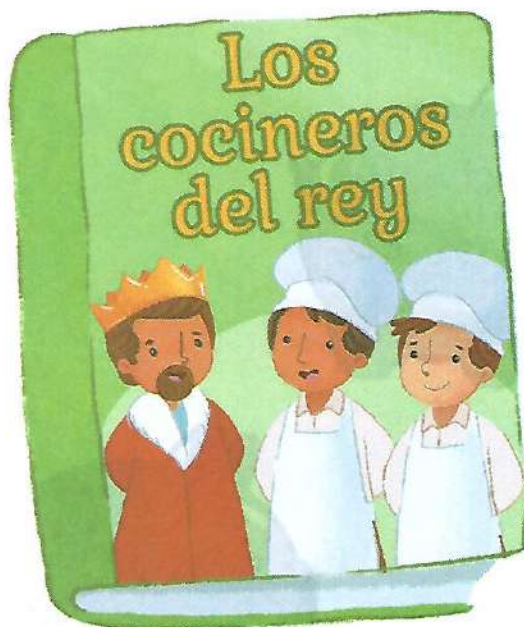
Escucha los títulos de los libros y rodea en ellos las palabras del recuadro.

Cenicienta

cigüeña

cocineros

Corazón



© SANTILLANA

Remarca las palabras que comienzan con las letras indicadas en negro.



ce

queso

cera

dedo

que

tapa

cerro

quelite

ci

cisne

casa

tierra

qui

coro

inquieto

quince



Lee las palabras y subraya la que corresponde a cada imagen.

panqué

paquete

raqueta

tanque



cortina

catarina

caramelo

corneta



cielo

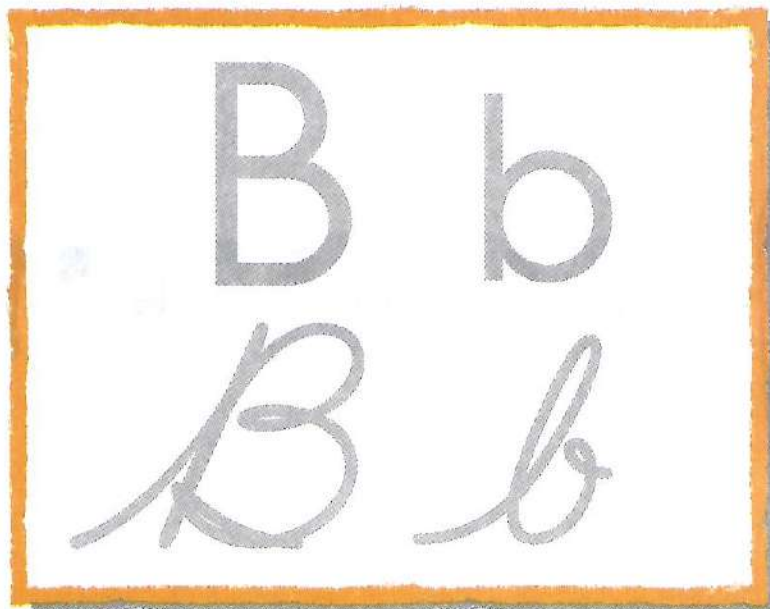
cine

circo

cisne



Remarca las letras del recuadro y rodea las **b** que hay en las palabras.



balón



nube



barco



abuela



Beatriz



botas



lobo



burro

Estudio

Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primario).



Proporcione estambre grueso para que los niños practiquen el trazo de las letras con este sobre sus mesas.



Colorea los dos sobres con las sílabas que forman la palabra de cada buzón.



bai

bae

le

la



bo

to

ta

na



ba

be

so

sa



bua

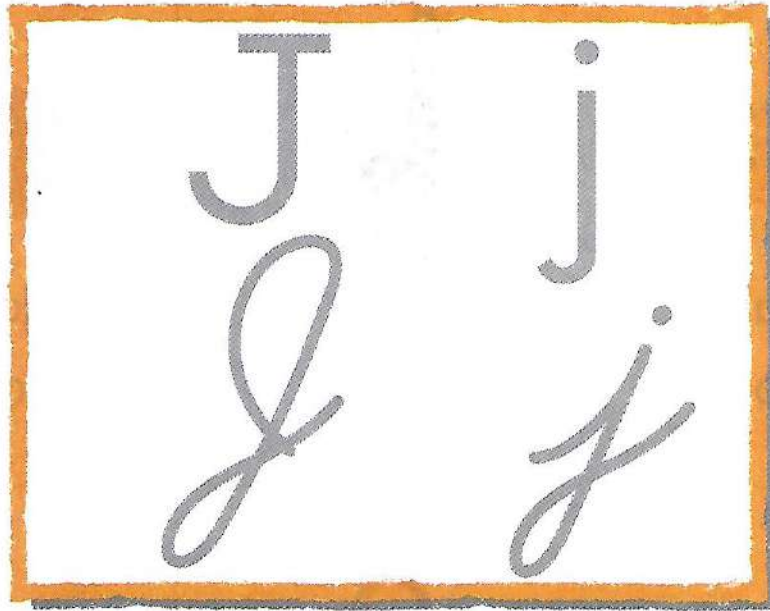
bue

na

no



Remarca las letras del recuadro y rodea las **j** que hay en las palabras.



conejo



jitomate



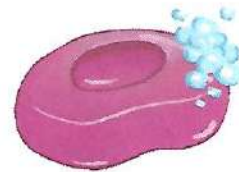
abeja



jirafa



Juan



jabón



jarra



mujer

Estudio

Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).



Pida a un alumno que escriba en el pizarrón la palabra de esta página que sus compañeros le dicten. Solicite que remarque la **j**.



Rodea la palabra que corresponde a cada dibujo y tacha la que no coincide.



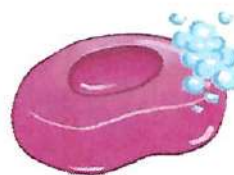
abeja

abajo



jinete

jirafa



jabón

jarrón



ojera

oreja



tijeras

migaja



ojo

ajo



conejo

cangrejo



jícara

jicama



jabalí

jarabe

Rodea el dibujo, y su nombre, que completa correctamente cada oración.



Juan se lava la cara con



jabón

jitomate

La



abeja



bebé

me dio un beso.

Esas



tejas



botas

son de Julieta.

Todos vamos a jugar con el



balón



jarrón

Me gusta la



bicicleta



jícama

con limón.

Ese



burro

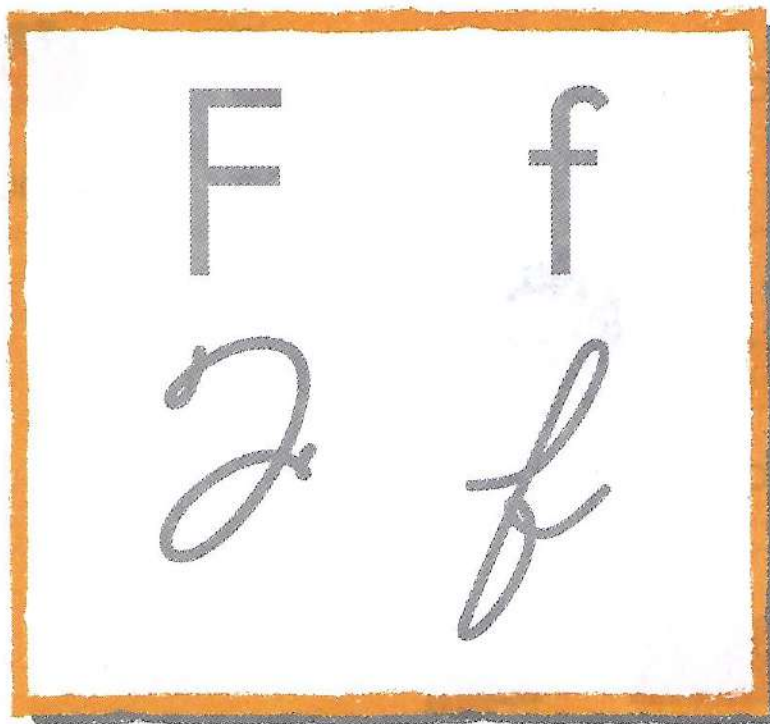


jugo

bebe agua del río.



Remarca las letras del recuadro y rodea las **f** que hay en las palabras.



futbolista



foco



foca



bufanda



feria



Sofía



jirafa



delfín

Remarca las letras con la que inicia cada palabra.



falda

fa

ja

ba



fuelle

tu

fu

fi



fideos

if

mi

fi



feliz

fe

be

jo



foca

so

of

fo

Participación social

Identifica su nombre y otras palabras o letras en diferentes portadores de texto.



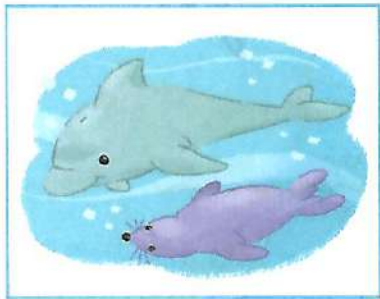
Pida que lleven cinco recortes de periódico con palabras que comiencen con estas sílabas y las peguen en orden.



Subraya las oraciones con el mismo color que enmarca la imagen correspondiente. Observa el ejemplo.



*El futbolista
está feliz.*



Felipe come filete.

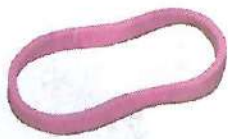


El delfín y la foca nadan.

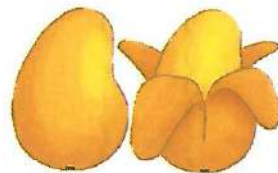


*Ese foco sí
funciona.*

Remarca las letras del recuadro y rodea las **g** que hay en las palabras.



liga



mangos



gusano



gorila



manguera



amigas



guitarra



paraguas



Gustavo

Estudio

Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).

T Trace con marcadores en globos inflados las cuatro letras, para que los niños jueguen a no dejar caer los globos. Si a alguien se le cae uno, deberá decir una palabra que tenga **g**.



Di los nombres de los animales. Remarca las letras con que empiezan.

go



gorila

gu



gusano

ga



gato

gu



guajolote

gue



guepardo

go



gorrión

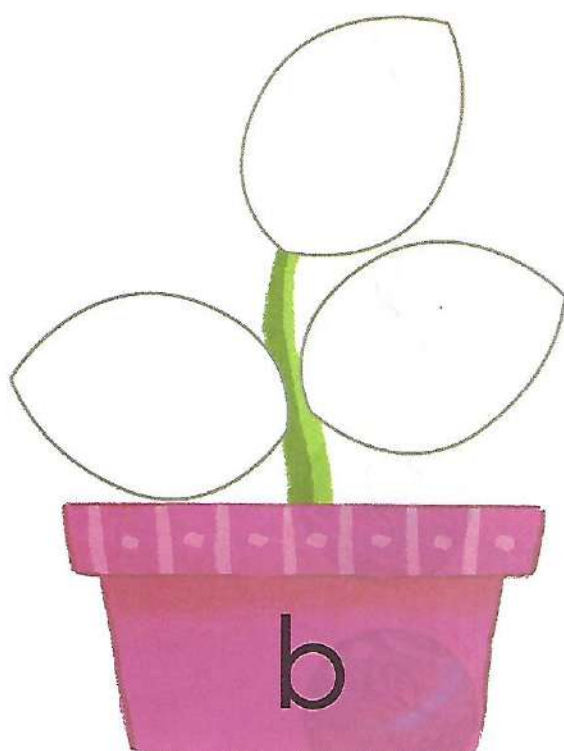
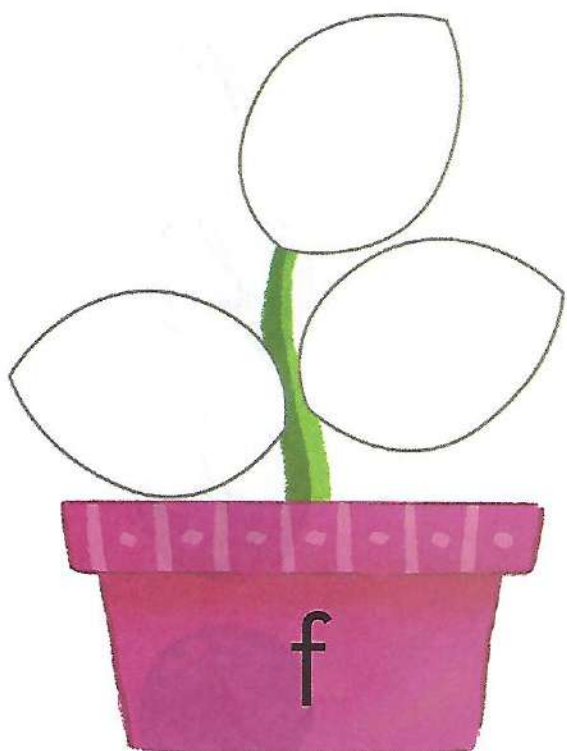
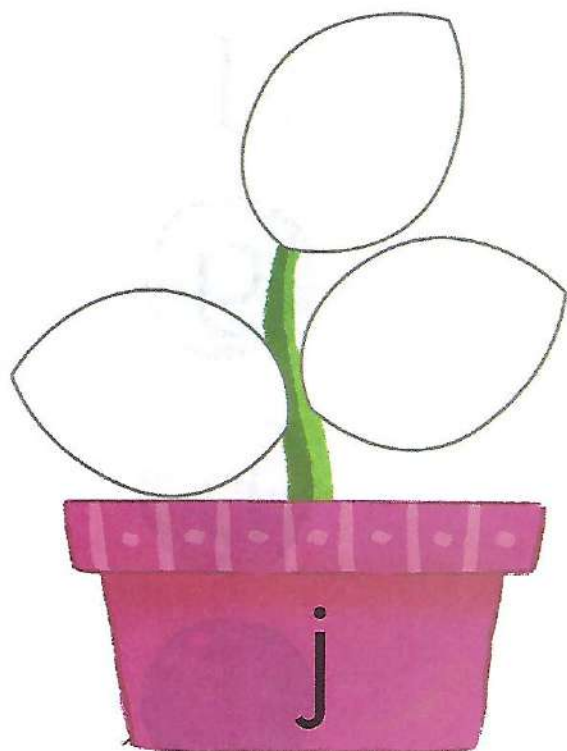
Oralidad

Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.



Pida que lleven las sílabas recortadas de revistas y las peguen en el cuaderno.

Busca en los recortables las hojas que tienen las palabras, identifica su letra inicial y pégalas en la maceta que les corresponde.



Estudio

Explica las razones por las que elige un material cuando explora los acervos.



Pida que investiguen nombres de flores o plantas que comiencen con estas letras, los escriban e ilustren. Pregunte dónde encontraron la información.



Une las letras mayúsculas con sus compañeras minúsculas. Utiliza diferentes colores.



Participación social

Escribe palabras, instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.

Pida que revisen sus resultados en parejas y escriban en el cuaderno palabras que tengan estas letras.

Escucha el texto y rodea las palabras que tienen **j**.
Escríbelas.



El cucú

Juan tiene un reloj
muy bonito en su habitación.
Cuando da la hora,
se abre la puerta de la casita
y sale un pajarito que dice:
cucú,
cucú,
cucú.



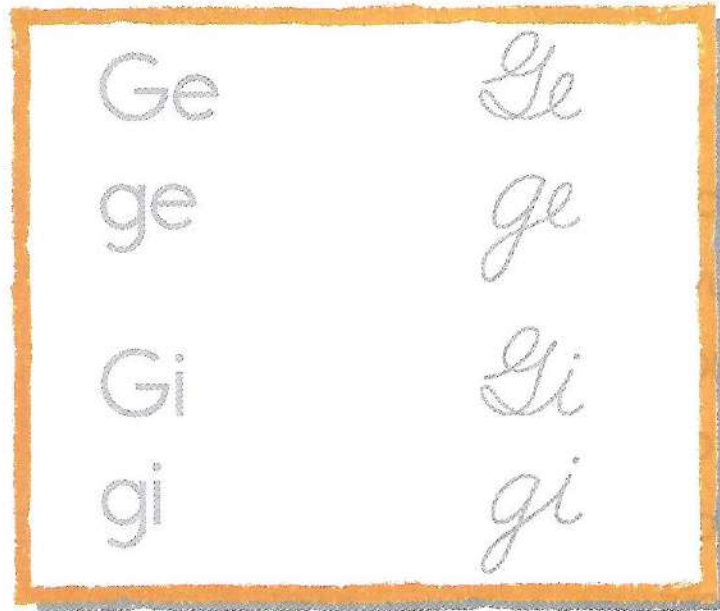
Estudio

Reconoce el valor sonoro de las letras al
escribir o dictar palabras (primero de primaria).

Pida que inventen tres oraciones con cada palabra y que las
escriban en el cuaderno.



Remarca las sílabas del recuadro. Rodea con rojo las letras **ge** y con azul las **gi** que hay en las palabras.



genio



Gerardo



gemelos



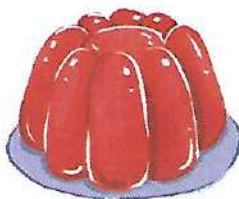
gigante



gis



ángel



gelatina



Gisela



girasol

Observa las imágenes y subraya el nombre correcto en cada una. Tacha el nombre que no corresponde.



ge, gi, gue, gui
ge, gi, gue, gui



águila
agua



gente
genio



gemela
gemelos



gimnasta
gimnastas



guerrero
guepardo



guepardo
guitarra



gigante
gitano



Remarca las sílabas del recuadro y rodea estas letras en las palabras.



güeras



ungüento



lengüeta



cigüeña



vergüenza



antigüedad

Remarca las sílabas del recuadro y rodea estas sílabas en las palabras.



pingüino



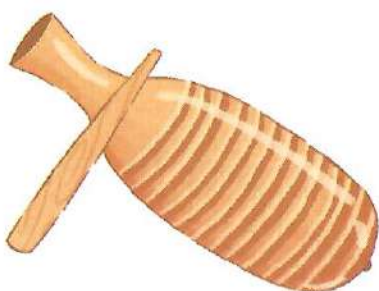
paragüitas



yegüita



agüita



güiro



pingüica

Estudio

Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).



Pida a los niños que escriban en el cuaderno las palabras con sus diminutivos: yegua-yegüita.



Escribe sobre las líneas las letras que faltan para completar las oraciones.

güe güi

güe, güi



A las niñas rubias se les dice _____ ras.



*El nido de una ci _____ ña
es grande.*



El _____ ro es un instrumento musical.



*Los pin _____ nos comen
peces.*



En los raspones se pone un _____ nto.

Estudio

Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras (primero de primaria).



Lea con el grupo las oraciones; pida que le dicten otras en las que usen palabras que tengan sonidos semejantes. Escríbalas en el pizarrón.

Remarca del mismo color las dos estrellas de cada pareja de palabras que salen del sombrero del mago.



© SANTILLANA

Participación social

Identifica su nombre y otras palabras o letras en diferentes portadores de texto.



Pida que escriban en el cuaderno una frase con cada palabra.



Rodea la sílaba correcta que contiene cada palabra.
Tacha las sílabas que no correspondan.

güe, güi, gue, gui, ge, gi
güe, güi, gue, gui, ge, gi



girasol

güi gui gi



genio

ge gue güe



pingüino

gui güi gi



cigüeña

gue güi güe



manguera

ge güe gue



guitarra

gui güi gi

Busca los recortables con los dibujos de las palabras del rompecabezas y pégalos en las piezas que corresponden.



Estudio

Establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito (primero de primaria).



Pida que traten de leer cada palabra reconociendo las letras que recuerden.



Observa las figuras y, de acuerdo con su tamaño, copia sus nombres donde corresponde. Fíjate en el ejemplo.

guitarra

paraguas

manguito

paragüitas

mango

pingüino

guitarrita

pingüinito



guitarra



guitarrita



Remarca las letras del recuadro y rodea las **v** que hay en las palabras.



vestido



avión



vela



uvas



volcán



Víctor



venado



violín



vaca

Estudio

Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).



Escriba en el pizarrón oraciones para completarlas con estas palabras.



Remarca las letras del recuadro y rodea las ñ que hay en las palabras.



niño



uña



leña



pañuelo



araña



muñeca



cigüeña



señora

Estudio

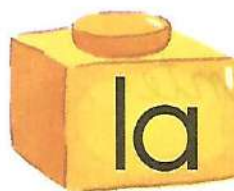
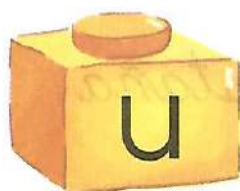
Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).

Escriba en tarjetas las palabras para que algunos voluntarios las representen con mímica y los demás adivinen.

Une cada bloque de la primera columna con el que le corresponde de la segunda, para formar las palabras del recuadro.



vela, uña, *niño*, *vaca*, *leña*, uvas



Literatura

Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

Invite a los niños a decir frases disparatadas con las palabras del ejercicio. Por ejemplo: *El señor uvas*.



Escribe con letra *script* las letras que faltan para completar cada palabra.

velocidad

_____locidad



volante

_____lante



vida

_____da



avión

a_____ón



pañó

pa_____



pestaña

pesta_____



araña

ara_____



niña

ni_____



Participación social

Descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo (primero de primaria).

Organice dos equipos. Uno leerá las palabras de la primera columna y el otro, las de la segunda de manera alternada.

Lee las palabras y escríbelas en las líneas.



a e i
o u

sueño _____ puño _____

polvo _____ viento _____

vocales _____ volar _____

leña _____

niña _____



Estudio

Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras (primero de primaria).



Invite a los niños a que lean varias veces las palabras, cierren el libro y digan las que recuerden.



Remarca las letras del recuadro y rodea las **h** que hay en las palabras.



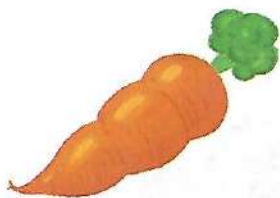
almohada



helado



búho



zanahoria



huevo



hielo



hormiga



hueso



Hugo

Pronuncia las letras del recuadro y remárcalas. Después rodea las **ch** que hay en las palabras.



chupón



cuchara



mochila



chaleco



chile



brocha



chocolate



leche



chango

Estudio

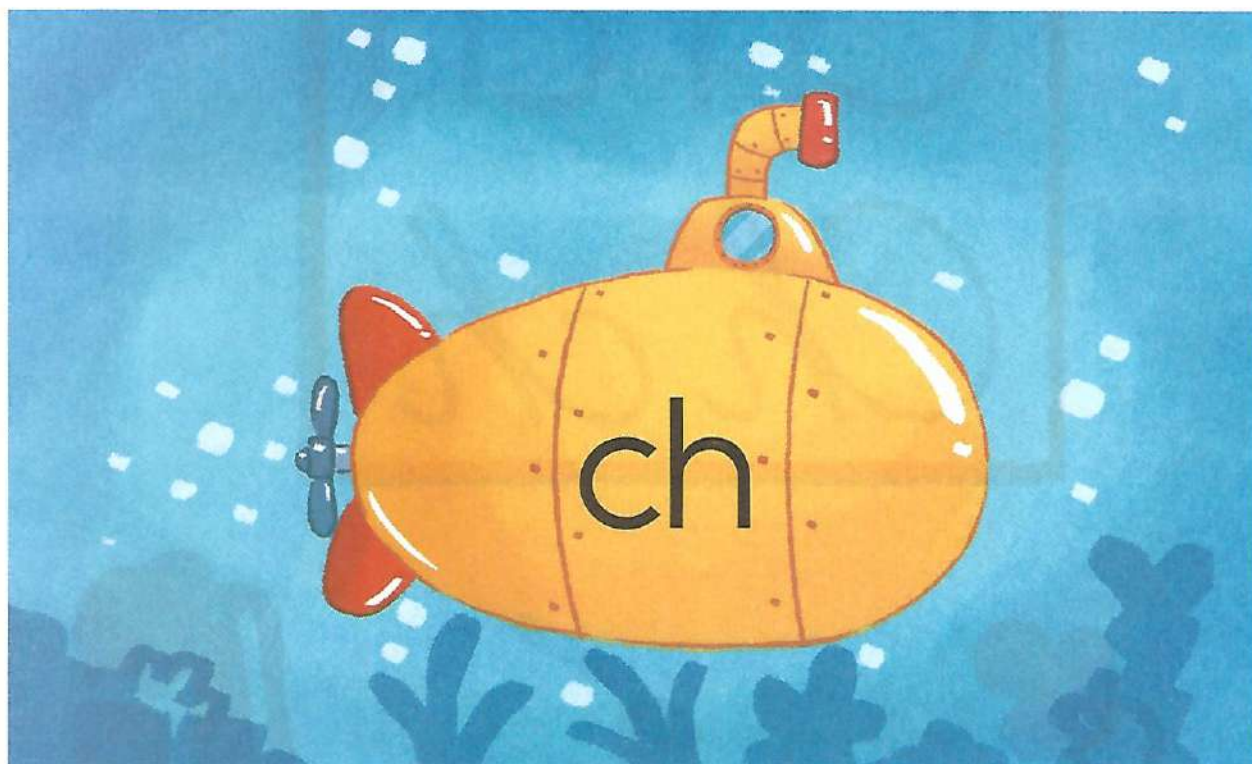
Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).



Escriba en el pizarrón oraciones con las palabras. Por ejemplo: *La mochila es del niño. Léalas con el grupo enfatizando el sonido de la ch.*



Busca los recortables de los peces y pégalos en el mar de acuerdo con la letra que indica cada submarino.



© SANTILLANA

Estudio

Escribe, de acuerdo a sus posibilidades, una letra o palabra.



Pida que copien en el cuaderno las palabras de la página con letra cursiva.

Ordena las sílabas de cada dibujo y escribe su nombre. Fíjate en el ejemplo.



ho bú



búho

lo hie



go chan



mi hor ga



hor

cho la co te



cho

so hue



che le



la he do



he

cha co le



cha



Escribe la palabra que falta para completar cada oración. Observa el dibujo y sabrás cuál es.

El _____ tiene hilos de colores.



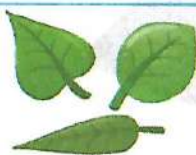
chaleco

Me gusta la leche con _____.



chocolate

Las _____ de los árboles se caen.



hojas

Chema vende _____.



helados

El bebé chupa su _____.



chupón



Pronuncia las letras del recuadro y remárcalas.
Después rodea las **ll** que hay en las palabras.



billete



gallo



lluvia



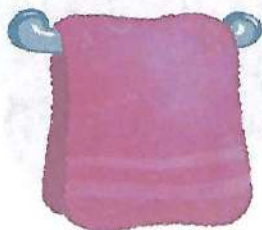
llave



silla



llanta



toalla



botella



caballo

Estudio

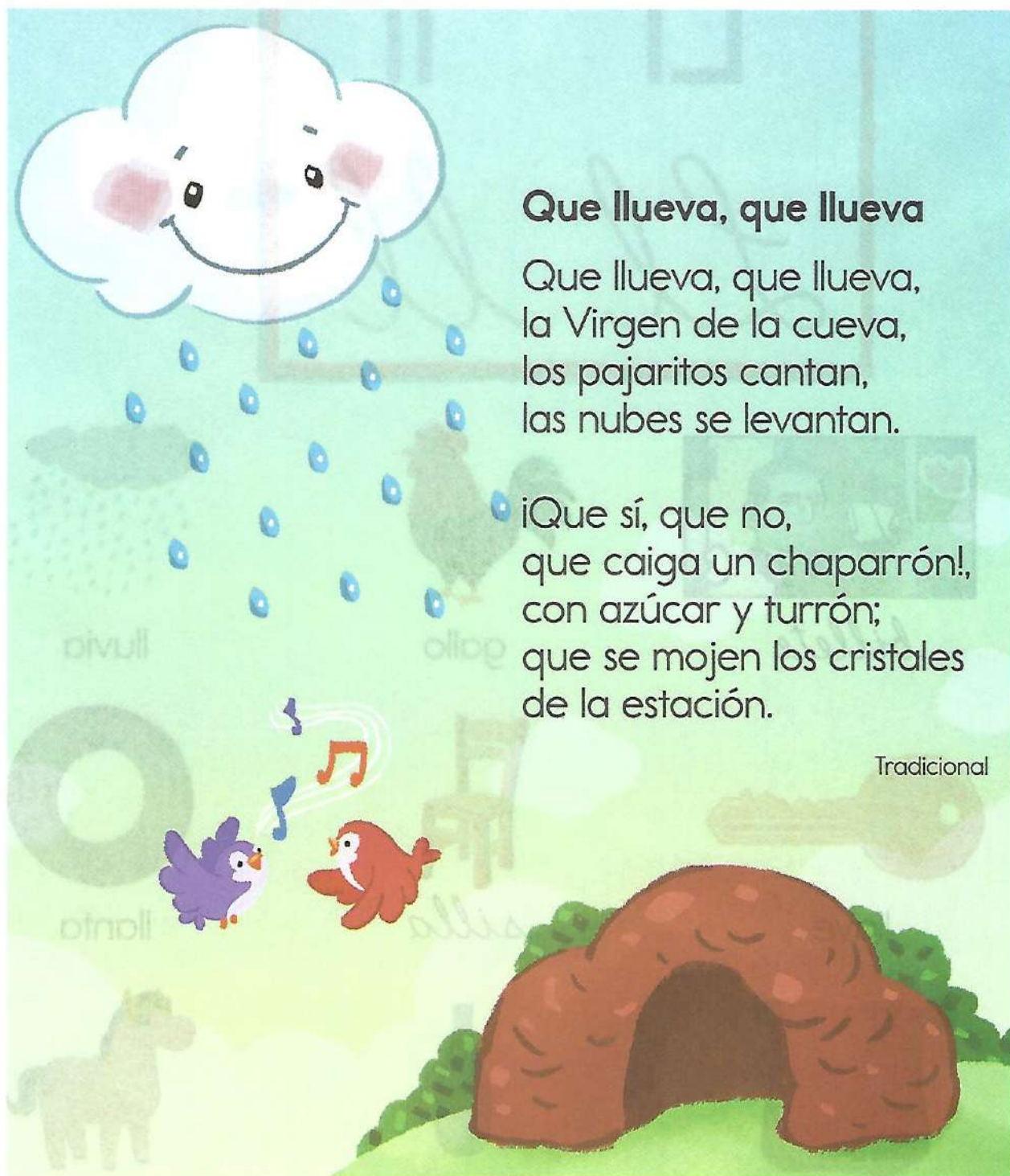
Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).



Pida que escriban en el cuaderno otras palabras con las sílabas **lla**, **lle**, **lli**, **llo**, **llu**.



Escucha la canción, apréndela y cántala con tus amigos. Rodea con rojo las palabras que tienen **ch** y con azul las que tienen **ll**.



Que llueva, que llueva

Que llueva, que llueva,
la Virgen de la cueva,
los pajaritos cantan,
las nubes se levantan.

¡Que sí, que no,
que caiga un chaparrón!,
con azúcar y turrón;
que se mojen los cristales
de la estación.

Tradicional

Oralidad

Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender

T Pida que ilustren en una cartulina una vivencia personal de un día de lluvia y le pongan un título. Solicite que presenten su trabajo al grupo narrando su anécdota.

Escribe la palabra que falta para completar cada oración.



El _____ pasea por el campo.

cabello

camello

caballo

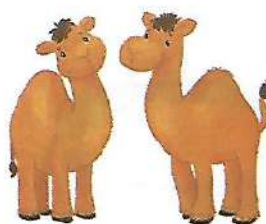


Me mojé con la _____.

llave

llanta

lluvia



En el desierto viven los _____.

camellos

ballenas

cabellos



Me siento en la _____.

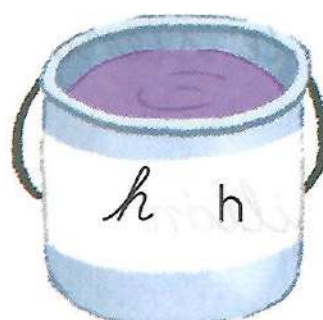
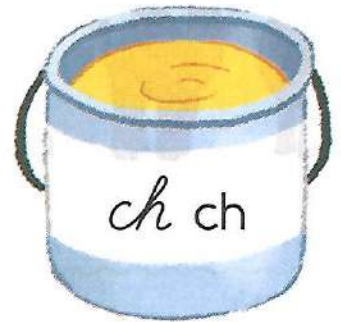
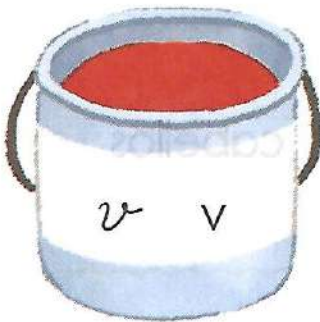
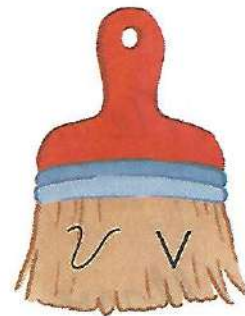
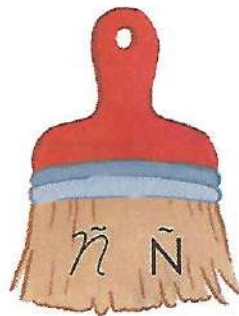
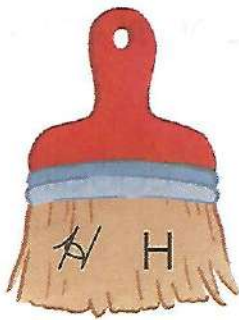
sillón

silla

sello



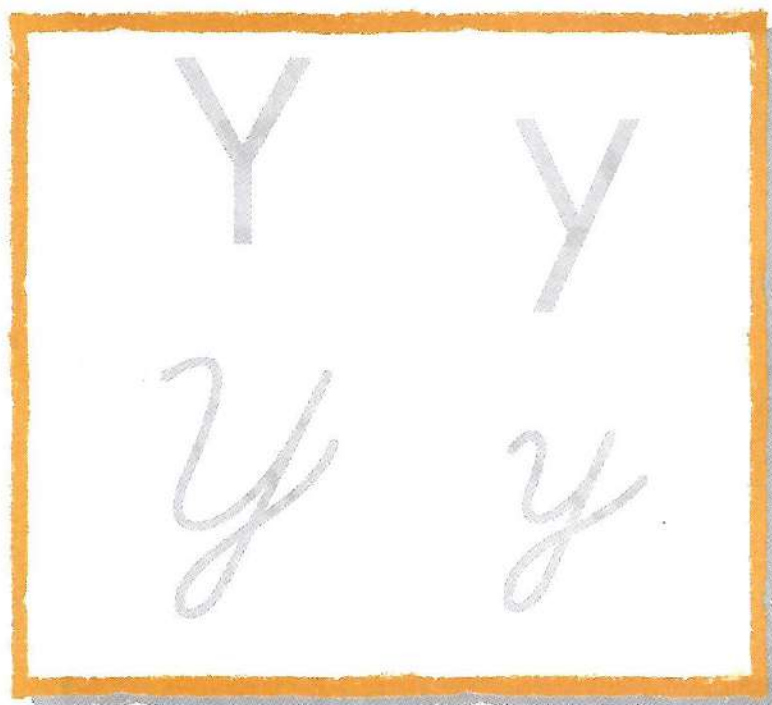
Une las letras mayúsculas con sus compañeras minúsculas. Usa el mismo color de pintura del bote para cada caso.



Estudio
Escribe letras, de acuerdo con sus posibilidades

Elabore dos árboles de papel lustre, uno para mayúsculas y otro para minúsculas. Pida que peguen manzanas de papel que contengan estas letras.

Remarca las **y** del recuadro y rodéalas en las palabras.



payaso



zarigüeya



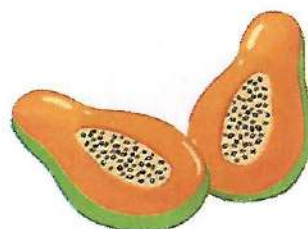
yate



yegua



yoyo



papaya



rey



maguey



Yolanda

Estudio

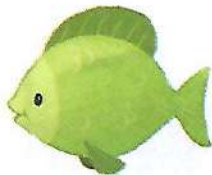
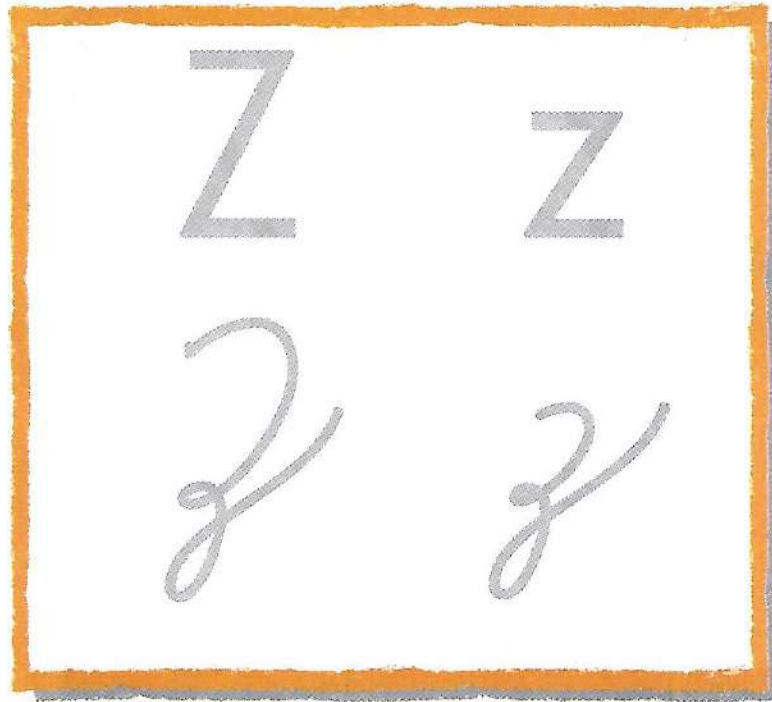
Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).



Solicite voluntarios para que describan los objetos que se muestran y que el grupo adivine las palabras.



Remarca las **z** del recuadro y rodéalas en las palabras.



pez



zorro



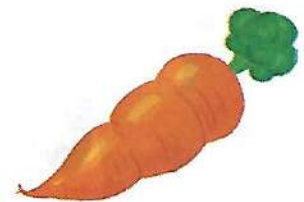
zapatos



calabaza



azúcar



zanahoria



Zoé



cazuela



avestruz

Estudio

Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).



Lance una pelota y quien la cache deberá escribir en el pizarrón una palabra que contenga **z**.

Remarca con rojo las palabras que tienen **z**
y con azul las que tienen **y**.



ayuda

corazón

papaya

zanahoria

hoy

zapatos

payaso

cazuela



Estudio

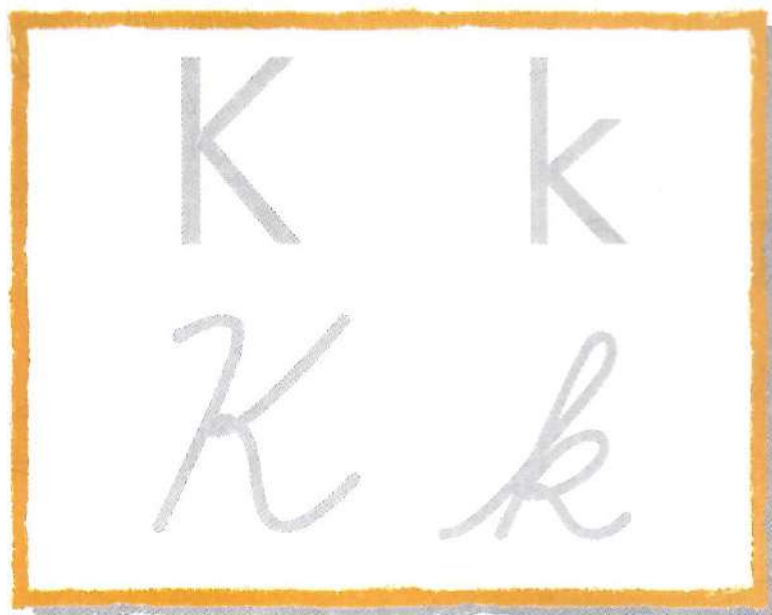
Escribe una letra o palabra, de acuerdo con sus posibilidades (primero de primaria).



Pida que escriban en el cuaderno las palabras con diferentes colores.



Remarca las **k** del recuadro y rodéalas en las palabras.



Karina



Érik



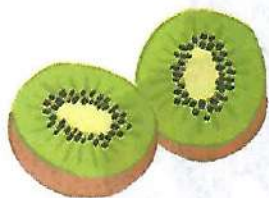
kiosco



kimono



koala



kiwi



kayak



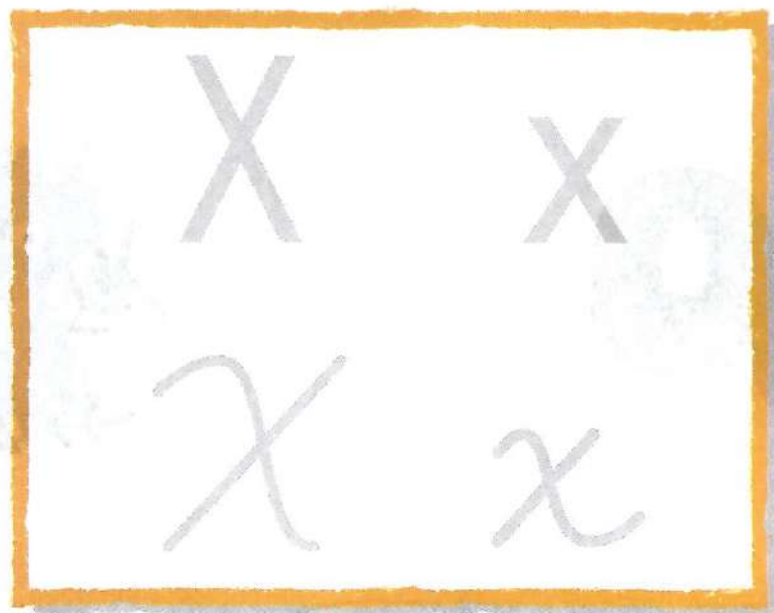
karateca

Estudio

Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).

Solicite a cada niño que invente una frase con una de las palabras y la diga al grupo sin que se repita.

Remarca las **x** del recuadro y rodéalas en las palabras.



México



xilófono



saxofón



Xóchitl



Félix



Max



excursionista



taxi



excavadora

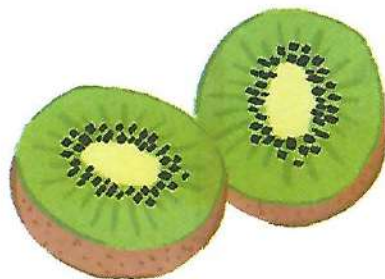
Estudio

Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).

T Solicite que peguen en sus cuadernos un mapa de la República Mexicana, lo coloreen y pongan el título "México".



Une las palabras con los dibujos que les corresponden.
Subraya las palabras que no corresponden a ningún dibujo.



kiwi

kiosco

koala

xilófono

saxofón

texto

kilo

taxi

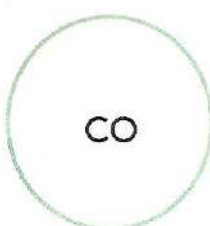
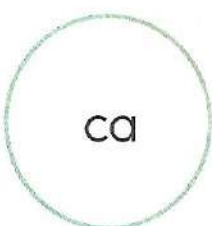
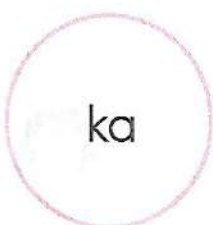
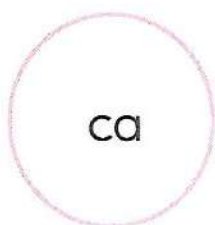
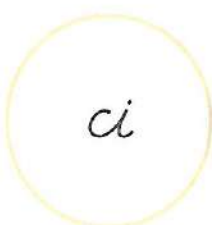
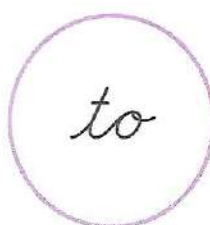
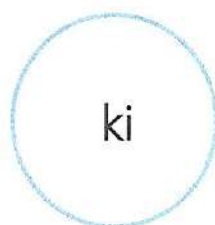


Oralidad

Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

Comente con el grupo lo que saben de cada objeto y animal.

Colorea los círculos que tienen las sílabas que forman la palabra de cada gallina.



© SANTILLANA

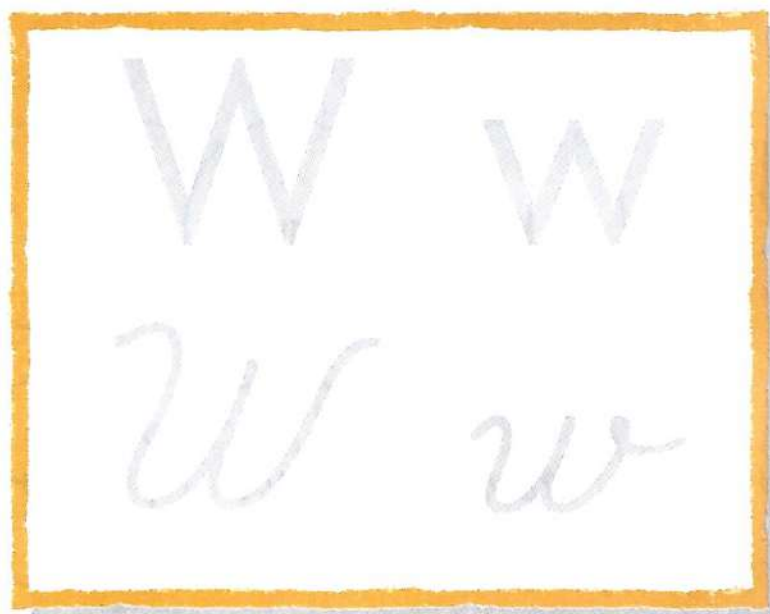
Literatura

Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

T Lea con el grupo las palabras raras que se formen con las sílabas que no colorearon de cada renglón.



Remarca las **w** del recuadro y rodéalas en las palabras.



Wendi



Wálter



waterpolo



Wilson



kiwi



sándwich



waffle



hawaiana



sandwichera

Rodea con el mismo color las palabras iguales. Lee las de abajo y dibújalas en los recuadros.



hawaiana

waffle

Wendi

sándwich

kiwi

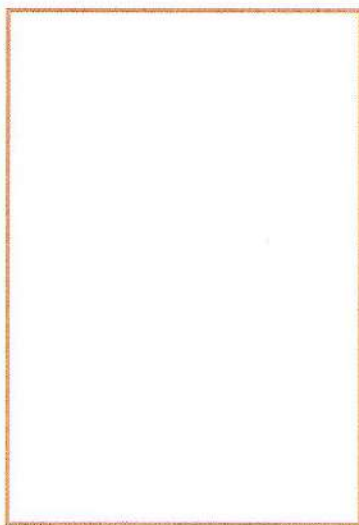
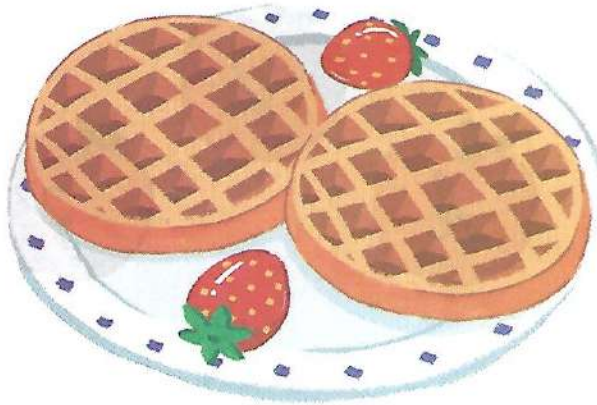
waffle

kiwi

waterpolo

hawaiana

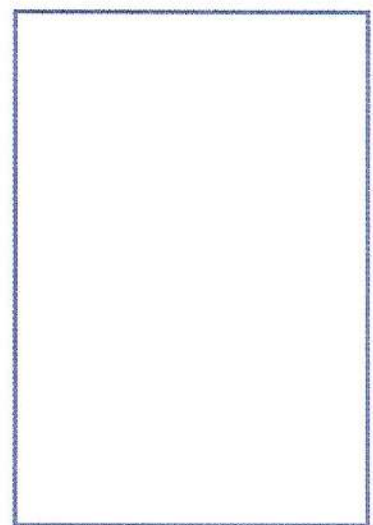
Walter



hawaiana



waffle



kiwi

Literatura

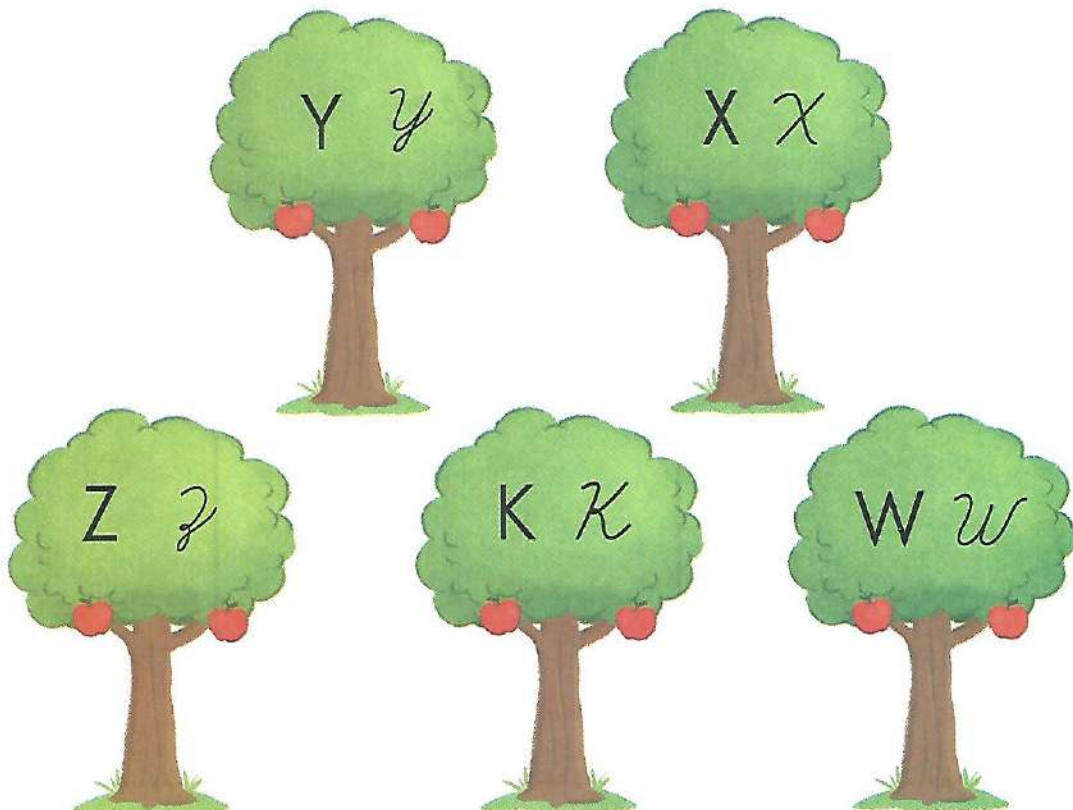
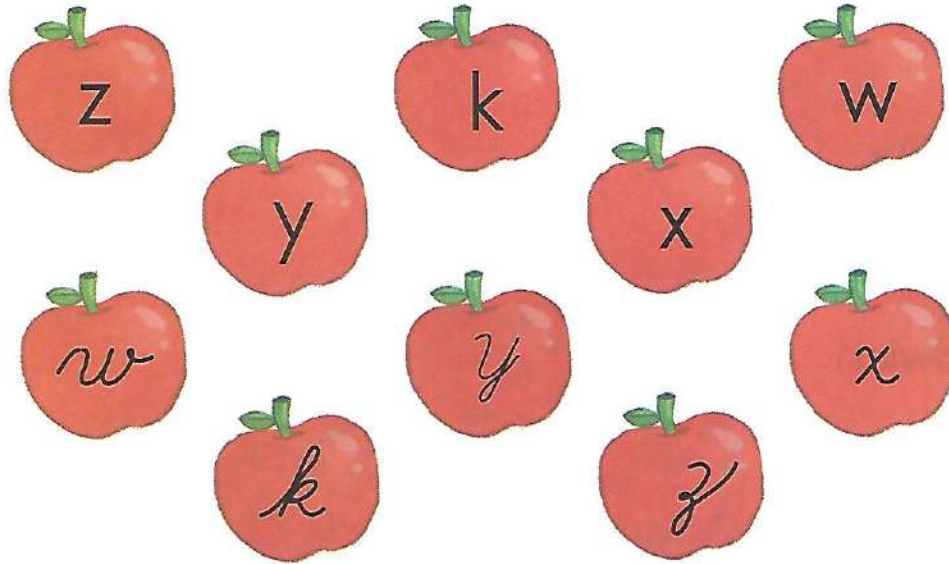
Escribe palabras que tienen sonidos semejantes y compara sus escrituras (primero de primaria).



Escriba en el pizarrón las sílabas con que se forman las tres palabras, para que las unan y anoten en el cuaderno.



Une las letras minúsculas con sus compañeras mayúsculas. Usa diferentes colores.



Escribe la palabra que falta en cada oración.
Observa el dibujo y sabrás cuál es.



Esa joven es _____.

karate

camote

karateca



La kermés fue en el _____.

Tokio

kiosco

mosco



Karina toca el _____.

quirófano

teléfono

xilófono



El _____ es muy rico.

kiwi

koala

kilo





Silabas
trabadas

Remarca las letras **bl** del recuadro y rodéalas en las palabras.



cable



Pablo



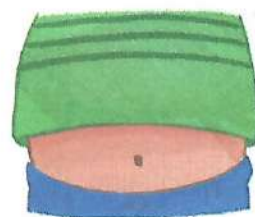
impermeable



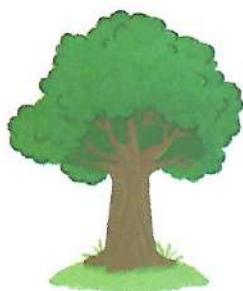
blusa



muebles



ombligo



roble



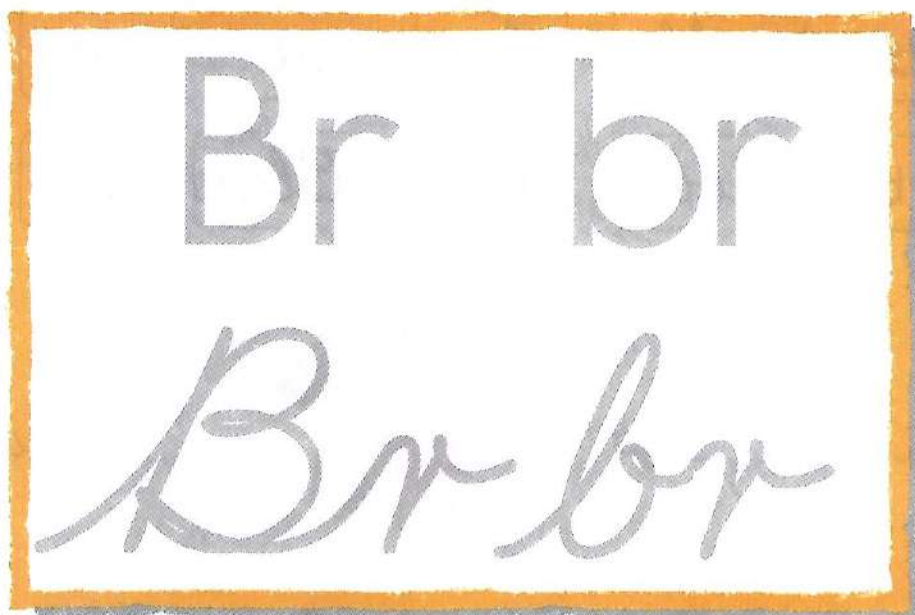
Blanca

Estudio

Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).

Pida que lean las palabras primero, lentamente, luego a velocidad normal y al final rápidamente.

Remarca las letras **br** del recuadro y rodéalas en las palabras.



brújula



abrigo



brócoli



cebra



brocha



Brenda



cabra



libro



colibrí

Estudio

Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).



Pida que repitan varias veces sin equivocarse las sílabas **bra**, **bre**, **bri**, **bro** y **bru**, de ida y vuelta.



Escribe la sílaba que falta a cada palabra. Colorea el cuadro de cada sílaba después de utilizarla.

bro	ble	bre	bra	blo
bli	blu	bru	Blan	bro



_____ ja



_____ sa



Pa _____



_____ cha



ca _____



li _____



_____ ca



om _____ go

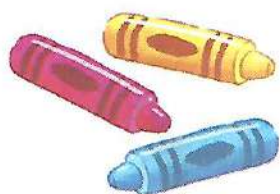
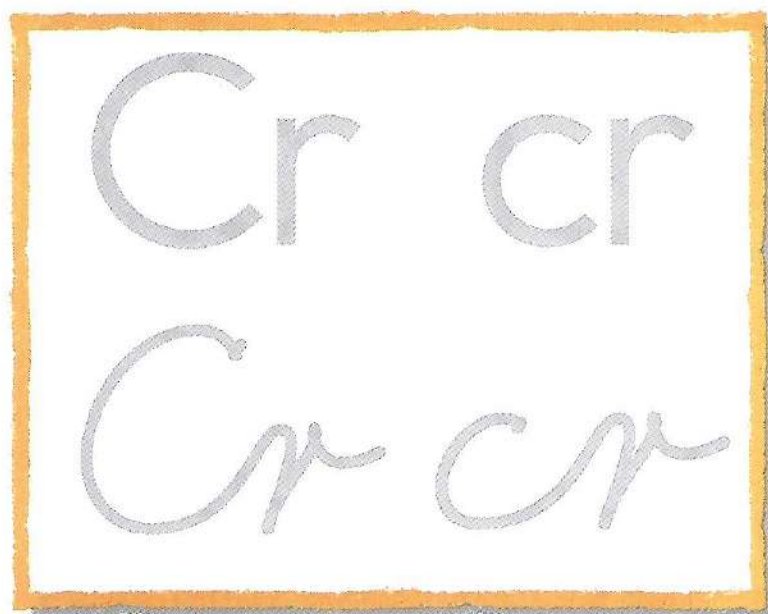


ca _____



o _____ ro

Remarca las letras **cr** del recuadro y rodéalas en las palabras.



crayones



cráter



Cristian



Cristina



secreto



crystal



micrófono



crema



cruz

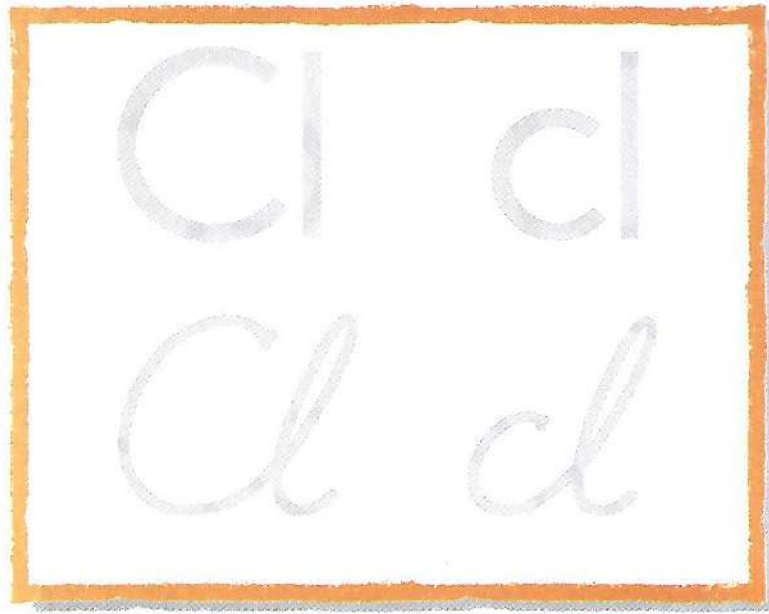
Estudio

Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).

Escriba en tarjetas dos veces las palabras para que jueguen memoria.



Remarca las letras **cl** del recuadro y rodéalas en las palabras.



Claudio



Clara



clavadista



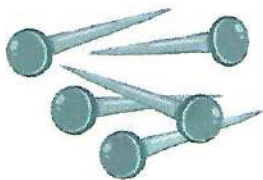
chicle



clavel



triciclo



clavos



bicicleta



ancla

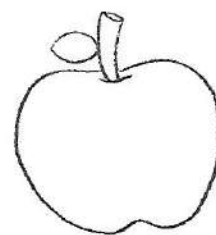
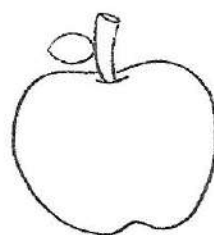
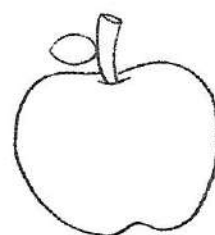
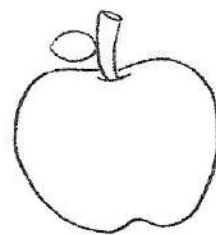
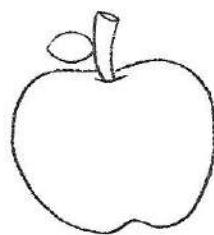
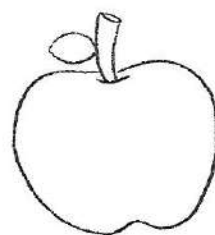
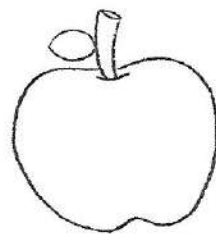
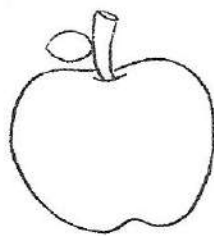
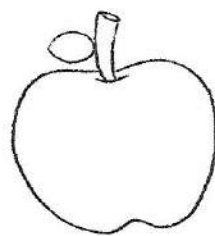
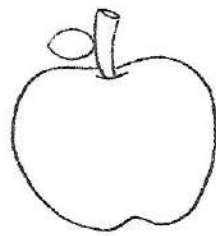
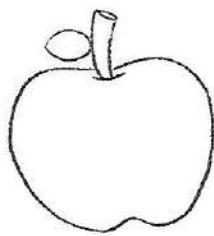
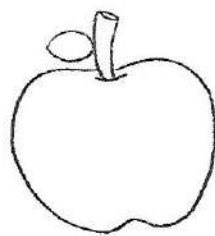
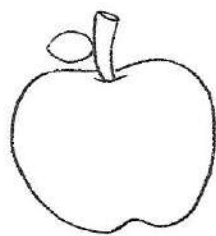
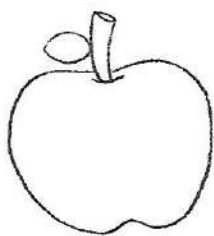
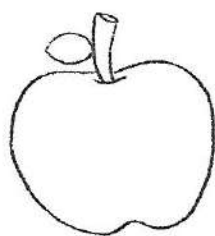
Estudio

Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).



Pida que escriban en sus cuadernos cada palabra con letra cursiva y script.

Busca los recortables con las manzanas de las sílabas para formar cada palabra y pégalas donde corresponde.



Participación social

Identifica su nombre y otras palabras o letras en diferentes portadores de texto.

T Dicte las palabras a cinco voluntarios y que las escriban en el pizarrón. El grupo debe decir si están escritas correctamente o no.



Escribe en el cuadro de cada oración la letra que corresponde según el dibujo.

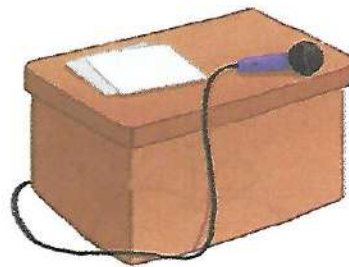
a



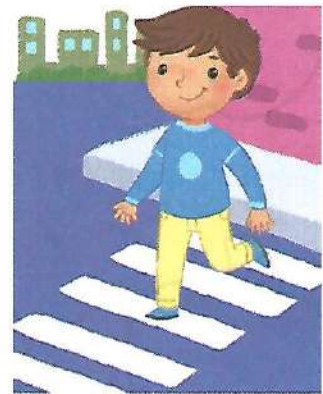
b



c



d



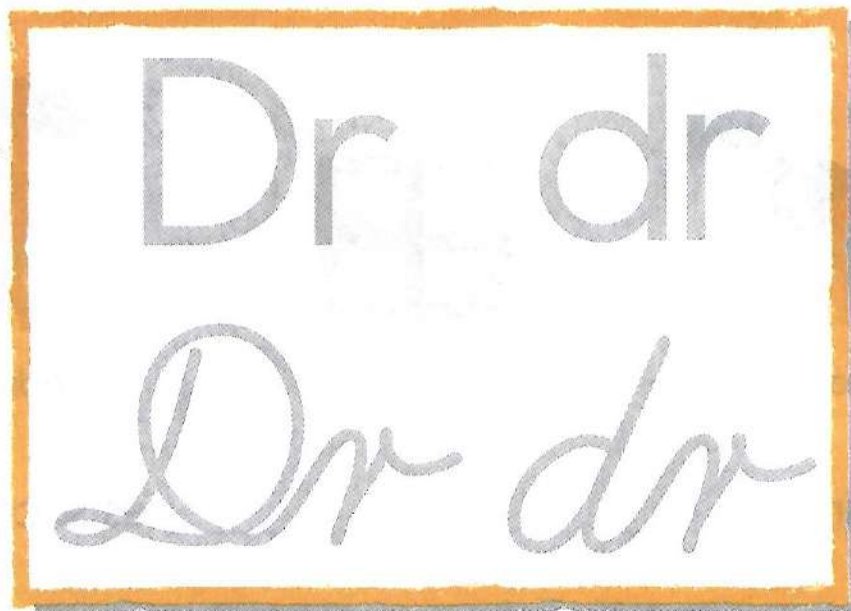
Claudio cruza la calle con cuidado.

Clemente toca el clarinete.

Cristina brinca en el recreo.

El micrófono está sobre el escritorio.

Remarca las letras **dr** del recuadro y rodéalas en las palabras.



dragón



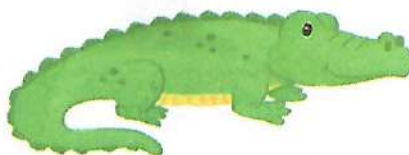
Pedro



almendra



piedra



cocodrilo



Andrés



golondrina



ladrillo



cuadrado



Observa los dibujos y escribe las palabras en las líneas para completar cada oración.



ladra



vidrio



Adriana

La madrina de _____ es secretaria.

El granizo rompió el _____ de la ventana.

Mi perro _____ cuando está contento.



madruga



cedro



padrino

Los domingos visito a mi _____.

Alondra _____ todos los días.

El _____ es un árbol muy grande.

Remarca las letras **fr** del recuadro y rodéalas en las palabras.



cofre



fresa



frijoles



ofrenda



refrigerador



Francisco



frasco



frutero



frambuesa

Estudio

Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).

T Divida el pizarrón en cinco columnas rotuladas: **fra**, **fre**, **fri**, **fro** y **fru** y **cru**. El grupo le dictará palabras con esas sílabas y usted pida que le digan en qué columna escribirlas



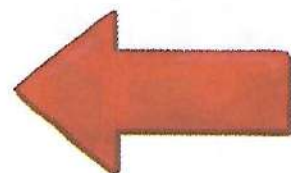
Remarca las letras **fl** del recuadro y rodéalas en las palabras.



flauta



flama



flecha



flotar



flan



florero

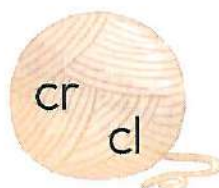


Florencia



flamenco

Une con una línea las letras minúsculas con sus compañeras que empiezan con mayúsculas. Usa colores diferentes.



Estudio

Comenta e identifica algunas características de textos.

Elabore en cartón o *foami* un dominó gigante con la combinación de letras de la página y juegue con todo el grupo. Comente con el grupo si corresponden las piezas al unirlos y por qué.



Remarca las letras **gl** del recuadro y rodéalas en las palabras.



iglú



Gladis



gladiola



globero



glorieta



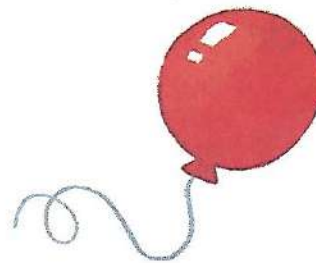
regla



iglesia



Gloria



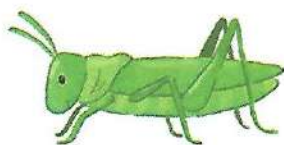
globo



Remarca las letras **gr** del recuadro y rodéalas en las palabras.



grúa



grillo



engrapadora



tigre



granizo



ogro



Gregorio



Griselda



grulla

Estudio

Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primario).



Escribe en el pizarrón las sílabas **gra**, **gre**, **gri**, **gro** y **gru**; lea cada palabra y pida que mencionen con qué sílaba se escriben las palabras de esta página.



Ordena las sílabas y escribe las palabras en cada crayón. Fíjate en el ejemplo.

glón

ren



bo

glo



llo

gri



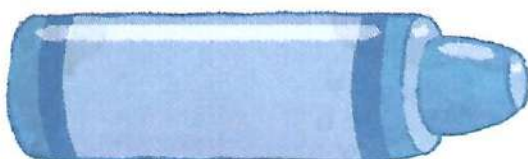
tón

glo



ria

Glo



grio

a



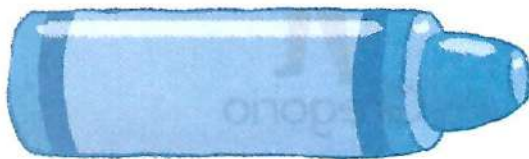
gro

ne



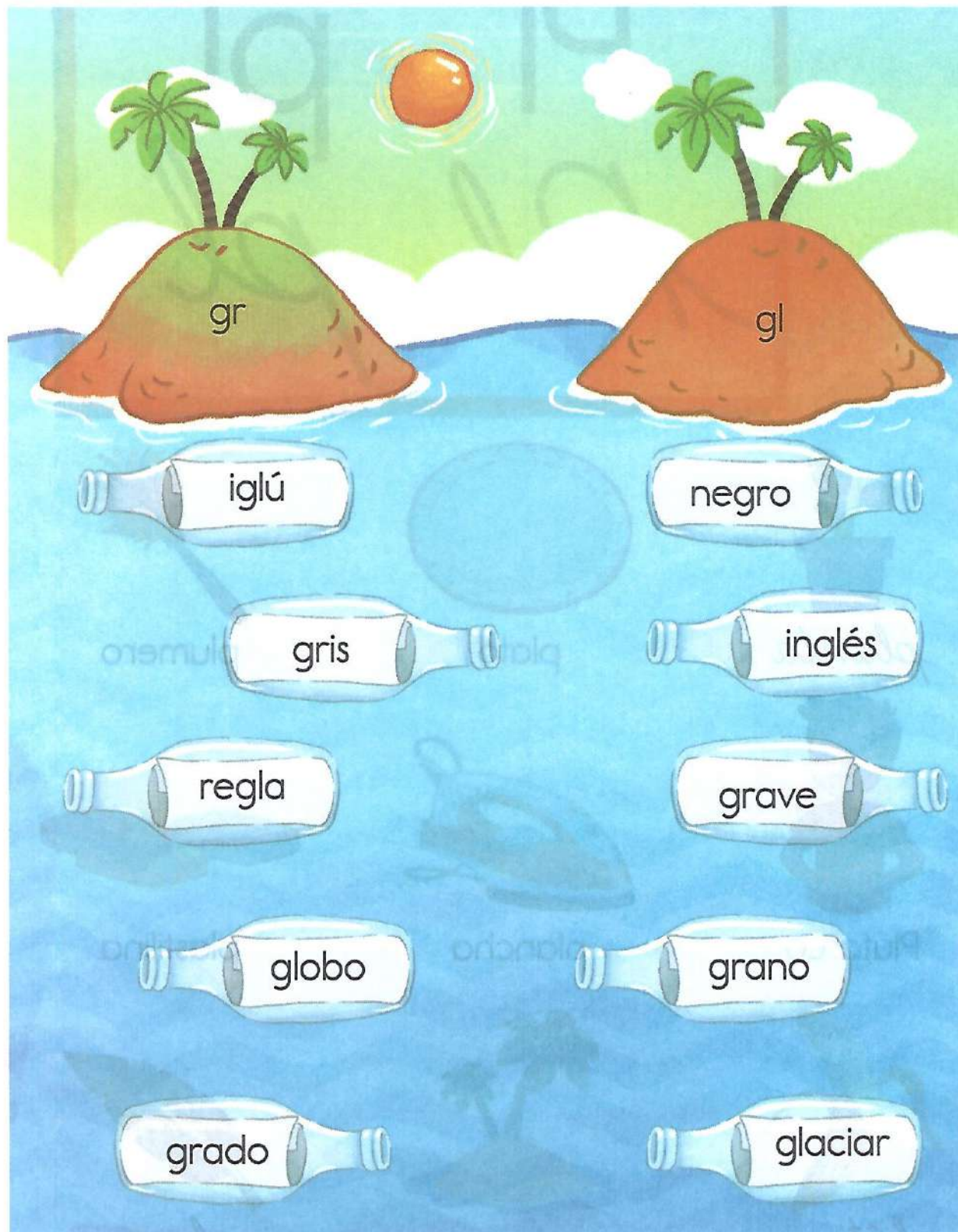
glú

i



© SANTILLANA

Rodea las botellas con el color de la isla que le corresponde, verde o anaranjado, según las letras que contiene la palabra.



© SANTILLANA

Estudio

Identifica su nombre y otras palabras o letras en diferentes portadores de texto. 201



Esconda en el salón tarjetas con las palabras de la página. Quien las encuentre las pegará en el pizarrón en la columna de **gr** o **gl**.



Remarca las letras **pl** del recuadro y rodéalas en las palabras.



planta



plato



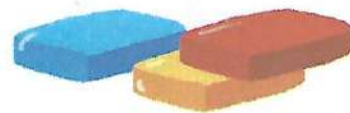
plumero



Plutarco



plancha



plastilina



plátano



playa



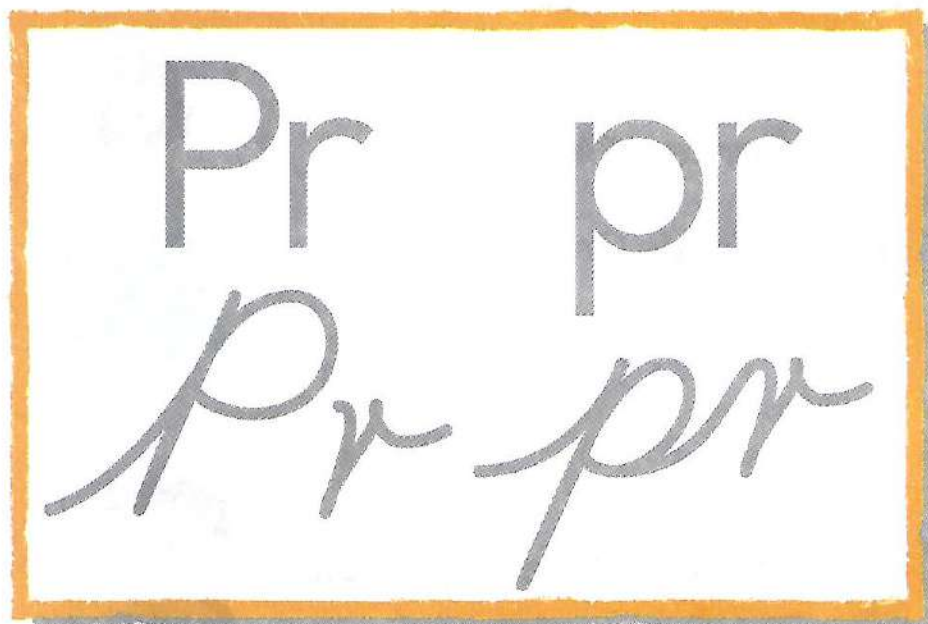
pluma

Estudio

Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).

Divida en cuatro partes un papel bond y escriba en cada una las letras **pl** en sus cuatro formas. Pida que escriban las palabras en el cuadrante correspondiente.

Remarca las letras **pr** del recuadro y rodéalas en las palabras.



presidente



prado



Priscila



presa



príncipe



princesa



profesor



sorpresa



primavera

Estudio

Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).

Invente con los niños frases uniendo a cada palabra otra con **pr**.
Ejemplo: *Priscila aprende.*



Subraya la oración que describe la imagen.

Soy la princesa Gladis.

Soy el príncipe Gregorio.



Me gusta aprender en la escuela.

Me gusta salir al recreo.



Mi abuela hornea un pastel.

Mi abuela riega las flores.

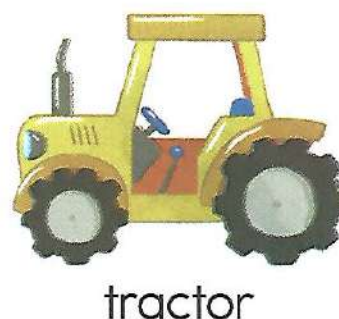
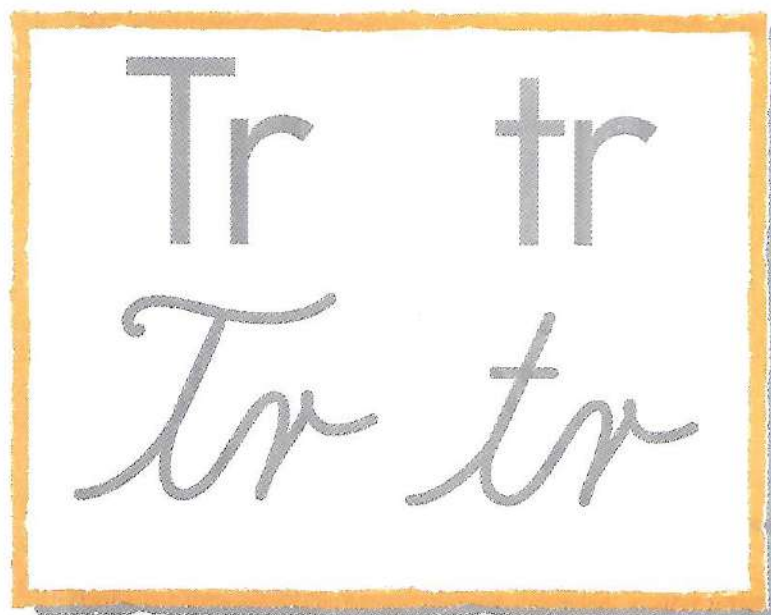


Plutarco se transporta en bicicleta.

Plutarco se cayó de la bicicleta.



Remarca las letras **tr** del recuadro y rodéalas en las palabras.



Estudio

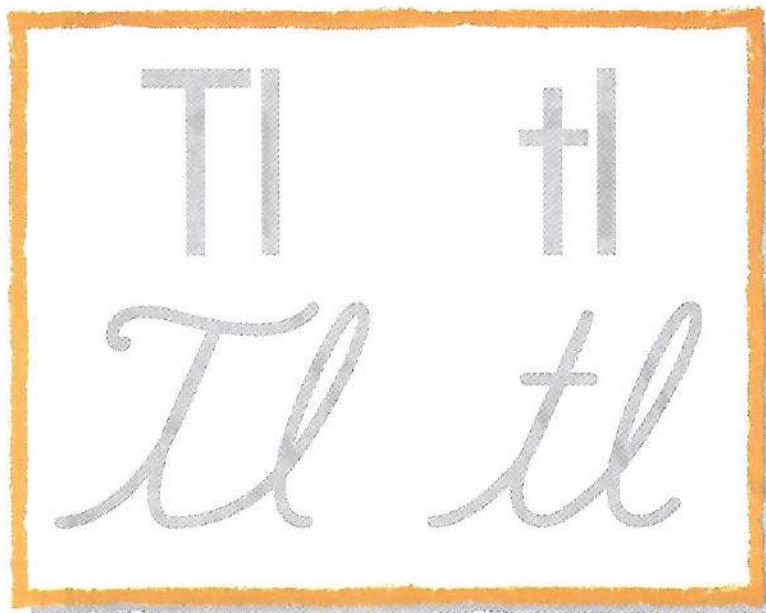
Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).



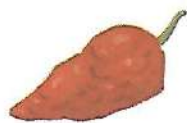
Invite a un voluntario a leer la primera palabra; a otro, la primera y segunda; a otro, la primera, segunda y tercera, y así sucesivamente.



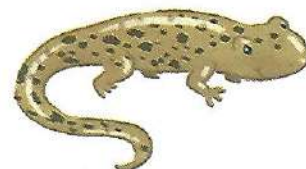
Remarca las letras **tl** del recuadro y rodéalas en las palabras.



tlacuache



chipotle



tlaconete



tlacoyo



tlaxida



tlapalería



cenzontle



Citlali



atleta

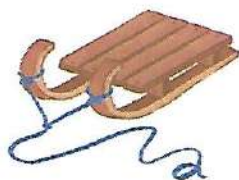


Escribe la sílaba que falta para completar las palabras.
Usa las sílabas del recuadro.



tra tre tri tro

_____ neo



_____ nes



_____ ciclo



_____ par



_____ po



_____ feo



_____ je



_____ no



tla tle

a _____ ta



_____ coyo



cenzon _____

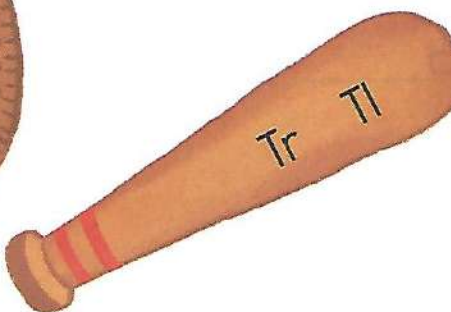
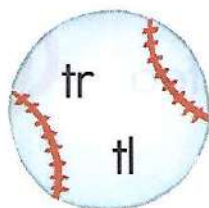
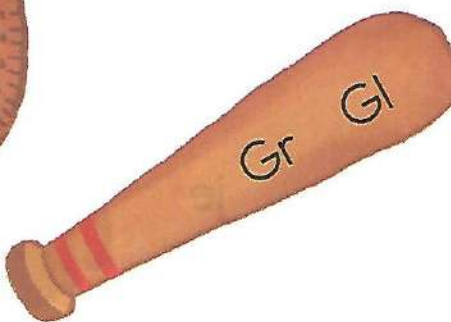
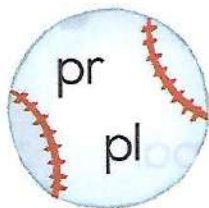
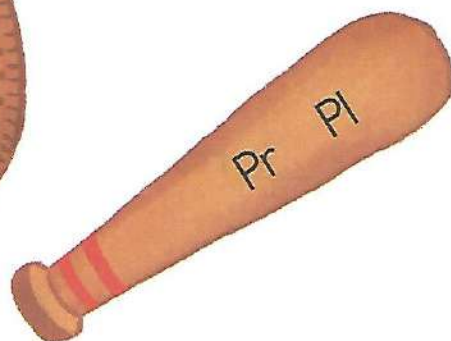
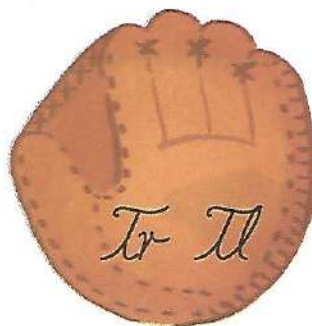


_____ cuache



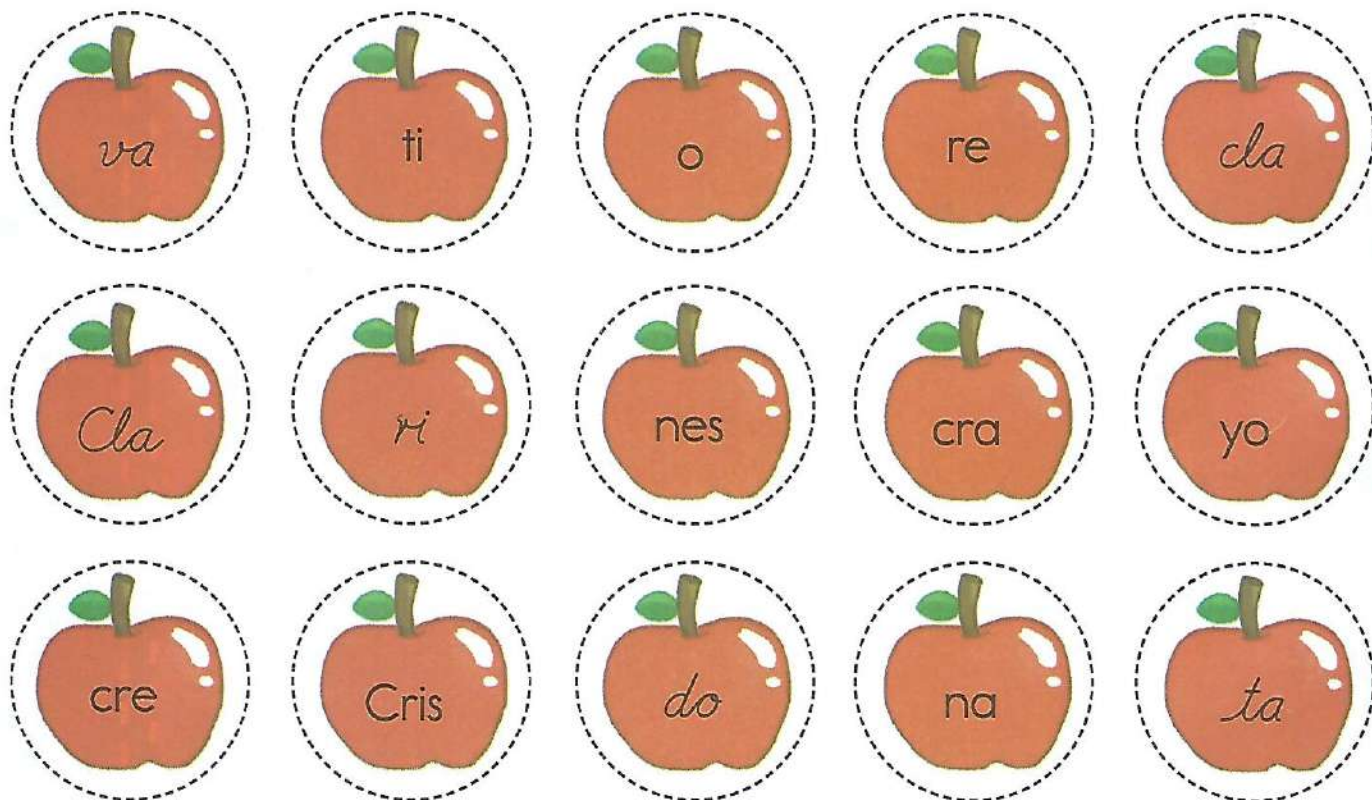


Une las pelotas con letras minúsculas con sus compañeras mayúsculas de los bats o los guantes. Usa diferentes colores.

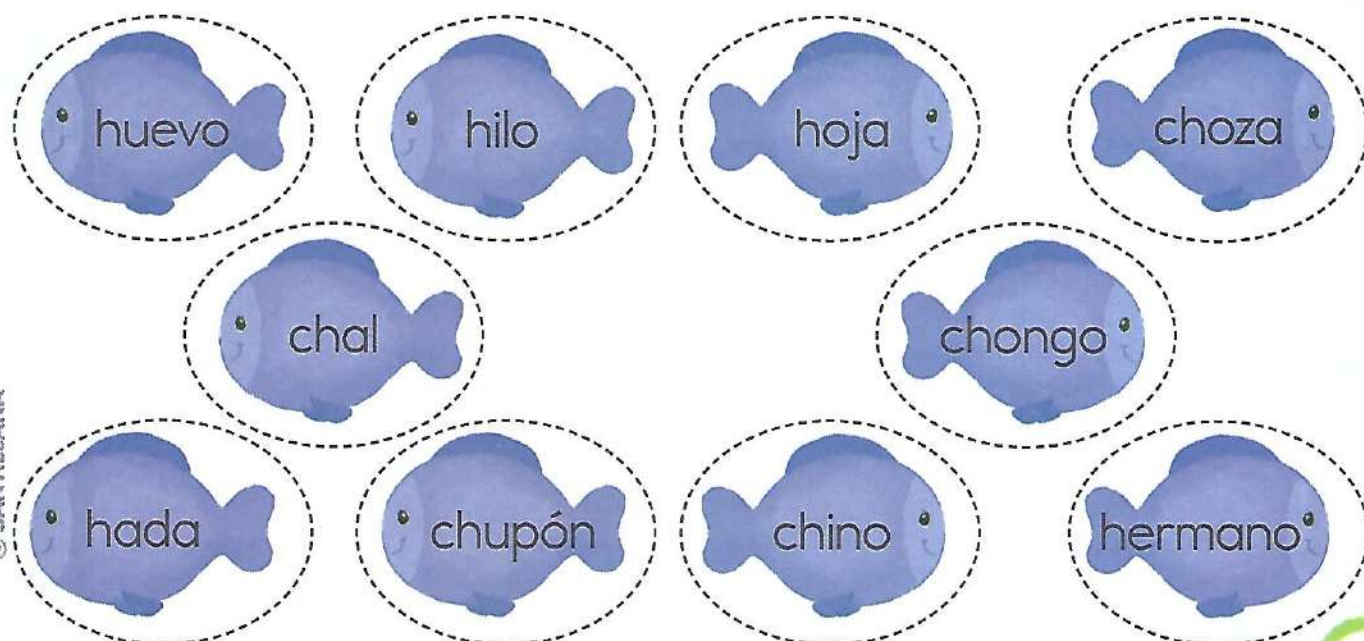


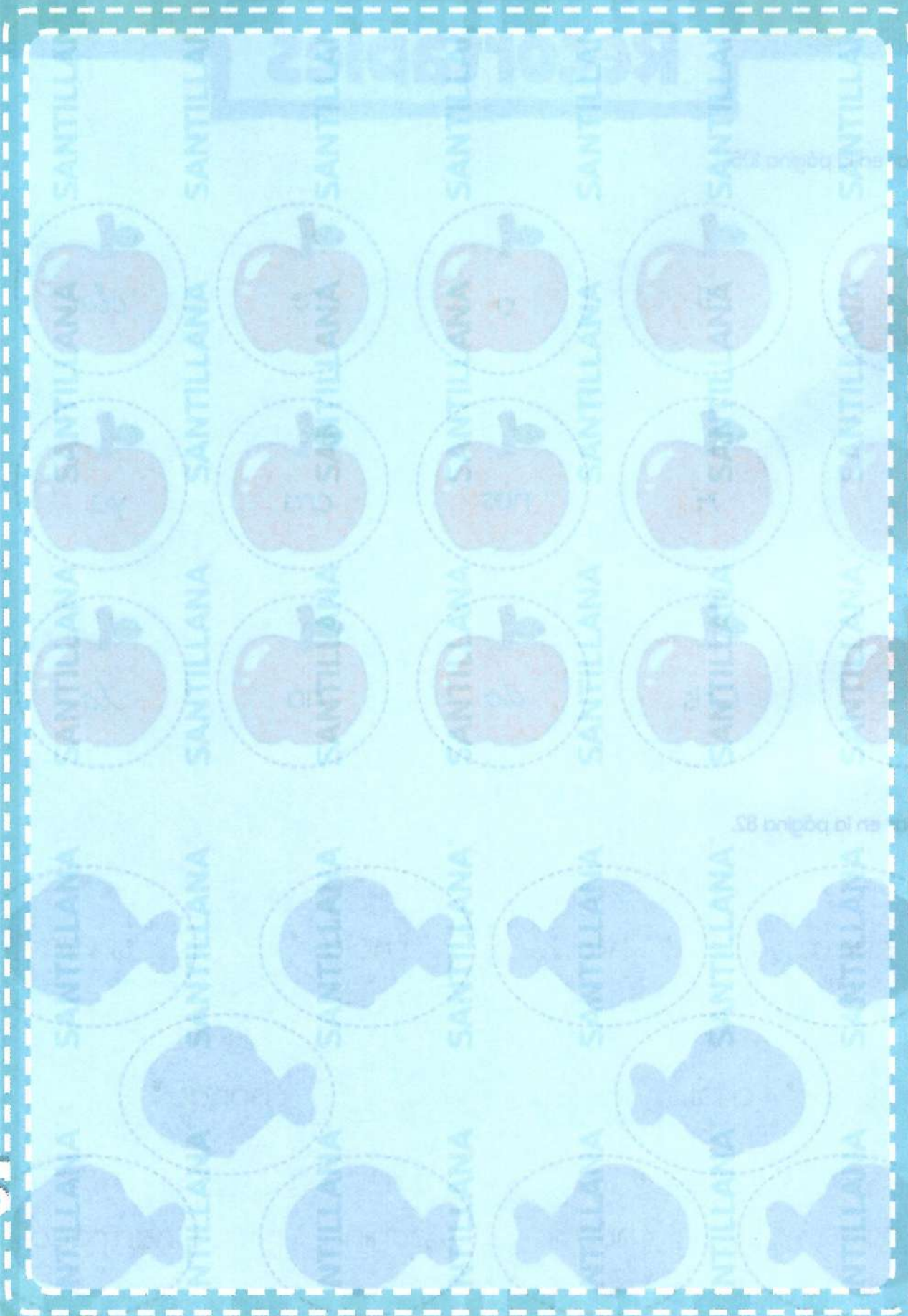
Recortables

Para usar en la página 105.



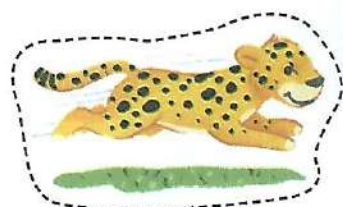
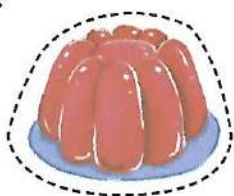
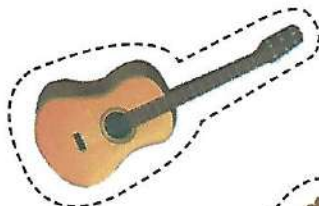
Para usar en la página 82.



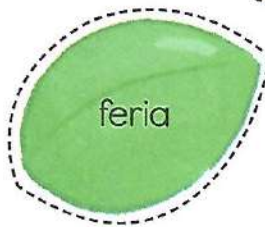
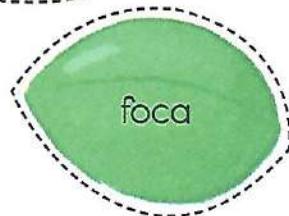
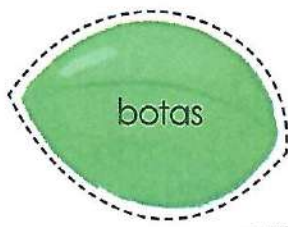


Recortables

Para usar en la página 73.



Para usar en la página 63.



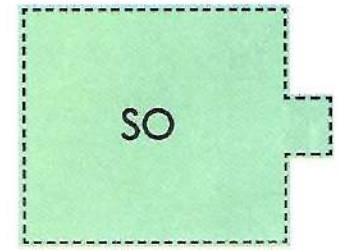
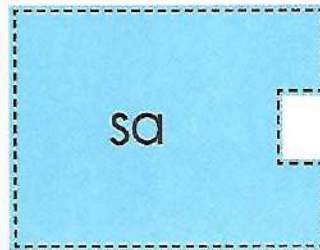
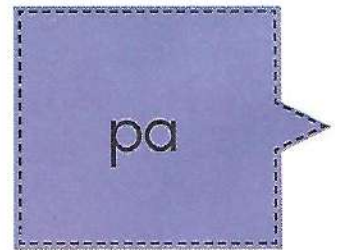
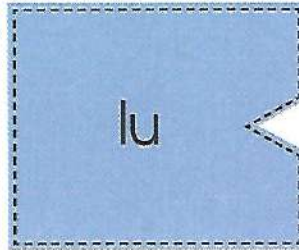
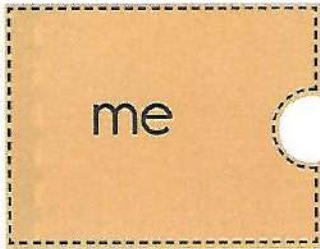
Para usar en la página 43.





Recortables

Para usar en la página 30.



Para usar en la página 13.

